

# 基于核心素养培养的初中语文教学探究

覃大将

广西壮族自治区河池市宜州区第二中学

**[摘要]**在新的时期,我国各个方面飞速发展,综合国力前所未有的提升,这也给我们以后祖国的建设提出了前所未有的挑战,如何为祖国的建设提供优秀的人才,是每个教育者都要面临的问题,所以,提升学生的核心素养来适应社会对人才的需求,已经成为教育的趋势。在初中语文教育教学实践过程中,教师也要注意对学生核心素养的培养,认识到核心素养对于学生未来发展的重要性,进而让语文课堂教学更具实践价值和积极作用。

**[关键词]**核心素养;培养;初中语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2358

在初中语文的教学课堂上,老师要对学生正确引导,通过多彩的课堂落实核心素养的培养,让学生不止于试卷,更着眼于全面提升,打造出适应社会需要的新时代学生,是当代教师认可的教育理念。但在新旧教学理念更迭的特殊时期,需要教师们付出更多的心血与创新理念,在教学手段、教案设计、导入方法、拓展思路上都需群策群力大胆尝试。在初中语文教学中,应该在充分利用好教材的基础上,引导学生扩大视野,丰富知识,大量储备,造就具有丰厚文化底蕴的新一代学生。

## 一、核心素养的含义

核心素养从其实质上理解主要是指需要学生具备一定的能力和相关品格,是当前社会对于学生的要求,重视核心素养的培养也是我国教育改革发展中的这样条件。初中语文教师为了使得学生能够稳定的提升自身的素养就必须要对学生的学习进行引导,根据学生的学习情况来设计针对性的教学活动。核心素养在初中教育更加偏向于对学生综合素质的提高,并促进他们个性化的发展,而综合素质的提高在初中教育中与语文教学绝对有着密不可分的关系,因此老师要进行有效的教学创新,将核心素养不断渗透到教学中,提升语文教学质量达到教育目标。具体来说,想要使得核心素养的培养能力得到发展和进步,就需要促使学生加大学习的力度,让他们在这个过程当中加强对于民族文化的认同感,促使学生可以不断完善自我的人格,提高学生个人所具备的素质。

## 二、核心素养在初中语文教学中的重要意义

### (一) 适应社会发展

当前我国的形式要求我们的教育要培养出更加全方位发展的人才,这样才能适应社会对各种人才的需求。这就意味着学校不仅要能够传授学生必要的知识和基础理论,还要对学生以后所需要的各个方面的技能和能力进行培养。对于语文学科更是如此,要在教学中,把核心素养的理念发挥出来,在教学中促进学生各项能力的全方位发展,这样才能为学生成为综合性复合人才打好基础,让学生能够更好地适应社会的发展,满足社会的需求。

### (二) 推动素质教育

对学生实施素质教育,推动素质教育的实施和发展,其中一个关键就是对学生核心素养的培养,在新课改改革中,也是必须重视的核心内容。初中时期,对学生的语文教

育融合核心素养的理念,丰富了教育目标的内涵,清晰了教育内容,更加有力地促进了学生的全方位发展,有效地促进素质教育的实施。

## 三、目前初中语文教学中对学生核心素养培养所存在的问题

### (一) 教学模式比较落后

当前许多初中语文课时使用的教学模式还比较落后,学生的课堂积极性不高。现在语文的课堂模式虽然有改善但是仍然比较传统和陈旧,课本教材已经更新过多次,老师仍然还是更加注重学生的成绩,而不是学生本身,老师们还是执着于花更多的时间去讲课本基础内容,而不是让学生自己去学习自己去解决课本中的难题,大多数语文老师接受过的也都是这种按部就班的语文教课方法,她们潜意识里认为这种方法更适合并使用这种方法去教课。殊不知这样也让学生们只注重应试知识的学习,不仅给他们不必要的学习压力,更不利于他们综合素质和创新能力的提高。另外,老师不把语文学习和生活联系在一起,也没有办法让学生了解更多拓展的课外知识,学生也不能及时进行自我拓新。另外老师在课堂上讲基础知识讲的越多,属于学生的时间就越少,学生在学习时就缺少思考不能自主的及时地把知识的进行转化,变成自己的,主动的学习也就变成了被动接受,这种灌输式教学方法这也不利于初中生的语文积累。

### (二) 教研水平停滞不前

教研水平的高低是语文教学开展的重要前提,随着时代的不断发展,教研水平也应不断发展。而目前许多教师仍受到刻板的传统教育的思想,所运用的授课方式古板不变,并且对课本的研究深度不够,没有能够做到及时、实时地对课本进行剖析。除此之外,由于学校更倾向于对有经验的教师的选用,致使教师团队内新生力量的薄弱,而有经验的教师往往更容易被应试教育所束缚,无法更好地完成素质教育所提出的新要求。

### (三) 不注重学生学习主体地位的体现

对于大部分初中教师来说,过于注重学生的学习成绩,所以在授课过程中往往会忽略学生的主体地位,具体表现在以下几个方面。首先,教师留给学生的思考时间较少,大多会通过满堂灌的教师形式来进行授课,这样会导致他们丧失对下语文的学习兴趣,在课堂中积极性低,学习效果较差。

其次，并未考虑学生的学习情况，通常会采用统一示范教学方式，这样导致学困生并无法跟上老师的教学进度，从而产生自卑心理，不仅不利于语文学习，还会对今后的发展造成影响，无法实现培养学生核心素养的教学目标。

#### 四、基于核心素质培养的初中语文教学优化措施

##### （一）加强学生表达能力的培养

传统的教学模式中，教师是知识的“传授者”、学生是知识的“接收人”，学生掌握知识的验收标准就是一纸试卷。然而，社会对人才需求的考卷又是怎样的呢？新时期对学生素养的要求越来越高，虽然综合素养的体现涉及方方面面，但都离不开表达。培养学生的核心素养，应当从教会学生表达开始。

以初中语文教学为例，很多学生有很强的学习能力、阅读能力、理解能力，却因不懂表达，无法将自己阅读后所形成的思想与感受传递给大家。这与传统课堂的授教方式有着很大的关联。而在素质教育的课堂中，学生是课堂的主人，学生是课堂的思维主导者与互动参与者，教师是课堂的引导者与把控者。在表达能力的培养中，倡导学生采用提前预习的方法，通读所要学习的内容，建立自己的知识库，增强自信，教师在课堂中多开展分组讨论，让讲台成为学生的舞台，用互动增强课堂的活跃度与兴趣度。让自主表达成为学习过程中一种常态化的方式方法，从而实现学生表达能力的全面提升。

##### （二）拓展学生阅读量，促进知识储备的增长

学生核心素养培养的第一阶段是积累。初中生是学习的黄金时期，接受知识的能力迅猛增长，想要了解各领域知识的探索力与好奇心巨大。而一切学科学习的前提与基础都是阅读的能力，语文就是最好的引入阅读的学科。初中语文课堂，应始于教材而不止于教材，从教材出发，引导学生拓展阅读量，做好知识储备，从而提升文化素养。

八年级下册中的《首届诺贝尔奖颁发》一文就让我们联想到很多的问题，文中介绍了首届诺贝尔奖的颁发时间，奖项分类等，教师可以以此文为基点引导学生去了解一些有关于诺贝尔奖的相关知识。如：你知道的诺贝尔奖得主有哪些？我们国家有诺贝尔奖得主吗？他们都是哪个学科领域的？这样一系列的问题，就会激发学生去自主寻找答案，而寻找的过程就是大量阅读。语文教材是学生学习的主线，但绝对不是终点，而是探索知识的出发点，教师合理利用好教材，正确引导学生扩充知识储备，是提升学生核心素养的有效方法。

##### （三）助三观形成，加强鉴别能力的培养

初中阶段是三观形成的重要时期，是非观趋于成熟，榜样的力量开始对学生有着深厚的影响。培养学生对事物有鉴别能力、使其拥有正确的审美观，倡导正能量是学生核心素养培养的重中之重。初中语文教学不应仅仅是对字词的讲解、诗句的鉴赏、段落的剖析，更应是对历史背景的重现、历代英雄人物的认知、新时代学生重任的明确、爱国情怀的

树立等等。文化的色彩，取决于人们看待事物的角度，学生的世界应该有爱国的红色、向上的黄色、和平的蓝色、环保的绿色教育更应将丰富的文化颜色传递给学生，打造多彩的语文课堂。

例如：在九年级上册的语文教材中有《中国人失掉自信力了吗》这样一篇文章，这是典型的一篇驳论文。乍一看是一种悲观民族论调的盛行，在帮助学生梳理历史背景时，一定要让学生明确，当时是在九一八事变后的特殊历史时期，许多中国人心中有失败的阴影，才造成这种悲观论调的出现。通过作者强有力的论述，让学生们明确生活中要有正确的鉴别是非的能力，凡事要有理有据，不轻信，不盲从。要在层层剖析中，清晰地认识到我们所拥有的民族精神以及“中国的脊梁”的深刻含义。

##### （四）重结合实践，引导学生思维创新

就素质教育而言，教育方法都是在摸索与创新中不断前行。创新能力在人生中各个阶段都起着重要的作用，体现着一个人的综合能力。因此，在学生核心素养的培养过程中，应当重视思维创新能力的发掘。在实践中让学生感知，知识并不是纸上谈兵，知识的运用是灵活与变化的，只有充分掌握基础的本领才有创新的可能。

初中语文教材本身就对学生的实践创新能力很重视，在教材中都设置有“活动·探索”模块。以学生任务的形式，向课堂的实践性倾斜。八年级下册语文教材中第一单元的任务二和三，分别是新闻采访和新闻写作，意在向学生讲解新闻体裁的内容。教师在教学设置上，可以采用形式多样的方法帮助学生在实践中求真知。如，可采用小组讨论确定采访主题，主题确立后情景模拟演习采访过程。其间，可将小组成员细化分工，有负责采访问题编辑的，有前期材料采集的，有采访记录人员，采访影像人员，采访访问人员等等。让学生在实践中完成学习，呈现自己的小作品。这一过程就是学生们创新与合作的难能可贵的收获。

#### 结束语

总的来说，在当前开展的初中语文教学活动中，应该以核心素养作为指导，利用更加科学有效的教学策略，使得学生的学习水平得到提升。这不仅是新时代教学的必然要求，也是学生进行学习的有效需求。因此在之后的教学当中，教师更应该努力地提高自己，将语文教学和学生的生活相互联系，保证学生的综合素养得到一定的培养，让学生可以更加健康全面的发展进步。

#### 参考文献

- [1]张德云.核心素养视角下语文教学优化策略[J].语文教学通讯,2019(04):26-28
- [2]邓银凤.初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索[J].中国校外教育,2019(06):17-18.
- [3]李华.基于核心素养培养的初中语文教学研究[J].语文教学通讯,2019(02):24-26.