

小学语文教学中增强核心素养的对策

周琪

内蒙古赤峰市松山区酱坊地小学

[摘要]核心素养其实是一个人综合素质的体现,在核心素养的导向下,教师需要提高对构建翻转课堂的重视程度,应提高他们在学习中的主动性,也让他们从良好的习惯中有更强的获得感,基于此,本文对核心素养下小学语文课堂教学效率低下的原因以及小学语文教学中增强核心素养的对策进行了分析。

[关键词]新课程;小学语文;核心素养;高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2631

在核心素养导向下,对当代教师的教学标准提出了更高的要求,这也给当代教师的发展带来了机遇和挑战,教师要充分把握住这一机会来提升自身的综合能力和教学水平,让自己的思想觉悟得到提升,并且能够与时俱进地创新教学手段,利用现代化的教学设备、新型的教学模式来丰富语文教

一、核心素养下小学语文课堂教学效率低下的原因分析

(一)教学重点偏离

部分小学语文教师长期束缚在传统的教学理念下,对语文学科的认识不够全面,片面关注语文学科的工具性,忽视其人文性价值。在这种情况下,教师常常将教学的重点集中在理论知识学习中,忽视了学生在学习中文素养、道德意识培养,致使语文课堂教学目标与当前的素质教育要求相背离。

(二)教学内容单一

素质教育理念下,要求教师在组织课堂教学时,不能将教学内容局限在教材上,而是应结合学生的实际生活,对教学内容进行拓展和延伸,最终提升学生的综合素养。但在实际教学中,教师常常忽视语文学习内容的丰富性,常常将教学重点集中在教材上,并未对教材之外的资源进行深入挖掘和整合,没有真正实现教学内容的拓展。在这种情况下,导致小学语文课堂教学内容单一,很难激发学生的学习兴趣。另外,还有一部分教师在教学中受到惯性和惰性的影响,片面地认为只要将教材中的字词句掌握即可,并未对其进行拓展性训练,难以满足教学目标。

二、小学语文教学中增强核心素养的对策

(一)创设教学情境

在核心素养导向下的小学语文课堂教学,首先,教师要明确激发学生对学习的积极性是首要的教学目标,学生只有对一门学科的学习产生兴趣之后,才能积极主动地配合教师的工作,参与到相关的学习活动中。如果学生能够主动参与,那么教学效果就会更加有所保障。这就对教师提出了更高的要求,教师不仅要做好基础的文化教学工作,也要全面地关注学生,要对学生有所了解,才能根据学生的实际需求去设计课堂教学方案。教师还可以加强与家长之间的联系,去了解学生的一些特长和兴趣,这样在课堂教学活动的设计中能够更加投其所好,促进教师和学生之间的有效配合。

首先,教师可以为学生创设游戏化情境,对小生来说,游戏永远都是能够有效吸引其关注、集中其注意力的一种方式,无论是低年级还是高年级的学生,对游戏都不可抗拒。为此,教师可以组织相关的游戏来达到理想的教学效果,让学生能够主动投入到相关的学习活动中。

比如,在《两小儿辩日》这一课的课堂教学中,因为这是一篇文言文,对学生来说理解起来可能具有一定难度,所以教师就可以将此篇课文的课堂教学与游戏相结合,让学生以小组的形式来演绎出这个故事。学生可以分别扮演两个孩子,教师旁白,从而让学生以现代文的方式将课文的故事呈现出来。这不仅能够增添语文课堂教学的趣味性,还可以帮助学生理解文言文的内涵、梳理故事结构、理解作者想要表

达的思想态度。

(二)加强思想认识教育和行为习惯培养教育

在小学语文的教学中,教师要重视学生良好习惯的培养工作,要让学生认识到知识的学习需要积累,需要有一个长时间的储备、酝酿并且产生成果的过程。为了让学生充分认识到这一点,让他们思想上产生认同,并且落实到具体的行动中,教师也可以通过列举实例的方式让他们产生鲜明的对比,从而得出正确的结论。选择学生当中自己的例子更有说服力,可以请那些成绩比较稳定,比较优秀的学生分享自己平时是怎么学习的,这样的方式可以让其他的学生获得更多有价值的方法和策略,从而对自己的学习行为进行调整。当然,从具体的课文学习中,学生经常也能收获一些好的方法,而且教师在介绍课文创作者的背景信息的时候,也能够让学生获得一定的启发。很多的人之所以成名,实际上也与他们常年持续不断地投入钻研密不可分,所以,要让小学生相信勤奋的价值和力量,教师在给学生做出评价的时候,也要更多地引导学生做出学习成效和努力之间关系的评价。应尽量避免用学生聪明,不聪明,对学生的成绩进行点评。

(三)选择教学内容要突出核心素养

语文教学内容是开展教学活动的重要基础,教师在选择教学内容时,要着重突出语文学科核心素养,既要保证教学内容的开放性,还要让教学内容具备一定的弹性,给予学生足够的探究空间与时间,这样才能够培养学生形成良好的语文学科核心素养能力。教师要为学生展示理想的语文课堂,需要深入钻研语文教材,精准把握语文教学内容,明确重点、难点语文知识,这样才能够多角度、多层次分析文章中的思想感情与价值观,渗透到语文教学活动中去,让学生拥有更多的收获。教师不仅要讲解语文知识,更要灵活运用语文知识,结合学生真实的语文认知能力、学习水平设定教学方案,对现有教材内容进行拓展与延伸,帮助学生构建完整的语文知识结构,提升学生的核心素养能力。在小学语文教学目标设计过程中,也要关注语文学科核心素养,教师要尽可能减少干扰,要引导学生自主探究语文知识,激发探究意识、发散性思维能力,实现语文知识的内化与转化,在探究中生成新的知识。在讲解语文知识过程中,教师要着重体现语文知识中蕴含的人文思想、道德观念,让学生拥有强烈的学习情感体验,感知到探究知识的快乐,以及中华文化的博大精深,培养学生良好的人文素养与人文精神。

三、结束语

综上所述,在当前教育形势的发展趋势下,教师一定要明确在核心素养导向下对小学语文课堂教学提出的新要求,在此基础上不断学习,促进教学观念和教学形式的创新,让自己能够跟上时代发展的步伐,满足当代学生的学习需求。在核心素养的导向下不断创新语文教学的策略,构建高效现代的语文课堂。

参考文献

- [1]石爱粉.小学语文教学中增强核心素养的对策[J].教育,2021(8):2.
- [2]万峰.小学语文教学中核心素养的培养对策[J].中外交流,2018,000(048):163.