

新课改下小学数学课堂创新能力的培养

徐金莲

江西省抚州市临川区上顿渡镇中心小学

[摘要]随着新课程标准理念的革新与变革,学校教学工作发生了巨大变化,教师的教材观、学生观、教学观都与传统教学截然不同,教师和学生之间的关系,师生地位也有了更加正确的认识。在数学教学中,教师的教学理念和教学方式也更加科学和有效。小学数学课程作为学生创新能力和逻辑思维能力培养的重要形式之一,对学生综合素质能力的培养有至关重要的作用。因此,在新课程改革的要求之下,数学教学也应发生相应的转变,进一步提升学生创新意识和创新能力。

[关键词]小学数学;课程改革;创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2381

创新是一个民族进步和发展的灵魂,而教育事关民生和国家未来,因此,新课程改革即使当前教育发展的必然要求也是教学演变的必然产物。在新课程改革提出后,教学更加注重学生创新能力的培养,创新人才的发展是教育的重要目标。小学作为培养学生的起点,对学生的创新能力有着重要的影响,也是学生学习的重要基础。对于学生而言,小学数学是学生迈入理论知识学习的基础,同时也是创新思维发展最直观表现,创新能力的培养理应成为数学学科的重要方向。

一、激发学生想象,提高数学创新能力

数学作为一门理论研究性质的课程,所包含的理论知识是相对有限的,尤其是小学数学教学中的知识注重基础性和普及性的常识,应更加注重学生想象能力的培养。^[1]以教材为基石,以想象为传导,提高学生的创新能力和意识,通过大脑思维的锻炼,丰富学生数学学习的体验与感受。

在数学教学过程中,想象不是胡思乱想,也不是梦想,而是蕴含其内在的理论和思维逻辑,数学书是一门有规律的学科,学生应该在规律中进行想象与推理,得到正确认识。例如小学数学教学中的梯形、平行四边形、三角形的面积以及各种形状之间的关系,都是通过不断的想象得出一定假设,然后不断验证,最终得出具有规律性的认识。如在教学《长方形和正方形的周长》这一知识时,教师的教学要求是让学生掌握长方形周长公式: $L=2(a+b)$ 和正方形的周长公式: $L=4a$ 。学生在认识这些公式之前应对长方形和正方形的形状有基本的认识,这是学习公式的基础。在学习公式后,能够自然地在脑海中呈现出长方形和正方形的图案,只有将二者有效地结合起来运用,学生的学习效率才能够显著提升。以此类推,学生可以通过想象得到梯形、平行四边、三角形等图形周长,这样就为学生拉开了思想的闸门,培养了学生的思维创新能力。

二、精心设计问题,提供创新时机

问题教学时数学教学中最常运用的方法,采用问题教学,不仅可以激发学生的学习动力,而且还能锻炼学生的逻辑思维,激发学生问题意识。数学以问题为导源,又以问题为学习方式,最后回到问题之中,这是数学学科的重要特征。因此,教是应精心设计问题,抓住每次机会,为学生提供更多的创新时机。

在数学课程中,教师要帮助学生养成发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的学习习惯,这是掌握数学解答方法,培养逻辑思维的重要方式,促使学生在寻求答案的过

程中锻炼创新能力。为此,教师应根据教学内容精心设计问题,保证所设计的问题能够有效锻炼学生思维。比如,在教学《条形统计图》这一知识时,教师设计通过标题的设问让学生了解统计的主题;通过横轴的数项了解统计的项目;从纵轴上了解统计的数量和统计的单位;最后通过纵轴和直条知道项目的数量。以这四个要素作为问题的切入点,精心设计多个问题,促使学生掌握这一知识点。此外,教师可以在教学的过程中适时引入创新性的题材,打破传统问题思想的围城,为学生创设一个广阔的思想空间,由此提高学生的分析能力。在运用题的问题设计中,教师可以鼓励学生采用多种方式获得答案。如,建一座1200长的桥梁,前两天建了三分之一,如按照不变的速度,还需要多少天完工?学生可以用两种不同的方式的出答案,大大开阔学生的思维空间,进一步锻炼和培养学生的创新能力。

三、以学生为主体,给予充分时间

作为小学生,学生的思维能力和逻辑能力在某种程度上还处于不断地发展和完善之中,所以教师应留有充分的时间给学生思考,保证学生可以通过问题锻炼和提升自己的创新能力。^[2]同时每一位学生的数学学习和思考能力都有着显著的区别,因此教师应该以学生为主体,满足每一位学生对时间的要求。

比如,在教学《20以内的进位加法》这一知识时,由于一年级的学生从幼儿教学升入小学学习,并且每一位学生家庭环境、幼儿学习的学校以及知识接受的速度和能力都会有所不同,所以在开始学习数学知识时也会产生一定偏差,因此教师不应将学生放在同一个标准上来对待。在整堂课的教学中,教师要充分考虑不同层次的学生,促使每位学生都能够得到有效的思考。因此,教师理应顺应教学改革要求,将学生作为主体,充分尊重每位学生的学习要求,让学生真正通过自主探究培养创新意识。

总而言之,为了顺应新课程改革的要求,数学课堂教学理应做出改变,更好地促进学生的创新能力。通过激发学生想象、精心设计问题、以学生为主体等多种方法,有效培养学生的创新能力。让数学课程在新课改的要求下重新焕发生机与活力。

参考文献

- [1]张前文.新课改下小学数学课堂创新能力的培养策略[J].中华少年,2021(12):156-157.
[2]曾悦.新课改下小学数学教学[J].读与写(教育教学刊),2021,(14):250-251.