

高职创新创业教育实践教学体系建设的思考

陈颖

柳州城市职业学院

[摘要] 本文主要分析现阶段国内高职院校在创新创业教育实践过程中面临的具体问题, 制定有效的应对策略, 致力于打造创新创业教育的实践体系, 更好推动创新创业教育理念, 在高职院校体系中的融入和发展, 同时推动相应课程体系的建设和完善, 进一步提高创新创业教育水平的质量。

[关键词] 高职院校; 创新创业教育; 实践教学体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2485

一、高职院校创新创业教育的现状

(一) 创新创业教育的课程体系不清晰

部分高职院校在进行创新创业教育工作推动的过程中, 所呈现出的形式, 仅停留在就业指导创业讲座或者是兴趣班层面, 显然缺少对于该领域的清晰思路的指导和规划, 这表明对于创新创业教育工作的不重视情况。在此背景之下, 难以针对高职学校学生的创业意识和创新精神, 包括创新能力进行有效培养, 忽略了创新创业教育属于素质教育重要内容的实际价值, 阻碍了学生朝向具有创新思维和创业能力, 高素质人才的进发。

(二) 创新创业教育实践环节缺乏

无论是就业指导或者是创业讲座, 包括创业大赛多数以理论讲授为主所涉及的实践环节相对较少, 或者是关于实践教学基地的建设, 也以专业技能培养作为核心内容, 完善相应的实践课程体系, 缺少对于创新创业内容的融入。

(三) 师资与教学方法有待加强

许多院校会选择聘请校外企业专家的方式承担起创新创业教育讲座教师的职责, 但是和学生的专业教育之间的联系并不密切, 很难给予学生创业项目的专业性支持。并且目前负责创新创业教育的师资团队以及其他成员, 多数以校内专任教师或者是辅导员为主, 由于在创业经验方面相对较为匮乏, 很难给予真实且具有指导意义的创业案例的支持和讲解, 缺少成功案例的引导会影响学生创新创业的视野。

二、高职院校开展创新创业教育的策略

(一) 创新管理机制和丰富校园创新创业教育形式

基于学校层面针对学生创新创业教育内容进行丰富, 显然是现阶段高职院校落实创新创业教育工作的首要任务, 学校层面需要给予各项工作足够的重视, 尤其是领导层更应当围绕创新创业教育工作的实施建立领导小组, 保证统一领导和协调指挥, 完善该领域的各项管理制度。例如由学校公教部负责创业指导课的引导, 同时学生处、招生就业办以及团委等各部门也需要积极参与其中, 目的在于不断丰富创新创业项目内容, 通过校园文化艺术节或者是创业园建设以及创业大赛等多种形式, 全面推动创新创业教育的渗透。

(二) 以竞赛开展创业项目培训辅导

采用竞赛机制的方式推动创业项目的培训行之有效。借助竞赛机制不断激发学生对于创新创业参与的积极性。为了取得良好的教育效果, 有必要关注在竞赛机制上的完善。例如聘请知名创业顾问或者是企业家负责对参赛队伍的针对性专题培训, 并围绕不同阶段的项目进行专业的评审。在进行竞赛培训过程中同步展开创业培训班教育工作, 目的在于确保各创业团队通过培训的方式能够收获丰富的创业知识, 针对项目计划书进行完善。最后需要对在创业计划竞赛中取得优胜的队伍进行必要的奖励, 例如支持后期的创业项目落地等。

(三) 以学生创新创业训练计划项目开展模拟实战训练

建立创新创业训练计划, 依据高职学生的专业背景设置对应的训练项目内容, 并给予充足的经费支持, 以此来解决学生毕业项目搁浅问题, 同时打造创业项目梯队, 为创新成果的项目转化提供良好的支持。除了组建创新创业训练计划项目之外, 同时积极组织各类竞赛, 从而打造以竞赛促教学, 以竞赛促就业的教育体系。

二、专业实践教学体系的重构与创新

开展创新创业教育必须和高职学生的专业教学设计进行密切配合, 依据学校所处区域经济发展趋势和学生专业背景展开综合设计, 才能够推动专业教育和创业实践的有机整合, 尽可能提高学生在创新创业方面的素质水平。

(一) 根据专业情况制定教学模式

通常而言, 创新创业课程内容应当覆盖综合理论课创业基础课和创业实践课三大类。综合理论课的内容应当覆盖管理, 财务, 营销, 法律等各方面, 而基础课程则应当以创业可行性分析, 产生企业项目创办企业和技术创新为主。最后实践课程的内容主要涉及创业项目分析报告, 与成功人士进行互动和模拟企业经营内容。

(二) 重视校内外的创业计划大赛

通过创业计划大赛和创业演练等实践活动, 来丰富学生的创业企业, 不断激活学生的创业意识, 获得创业能力的增长。除了举办校内的创业计划大赛之外, 也可以将系列赛事延伸到校园之外。鼓励学生走向社会, 准确把握自身专业的未来发展趋势, 寻求创业契机, 这也能够很好地锻炼学生对于行业发展趋势的观察和总结, 能力把握创业风口, 在创新创业领域取得突破性的进展。并且为了支撑创业计划大赛的有效落实, 学校方面也需要给予足够的资源支持, 除了提供必要的创业启动资金之外, 也应当给予必要的人力资源支持, 例如派遣专业导师辅助学生进行创新创业, 或者是借助校企合作的方式基于学生进行创新创业的社会支持。

三、培养一支校企合作、专兼结合的创新创业双师型师资队伍

逐渐由来自于企业合作的兼职教师承担创新创业教育工作, 通过提高福利待遇的方式, 吸引更多优秀企业经理或者是创业培训师以及一线工程师参与到创新创业教育工作中, 及时组建具有专业素养水准的创新培训师队伍。借助校企合作的方式, 由学校方面提供继续教育和师资培养经费合作, 企业方面提供在校教师前往企业进行坚持进修的机会, 同提高负责创新创业教育职责教师的企业管理和创业经验, 同时建立青年教师培养计划, 更好的调动教师在创新创业方面的积极性, 保证教师拥有超前的创新创业意识, 承担起创新创业教育的职责。

结语

创新创业教育是一个复杂的系统工程, 只有从学校和专业两个层面为学生创新创业提供多层次、宽领域的平台, 针对性地建设专业层面的创新创业实践教学体系, 重视校企合作和师资队伍建设, 才能推动高职院校创新创业教育健康、稳定和持续发展。

参考文献

- [1] 缪宁陵, 吴云飞. 高职院校创新创业教育的策略[J]. 职教通讯, 2012, (55): 19-21.
- [2] 董妍玲. 地方高校四位一体创新创业教育体系的构建与实践[J]. 教育教学论坛, 2014, (16): 215-216.
- [3] 李长熙, 张伟伟, 李建楠. 工科院校大学生创新创业教育平台构建与实践[J]. 黑龙江高教研究, 2014, (4): 97-99.
- [4] 李学伟. 高职院校创新创业教育实践教学体系的研究[J]. 继续教育研究, 2012, (9): 90-91.