

技工院校语文课程思政教学思考与实践探究

宁谨

(娄底技师学院 湖南 娄底 417005)

[摘要] 语文课程是一门工具性和人文性相统一的课程,在技工院校语文课程中实施课程思政,对于实现语文课程目标任务,提高技能人才综合素养都具有重要意义。本文就如何在技工院校语文课程中实施课程思政进行探索,提出了语文课程思政的有效途径。

[关键词] 技工院校; 语文; 课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1882

课程思政是各类课程与思想政治理论课同向同行,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。实施课程思政有利于将思政教育做到常态化、潜移默化,并起到润物无声的效果。笔者作为技工教育的语文教师,在不断的实践探索中,深切感受到在技工教育语文课程中融入思政教育,对于课程目标的实现、对于教师能力的提升、对于学生素养的提高都具有十分重要的意义。同时,在语文课程中实施课程思政也具备良好的基础和条件,有切实可行的路径。

一、技工院校语文课程思政的必要性与可行性

在技工院校语文课程中实施课程思政是时代发展对技工教育发展的要求,具备良好的政策环境保障。同时,从技工院校学生思想政治素质水平和语文课程思政现状来看,在技工院校实施语文课程思政十分必要。

(一) 实施语文课程思政是实现立德树人根本任务的内在要求

党的十八大把立德树人作为新时代教育的根本任务,党的十九大进一步提出要落实立德树人根本任务,树人以立德为先,提高学生的思想政治素质水平是时代的呼唤、是教育的使命。技工教育作为教育体系中的重要一员,承担着培养企业发展需要的高素质技术技能人才的重任,高素质不仅是技能水平要高,更要将品德修养放在首要位置,我们现在常说德技双修,以德为先,就要求技能人才首先要是思想政治素质过硬的人才。同时,全员全程全方位育人要求教育工作者在各自岗位都应该切合实际开展育人探索和实践,最终共同实现立德树人的根本任务,那么在技工院校语文课堂中实施课程思政,挖掘语文课中的思政元素,探索各个环节的巧妙融合,是教育发展的潜在要求,也必将有利于立德树人根本任务的实现。

(二) 有政策和教材作保障

《技工教育“十四五”规划》指出“将思想政治理论课作为立德树人关键课程,同时加强其他课程思想政治建设,实现思想政治教育、知识传授、技能培养融合统一。”同时省市各级教育工作要点都明确了要将课程思政建设列入重要工作之一,为语文课程实施课程思政提供坚强的政策保障,并明确了方式路径。技工院校语文教学使用的是人社部编的教材,人社部编教材注重人文性与工具性相统一,编入的课文、综合实践活动、口语交际等蕴含大量的思政元素,可以实现语文课上思政育人,比如,《语文》第六版中《景泰蓝的制作》一文,六大工序制作精细,特别是掐丝和点蓝工序更是体现了匠心,蕴含着工匠精神,再如《都江堰》一文中,李冰父子一心为公,全心全意为了百姓安居乐业而创造和奉献的情怀都是值得每一个学生学习的思政素材。

(三) 学生的思想政治现状

目前,技工院校学生来源主要是初中应届毕业生,且大多来自农村。从日常教学实践情况来看,学生思想政治水平不均衡,可提升的空间依然较大。表现在:部分学生没有树

立家国意识,没有认识到自身的前途命运与国家的发展紧密相连;有些学生法纪意识淡薄;有的学生没有形成职业认同感,对未来没有很好的职业规划,缺乏创新创业的意识和行动;有的学生对时事关注不够,上网主要关注游戏、娱乐明星等;还有的学生文明素养有待提高。应该说学生思政教育效果离立德树人的目标任务还有差距,需要各门课程承担起课程思政的职责,语文课程拥有良好的基础,在课程思政上更应该冲锋在前。

(四) 技工院校语文课程思政现状分析

笔者通过与同类学校的教师交流,发现很多教师正朝着课程思政这个方向努力,进行了一些探索和尝试,特别是语文教师在结合主旨分析的时候,进行了深化拓展,联系实际开展了思政教育,但还没有形成常态化和系统性,而且大多是各自尝试,没有形成合力。加之缺乏系统规范的教育培训,教师的课程思政能力水平有待提高。通过在知网检索语文课程思政,发现高职院校开展较多,搜索“技工院校”、“语文课程思政”这些关键词,只检索到两篇文献,主要涉及语文课程思政建设策略以及语文课程和思政教育两者融合之间的探索。深入开展技工院校语文课程思政探索研究,对于技工院校语文课程思政规范化常态化开展以及形成可推广的模式都具有重要意义。

二、实践探究思考

(一) 充分挖掘语文课程中的思政元素

思政教育的目的在于培养学生崇高的理想信念,锻造健全的人格,将学生培养成立场坚定、政治可靠、奋发有为、胸怀家国、敬业奉献的新时代劳动者。挖掘语文课程中的思政元素可以紧紧围绕培育践行社会主义核心价值观来进行,这是主流导向。

具体来看可以将最新时事融进课文课程作为思政点。比如,近年来的新冠肺炎疫情防控工作,我国的应对策略、众志成城应对场景、逆行而上的抗疫战士都可以成为思政教育的点,融进与热爱祖国和人民,体现制度自信、文化自信等方面的教学内容。

同时,还应该充分挖掘课程中体现理想信念教育、纪律规矩教育,爱国意识、法纪意识、工匠精神等方面的教育内容,进行课程与思政的融合,比如,在讲《那一年,面包飘香》这篇文章时,面包师傅小时候走了很多弯路,但听从了教师“不要学坏,总要有的一技之长”的教诲,虽然最终没有走上升学之路,但是在面包制作技艺上达到了很高的境界,同样实现了人生的价值。可以借机对学生开展技能成才、技能报国方面的教育,同时引导学生遵规守纪,做一个有价值的人。但每个篇目、每种课型它的思政点不一。比如在综合实践活动课“古诗文诵读”中,教师主要培养的就是学生热爱祖国文化,传承弘扬中国优秀古诗文这方面,那么就要通过一些巧妙的活动,让学生知来龙去脉,深入感受到诗的美,树立文化自信,发自内心的喜爱中国古代诗文,牢牢识记,并在一些场合能够自如运用展现中华优秀古诗文之

美。

(二) 提高语文教师课程思政能力

在实施课程思政过程中,教师本身的课程思政能力很重要。可以说直接决定了教学效果。提高语文教师课程思政能力可以从以下方面着手。一是教师通过不断的学习,提高自身的思想政治水平。比如,教师可以通过网络平台,特别是学习强国平台加强对最新政策理论方针、重要讲话的学习,深度学习领悟笃行新时代中国特色社会主义思想,深入学习领会党的十九大、十九届历次全会精神,深入理解社会主义核心价值观,不断加深对伟大建党精神、北京冬奥精神、劳模精神、劳动精神、工匠精神等精神的理解,形成思想和行动自觉,为实施课程思政打下良好的政治理论基础。二是语文教师与思政课教师需多加强交流。语文课与思政课是两门不同的课程,开展思政教育的侧重点和方式也有所不同,但在立德树人这一使命任务上是一致的。两类教师通过加强交流,语文教师可以从思政课教师那里了解到思政教育的最新要求,还可以从思政课教师那里借鉴一些思政教育经验,有助于语文课教师更好地实施课程思政。三是积极开展课程思政

《国际太空站》导学案

一、课前预习

1. 认真熟读课文3遍。(回答,我读了____遍课文。)
2. 完成配套练习第一题“基础知识”。
3. 观看老师发在班级群里的视频,加深对文章的理解。
4. 从网上搜集有关国际太空站的相关知识,并将它写在下面,课上分享。
5. 收集有关中国航天的有关资料,课上分享。

的基调。一个好的导入,可以提高整堂课的效果。比如在讲授《张衡传》这篇文章时,以张衡发明制作地动仪的经历以及地动仪的部件原理介绍视频导入,让学生直观感受张衡追求创新创造的过程以及创造成果对国家和人民的重要贡献,一方面有利于接下来对文章的深入理解,对张衡形象的分析探究,另一方面可以让学生在形象的视频讲解过程中产生心理认同,激发学生创新创业、精益求精的精气神。再比如,在讲授《故都的秋》这篇文章时,通过古今中外不同文人对秋天的体会感悟,并诵读有关诗文,让学生体会到一切景语皆情语,同是秋天,不同的作者因为自身不同的经历,对秋天就会拥有不同的心境体验,描写的重点也就不同,进而引入本文作者着重描写“秋天的味道”,在独特的视角下将情与景相融合,将个人与时代紧密相连的情怀。

3. 实施体验式教学,在课堂教学中精心设计体验环节,推动课程思政。一堂课45分钟,时间并不长却也不短,如何上的精彩,教师设计的环节很重要。比如在讲授《庖丁解牛》这篇文言文时,设置角色扮演环节,让学生分别扮演庖丁和文惠君,教师在课前对上台表演的同学进行指导,帮助他们传神地演绎表情、动作、对话,并在课上角色扮演环节适时播放庖丁解牛视频,角色扮演和展示的过程可以让学生直观体验到庖丁高超的技艺,可以激发学生追求卓越的潜力。再比如《烛之武退秦师》一文,可以在理解文章内容大意的基础上。让学生开展“我是小记者”活动,对烛之武、郑伯等人开展采访,在讨论设置不同的问题以及采访互动

教学研讨和实践,提高融合转化的能力。比如积极参加课程思政师资培训,自主学习课程思政方面的教育学著作,从方法论层面形成系统性思维。在教学计划的编制、教案的编写过程中把学习到的新时代中国特色社会主义思想等先进理论和方针政策有效融合进来,达到学以致用效果等等。四是学校在评价教师时,可以适当加入课程思政情况的考核,推动教师常态化地将课程思政理念融入课堂。

(三) 在课堂教学各个环节有效渗透

1. 巧妙设计预习内容,在导学案中设置蕴含思政教育的题目。课前预习是学习的第一步,通过在导学案中设置跟本文有关的思政教育题目,让学生预先收集一些资料或者了解一些背景知识,便于在课堂上实施思政教育。如,《国际太空站》一文中,可以让学生提前收集有关中国航天发展的资料,在图文视频检索提炼的过程中增强学生的国家荣誉感、科技自豪感。《故乡的野菜》一文中让大家写一写家乡令人难忘的人与事与物,在回忆过程中搭建自己与家乡的精神桥梁,增强热爱家乡的情感。

2. 精心构思导入,营造良好氛围,在课程开篇奠定良好

《故乡的野菜》导学案

一、课前预习

1. 认真熟读课文3遍。(回答,我读了____遍课文。)
2. 完成配套练习第一题“基础知识”。
3. 收集整理有关家乡、故乡、思乡等内容的名言、成语、古诗文、俗语谚语等,课上分享。
4. 你爱你的的家乡(故乡)吗?家乡(故乡)最让你难忘的人、事、物有哪些?

中,加深对人物形象的把握,进而从丰富的人物形象中培养学生顾大局明大义,有勇有谋的品质品格。此外,在课后延伸中进一步拓展,设置小练笔、延伸阅读等作业,也可以提高学生思想政治水平。

4. 开展多样化的第二课堂活动,提高学生思想政治综合素养。在做中学,是最有效的学习方式,教师可以利用第二课堂时间广泛开展“我和我的祖国”主题演讲或征文比赛,激发学生的爱国热情;开展“文明标语”征集大赛,提高学生思想水平;举办经典诵读大赛、成语接龙比赛、诗词大赛等,提高人文素养,增强民族自豪感和文化自信;开展社会实践调查活动,培养学生求真求实、团结协作的精神;开展知识竞赛、主题辩论赛等,塑造争先创优、奋勇争先的精气神。

三、结语

总之,在技工院校语文课程中实施课程思政对于提高学生综合素养具有十分重要的意义。在实施过程中教师能够有意识的提高自身的育德能力,充分挖掘利用好思政元素,把握好课前课中课后各个环节的有效渗透,就能够取得理想的效果。

参考文献

[1] 李斯,郭亚茹,杨燕. 立德树人视域下高职语文课程思政教学改革与实践[J]. 邢台职业技术学院学报, 2021(6): 17-21.