

“三全育人”视域下高职会计实务课程思政教学实践探讨

于芳

(石家庄职业技术学院 经济贸易系 河北 石家庄 050081)

[摘要]“十年树木，百年树人”，可见培养人才意义重大，而育人本质在道德品性。职业院校作为培养人才的主阵地，应肩负起育人的重任，培养学生正确的人生观、价值观。教师作为先进思想的传播者和德育的培养者，应该充分发挥积极、主动的示范带动作用，将思政元素与会计课程有机结合，发掘专业课程思想政治教育资源，使思政基因根植于教育教学的全过程。本文从“三全育人”视域下，反思会计实务课程的现状，探究将思政融入课堂的重要意义，积极落实会计实务课程的教学改革措施，用思政的音符谱写出会计课程的新篇章，奏响优美的红色主旋律。

[关键词]课程思政；三全育人；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1887

“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全方位育人”“要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题”。^[1]中共中央，国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，提出高校的根本任务是立德树人，强调坚持全员，全过程，全方位育人，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成长效机制。课程是学校教育最基本的形式和最基础的元素，开展思想政治教育必然不能脱离课程教学。要深入落实三全育人的根本任务，务必要梳理各类专业课程，挖掘思政育人元素，认真分析课程思政建设面临的新形势，扭转专业课程与思想政治背道而驰的局面，将思政元素与会计资源有机结合，将思政基因根植到会计课程当中去，充分做到全员，全过程，全方位育人。

一、会计实务课程现状

(一) 思想政治教育与教学内容结合不紧密

有些在专业课教学中只注重会计理论知识方面的传达与讲授，忽视了学生思想道德品质的培养；教学内容中虽然包含知识、能力、情感目标，却没有很好的深化目标要求，将思政元素渗透到教学的环节中。有些教师挖空心思寻找“思政点”，陷入形式主义的泥潭，拆东墙补西墙，拼拼凑凑，为了思政而思政，脱离职业能力培养而空谈思政。即使涉及到职业道德教育，往往是照本宣科，不能巧妙的将职业案例、社会热点与职业道德教育有机的融为一体，导致课程亲和力不足，针对性不强，无法满足学生日益增长的学习需求，进而不能提高学生参与度。如何引导学生树立正确的价值观、择业观，就业观，是每个教师亟待解决的问题。

部分教师对于课程思政涵盖哪些内容没有清晰的认识，对于课程思政的重要性还未提升到较高的高度，对于如何全面落实三全育人的理念缺乏深层次的思考和行之有效的措施。”未能构建全员、全程、全课程育人格局来促进会计课程与思想政治理论课同向同行，缺少协同效应，没有形成将“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念”。^[2]思政教育的精髓未能在课前，课中，课后的全过程中得到贯彻体现。

二、会计实务课程开展课程思政的重要意义

(一) 有利于培养“工匠型”的会计人才

首先，大力弘扬工匠精神，培养“工匠型”的会计人才是职业院校的神圣职责。“职业院校是培育大国工匠的重要战地，只有在培养过程中不断深入理解并且贯彻工匠精神的

理念，才能培养出更优秀的会计专业人才”。^[3]其次当今社会，随着社会经济的发展，会计的作用越来越凸显，但在经济利益的驱动下，造假丑闻屡见不鲜，财务领域诚信失守，信息失真，职业道德缺乏的情况愈演愈烈。这就要求我们通过会计实务课程使学生不仅要掌握会计实务原理，根据经济业务录入凭证，登记账簿，输出报表，踏实学习“匠艺”，还要加强思想政治方面的学习，注重培养学生的踏实严谨、求真务实、诚实守信、爱岗敬业的“匠心”精神。引导学校和社会大力培育铸匠心、练匠艺，培养新时代德才兼备的应用型“工匠型”会计人才。

(二) 有利于破除思政课程孤岛化困境

“课程思政“是一种整体性的课程观，有助于突破思想政治理论教育集中于思想政治理论课的瓶颈，缓解思想政治理论课孤岛化现实困境”。^[4]会计实务课程致力于培养学生拥有良好的职业道德：爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理，强化服务，而课程思政正是着力于弘扬良好的思想品德，职业道德，帮助学生树立正确的人生观，价值观，与会计实务的素质目标相得益彰。

(三) 有利于丰富会计实务课程教学体系

提炼思政课程的精髓，与会计相关岗位对接，丰富课程教学体系，充分打造预就业知识平台，不仅使学生扎实掌握丰富的理论知识，还对学生即将步入社会做进一步的铺垫，包括开展专题讲座围绕学生面试礼仪、保险等相关实用知识，将实践教学与专业教育有机结合，将思想政治教育带到企业岗位的第一线，通过岗位实践使学生切实体会到实际工作中应该细心严谨、遵纪守时，以便树立正确的价值观和择业观。

三、开展会计实务课程思政的实践建议

(一) 提高教师素养，挖掘动态点

全体教师要以“以德立身、以德立学、以德施教”。 “思政课教师要有六个方面素养：政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。只有建设这样一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，思政课才能越办越好”。努力提高政治素养，成为先进会计知识的传播者、授业者。将反映我国经济高速发展的动态案例引入课堂，激发学生的自豪感，爱国热情。讲授优秀企业文化，提升学生职业素养。学习博大精深的传统文化，从文化背景、人文精神、德育分析等方面来提升学生的文化素养，将高尚的职业道德，敬业精神融入教育教学的全过程。同时广泛关注会计最新的前沿动态，挖掘与会计相关的思政案

例,故事,新闻,建立案例库。结合学习强国APP,从《秒懂中国经济》搜集相关会计类名字解释;从网络信息收集案例:南海公司泡沫事件,我国第一所会计学院等,深入挖掘思政基因,使原本单调枯燥的知识讲解充满新鲜的活力,丰富了教学效果,激发学生浓厚的兴趣和强烈的求知欲,从而进一步发挥学生主观能动性,提高学习效率。

(二) 丰富教学内容,找准切入点

应积极探索创新教学内容,充分发挥学生的学习热情,增加学生抬头率,潜移默化地传达社会主义核心价值观,创新教学方式。在会计实务课程内容方面,开辟专栏引导学生了解会计最新知识,课上五分钟热点新闻播报,将社会热点焦点问题引入课堂。既丰富了教学内容,也使学生积极参与到课堂中来,切实落实好思政元素与会计实务课程的有机融合。

例如在讲授会计信息质量要求中的“可靠性要求”时,列举近年来证监会相继查处的“绿大地”、“万福生科”、“天丰节能”等多起IPO财务造假案件,此类案件财务造假的手法多有相似之处,都是采用虚构经济业务的方式虚增收入、资产和利润,使发行人业绩符合IPO发行标准。启示学生要增强法制观念,求真务实,踏实工作,不弄虚作假,隐瞒谎报,不偏不倚,以事实为根据,坚持用会计职业道德来规范自己的执业行为。在讲授存货购进和销售时涉及到增值税,结合最新的深化增值税改革,使学生了解增值税制度的变迁,把看似高高在上的增值税拉近到学生生活中去。使学生意识到增值税改革不仅仅是国家“放水养鱼,增加财源”的有力手段,还切实普惠了广大老百姓。在讲授流动负债中应付职工薪酬时,引入今年最新的个人所得税改革,解析与老百姓生活息息相关的子女教育,大病医疗,住房贷款利息等专项扣除减税政策,体现了国家税收的公平和对人权的尊重,同时也增强了学生的公平感,幸福感,使学生切实体会到社会主义制度的优越性。在谈到制造业业务核算时,要结合我国制造业的发展历程,从中国首艘国产航母“辽宁”舰的下水到C919大飞机上天,再到中国高铁的爬楼奇观,彰显了祖国综合国力的增强以及中国制造为世界经济做出卓越贡献,使学生们在学习财务知识的同时也增强了民族自豪感和爱国主义精神。

(三) 多样教学方法,激发兴趣点

思政课程要充分采用翻转课堂混合教学法、角色扮演法,案例情景导入,任务驱动法,主题演讲等方法,丰富教学方式,激发学生的学习兴趣。

混合教学法:利用蓝墨云班课平台,充分融合线上教学资源和线下课堂的互补互动优势,将线上学习与线下面对面学习相结合,强调学生在看完课程的前提下,还要现场和教师进行互动答疑,既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。采用翻转课堂模式,提高教学效率,结合布鲁姆认知层次理论,将理解和记忆的内容放在课前学习,将课堂变成教师和学生互动的场所,使应用,分析,评价和创造过程悄然发生。

角色扮演法:例如在讲授存货的计量时,区别于传统课堂教学从介绍账户开始到核算程序再到分录反映一系列的业务流程,而是采用角色扮演的的方式,由学生担任企业采购人员,仓库管理人员,财务人员,销售人员,国税工作人员等

不同岗位角色,模拟存货采购,入库,仓储,出库,盘点全过程。启发学生自我学习,自我管理,从不同的角度思考问题,使学生积极的参与到教育教学当中,体现了以学生为中心的教学理念。

任务驱动法:例如布置查找固定资产四种折旧方法的异同和适用情况的任务。区别于传统教学填鸭式讲授各个方法的教学方式,任务驱动法要求学生仔细阅读教材,广泛查阅相关资料,组成学习互助小组,细化任务分配,确定任务步骤和程序,最后向大家展示研究成果,学生相互评价。任务驱动法提高了学习的有效性和积极性。

案例情景导入:例如在讲授金融资产时,举例邓小平送出一张飞乐音响股份有限公司的股票给美国证券交易所,向世界证明中国也可以有效的壮大自己的经济,给中国股市吃下定心丸。使学生感慨与伟人的智慧的同时,为国家的繁荣昌盛感到自豪,同时也为下面要讲到的金融资产做了铺垫。

主题演讲:例如在讲授学习增值税时,为了让学生切实感受到我国税改对百姓生活带来的好处,组织学生收集生活中实例,发表《增值税之我见》的主题演讲,让学生紧紧围绕着增值税开展广泛的讨论,资料的收集。让学生发现增值税就在我们身边,小到吃饭,看电影,逛街买衣服,大到买手机,交学费,租房,增值税与学生的生活息息相关。在学习购进销售时涉及到增值税时,学生的体会就不会感到枯燥无味,进而有效地将财务理论与教学实践有机的结合到了一起。

(四) 多元课程考核,找准动力点

会计实务课程采取开放式的考核方式,借助蓝墨云平台,超星网络教学平台等网络渠道,实施过程考核+期末考核,将过程性评价渗透于教学过程。将课堂五分钟的新闻播报,主题演讲等活动纳入课堂表现考核,占比20%。布置以任务驱动为中心的小组作业(占比30%),期末考试占比50%。多元的课程考核为学生提供平等的参与和学习机会,激发了学生参与课堂学习的动力,进而提高了教学过程的质量。

在课程思政的视角下,会计实务课程变革刻不容缓。广大教师要肩负起党和国家赋予的神圣使命,将传统会计实务课程与思政元素相结合,探索多元化实践模式,变革教学方法,将思政元素贯穿于会计教育的全过程。不仅要培养学生分析和解决现实问题的能力,还要引导学生树立正确的世界观,人生观,价值观,做到全方位、全过程、全育人,将职业理想融入到国家的发展和进步中去,传承红色基因,为祖国的繁荣富强注入新鲜的血液和生机活力。

参考文献

[1]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
 [2]占娜.工匠精神在会计专业人才培养中的融合探究[J].时代金融,2017(23).
 [3]张静,陈礼茂.高校《财经法规与会计职业道德》课程思政教学的设计与实践[J].安徽文学,2018(9):422
 基金项目:本文系石家庄职业技术学院2021年度院级课题“一般课题”(编号:21YQ1004)。

作者简介:

于芳(1988-),女,河北张家口人,硕士,讲师,从事会计实务、财务分析研究。