

# 在小学英语课堂中实施差异化教学的策略

吴慧

江西省抚州市崇仁县孙坊镇中心小学

**【摘要】**差异教学指的是在进行班级化集体教学时，立足于学生的个人个性，通过注重学生的个体差异，以满足学生的个别学习需求，使学生在原有的教育基础上可以得到更好的发展。差异教学，它的基本要求是激发每一位学生的内在潜能，基本目标是促进全体学生的发展。差异教学通过和谐平等的教学环境和师生关系，积极促进教学策略的差异化多元化。

**【关键词】**小学英语；个体差异化；多元化教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.239

小学英语教育同时具有小学教育和英语教育两种性质。在小学阶段开设英语教学的目的是培养学生对英语的兴趣，为日后的深入学习打下基础。差异化教学需要针对课堂教学的不同内容和不同要求，立足于学生的差异，设计出各种呈现方式。为了使小学英语课堂中差异化教学的实施顺利进行，我们提出以下几种策略：

## 一、合理开发课程资源，提供差异化教学内容

受应试教育观念的影响，在教学中不乏有“教死书，读死书”的情况，更有甚者导致学生只会写不会读的不良局面，严重限制了学生思维展开，制约了综合语言运用能力。在国家颁布的各学科课程标准中都有“课程资源的开发与利用”这一组成部分，在英语教学中，应该根据学生的实际情况，通过多方资源整合，适当性的延伸或补充一些课堂外的内容，让学生学习一些除课本外的英语知识，增强学生的学习兴趣与自身知识量。

例如，在学习“Famous People”一节中，教师的教学任务可以变成带领孩子体验自己作为英雄少年的奇妙旅行，思索自己如果作为历史中的任务或者漫威中的超级英雄，会如何带领人民抗争或者该怎样战胜黑暗势力，每个孩子都欣然加入的同时进行了积极的思考，同时也熟练掌握了课本里的人物形象。

## 二、采用多样化教学方法科学地设计教学活动

小学英语教学多样化设计要从“学”的角度来设计教学活动，因为教学的最终目的就是让学生从中学习进步。首先，可以先构建教学目标，也就是设计此次多元化教学活动的目的是什么。其次，根据学生的个性与差异，设计各项梯度连续活动，使学生在各项任务中培养学习兴趣，并从中获得收获。英语教学如果不生动形象，对学生而言是“天书”般的存在，如何吸引学生的兴趣，让学生积极投入到教学活动中去这就是多元化教学的意义。

例如，在学习“My Family”一节中，教师可以组织学生共同做成两个同心圆，两个圆圈分别朝相反方向移动的同时大家拍手唱歌。教师可以根据歌曲的进度喊“停”，这时每位同学就与自己面对的同学进行对话介绍，所有人都表示完成后，游戏继续进行。游戏结束后安排学生放学回家与家长分享加深印象，让学生在这种多元教学中不知不觉地开发逻辑思维，掌握与运用英语知识。

## 三、展开有效的英语课堂互动提问

在课堂上，可以进行多种形式的互动提问，每一种互动提问的方式根据不同学生的接受度与兴趣度，会产生不同的效果，在不同程度上促进学生对本堂课内容的理解，并从中掌握教授内容的知识。在小学英语教学中，考虑学生的英语

知识储备水平不一，他们的学习风格也会有差异，为了能够普及到各个层次的同学，做好有效的信息交流，可以根据学生的实际差异设计出不同类别的互动提问方式。

例如，在学习“Animal world”一节中，教师可以采用幻灯片的方式，将日常生活中孩子们熟悉的动画情节等作为背景来进行提问，利用情景再现的方式将学生划分为小组，分配角色和扮演情节来展现课本内容。这样一来不仅能掌握教材还能锻炼学生的组织能力。

## 四、注重英语学习方式渗透与学习习惯的培养

所谓学习方式，就是学生如何去学，通过何种行为掌握学习的知识，提高学习效率的方法，这往往取决于学生喜欢怎样的学习方式。而学生所选的方式不仅涵盖了学生的自我个性，同时也包含了学生已有的经验总结。因为每个人从小就会受环境因素的影响，拥有自己的个性，以及在学校中获得的学习经历，而在大环境下所带来的这些影响，会使学生形成一套比较固化的思维模式与学习方式，这些方式并非是一天养成的，而是在这样的环境下日益形成的。那么如何才能让学生掌握比较合理的学习方式，让学生在个体差异中都得到正确的导向呢？作为一名英文教师，想要让学生掌握一套比较系统的学习方式与策略，则必须要在授课的课堂上，培养学生的学习习惯，帮助学生掌握学习方法，根据学生个体差异教授方法，对学生的学习方法做相对性的指导，因为养成良好的学习习惯，才会有良好的学习行为。不论何种方式，教师的最终目的是要让学生掌握课堂授课内容，让知识能够长时间印象深刻地储存在学生的大脑里。这就需要教师采用科学、合理、有效的方式去指导学生去学习，循序渐进地让学生养成自主学习的良好学习习惯。

## 结语

小学英语教学中强调以学生为中心，但通常缺少对主体性教育的实际理解与贯彻。而差异教学重视学生主体差异性，根据学生个体的差异对课程进行设计与实施。小学英语教育知识量摄入少，对于教师与学生的互动提供充足的时间。教学的设计就更要以学生的实际接受水平作为依据，根据个体差异化来设计符合学生需要的教学策略。

## 参考文献

- [1] 高婷婷. 借助差异教学, 优化小学英语课堂[J]. 校园英语, 2020(49): 139-140.
- [2] 谢瑜萍. 论差异化教学在小学英语阅读教学中的运用[J]. 考试周刊, 2019, 0(29): 121-121.
- [3] 蒋丽丽. 基于核心素养的小学英语差异教学实践[J]. 英语广场: 学术研究, 2020(3): 121-122.