

小学英语自然拼读与绘本教学有机结合模式分析

李燕 西乾贞

山东省东营市广饶县第一实验小学

[摘要] 小学英语教学过程中,教师采用自然拼读的方式引导学生对单词进行阅读和记忆,能帮助学生快速阅读单词并掌握单词发音的技巧,从而激发学生英语学习兴趣。自然拼读方式能让学生以发散性的思维对单词进行拼读,缩短了单词拼读的时间。绘本教学是激发学生学习兴趣的重要教学模式之一,小学英语教学可将绘本教学和自然拼读有机结合,提高英语教学质量,让学生能在英语课堂中快速学习、掌握单词及英语知识。

[关键词] 小学英语;自然拼读;绘本;有机结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2586

引言

自然拼读是小学英语词汇学习的一种常用方法,包含拼读、拼写等多种学习功能,能帮助学生明确区分语音、字母与词汇之间的关系,有效提高学生的英语阅读与写作能力。而绘本具有情节生动、画面直观等特点,能有效激发学生的英语阅读兴趣,让学生在语境的感染下自然而然地学会英语词汇,掌握词汇的发音规则,有助于培养学生的语感。因此,将英语自然拼读教学与绘本有效融合,不仅能活跃课堂气氛,丰富教学形式,增添英语教学的趣味性,还能锻炼学生的自主学习能力,提升学生的语言能力。

一、自然拼读与绘本教学的概况分析

小学英语阶段对学生进行自然拼读方式的教学就是让学生根据单词组合形式,准确读出单词发音。在自然拼读的过程中,学生需要在拼写单词的同时进行朗读,这样能在很大程度上提高学生记忆力,而绘本阅读教学是一种较为新型的模式。由于小学生思维较为发散,且相对灵活,因此在英语绘本上构成美丽的图案再加上各种的色彩就能让学生快速参与英语学习中,在很大程度上提高了小学英语学习的趣味性。自然拼读在教学过程中存在一定的枯燥性,而采用绘本阅读和自然拼读相结合的方式进行教学,能让学生在拼写朗读的过程中提高学习兴趣,引导学生主动学习英语。

二、自然拼读与绘本阅读结合的必然性

首先,自然拼读与绘本阅读的主体指向一致,都是辅助小学生的英语学习,为小学生提供一种直观化、趣味化、简易化与实效化的认知方式,助力小学生的英语认知、信息交流、知识积累与能力提升,具有较高的针对性与主体性。其次,自然拼读与绘本阅读的目标指向一致,都是为小学生提供一个英语认知支点,帮助小学生更好地积累信息、解读知识与能力训练,有效推动小学生的快乐认知、友好交流、合作探究与互助成长,助力小学生核心素养的发展。最后,绘本当中的句型重复率较高,部分典型的句子会经常出现,学生在重复朗读的过程中会自然而然地形成对此种表达形式的深刻记忆,同时尝试着将此种句式应用在自己的日常生活表达当中。

三、小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略

(一) 引导学生初步学习自然拼读

自然拼读的方式能有效提高学生对单词的记忆,但是这

要求学生具备一定的英语基础,只有具备了英语语感后,学生才能有效利用自然拼读的方式对单词进行拼读。因此,若想加强自然拼读的教学效果,英语教师必须在日常学习和生活中引导学生学习英语,通过多读多听的方式,进一步提高学生英语语感。例如,在学习“strawberry”这一单词时,教师就可以引导学生将这一单词分开进行阅读,通过对该单词分成为straw + berry,让学生进行拼读之后,再引出一系列以y字母结尾的英语单词,都具有一定的发音相似性。此时,教师可以让在学习strawberry这一单词的同时掌握其他以y字母结尾的发音,带动学生学习兴趣。教师再结合绘本,用草莓的图片加深学生记忆,让学生快速掌握单词拼读的同时记忆单词的意思,最终实现英语教学目标。

(二) 借助分组教学加速自然拼读与绘本阅读的结合

小学生稚气未退,习惯于自由自在的游戏认知,因而分组教学能够为小学生创设一个较为宽松、自由、愉悦的良好氛围,能够借助集体智慧开展积极高效的英语认知,以此大力促进自然拼读与绘本阅读的科学结合,为英语课堂提供强大的新生力量。例如,在三年级My friend的课堂教学过程中,教师可以让小学生开始分组认知,在小集体智慧的帮助下对教材中的绘本素材进行自然拼读活动。小学生能够借助已有的语言基础与自然拼读法对教材内容进行初步感知,掌握is, friend, my, nice, say, to, like, find, she, he, good, book, show, me等单词。而且,小学生能够在分组学习中初步感知课文内容,不仅实现了快乐认知,还能够在组内展示、班级展示中获得较强的成功感与荣誉感,使小学生的表现欲与自我意识得到满足与强化,引导小学生形成良好的认知积极性与主动性,也加速了自然拼读与绘本阅读的结合。

(三) 在自然拼读教学中引入绘本表演,培养语言意识

为了让学生快速地进入绘本情境之中,教师可采用角色表演等方式,激发学生的英语阅读兴趣和语言意识,使学生进一步掌握英语词汇的发音规则,有效提升英语教学效果。例如,在教学“th”“sh”等清辅音的发音时,教师引入经典绘本Willy the Dreamer。首先,教师让学生根据绘本主题猜测所要讲述的内容,再让学生将绘本中含有清辅音的单词找出来并进行标注,进一步学习清辅音的发音规则。在学生掌握相应的发音规则后,教师引导学生开展角色扮演的

游戏,将绘本故事的内容完整地呈现出来,培养学生的语言运用能力。如学生A扮演变成singer(歌手)时的Willy,学生B扮演变成wrestler(相扑选手)时的Willy,学生C扮演变成ballet dancer(芭蕾舞演员)时的Willy,学生D扮演……学生纷纷沉浸在绘本表演之中,玩得不亦乐乎。这样教学不仅营造了自由、愉悦的学习氛围,激发了学生的英语语言意识,而且使学生对绘本内容和清辅音的发音有了更加深入的理解与认识。然后教师利用猜词法,引导学生根据上下文来猜测单词的含义,深化学生对英语发音规则的理解和掌握,提高了学生的英语学习兴趣,实现了学生英语语言运用能力和思维能力的发展。

(四) 借助项目教学加速自然拼读与绘本阅读的结合

项目教学是指教师针对绘本阅读内容进行全要素、全方位的定位,并以此作为小学生的驱动性探究任务,让小学生以探究任务为指导而目的明确地进行自主学习与合作探究,借助团队合力完成预留的自然拼读任务。项目教学能够以自然拼读任务为研究目标、以绘本阅读素材为研究对象、以小学生为研究主体,有效促进师生之间的合作与互助认知,整合出最强大的认知力与发展力,也能够切实促进自然拼读与绘本阅读的结合,以此优化英语课堂教学。例如,在三年级At the zoo的课堂教学过程中,教师为小学生提取出可以运用自然拼读法的词汇范畴,如at, zoo, panda, monkey, big, small, fat, animal等。小学生就会以上述词汇为探究任务开展项目式认知活动,在相互启迪、友好交流中一起探究自然拼读法在上述词汇中的具体使用,共同体验探究的快乐、合作的快乐、进步的快乐。因此,项目教学不仅能够强化小学生的认知兴趣、探究动机与求知热情,还能有效强化小学生的自我意识、价值意识与表现意识,优化小学生的主体认知状态,也加速了自然拼读与绘本阅读的结合。

(五) 在自然拼读教学中融入绘本情境,强化语音技能

小学英语教学的目标之一,就是让学生掌握一些基本的英语词汇并逐渐形成良好的英语语感。将自然拼读教学与绘本有效融合,不仅能让学生在阅读绘本的过程中逐渐领悟词汇的拼读规律,掌握单词的发音规则,还能有效锻炼学生的语言表达能力。例如,教学“ow”在词尾的发音时,教师选择《黄色枕头》这本简短、有趣的绘本来进行教学。为了让学生更好地进入绘本故事的情境之中,教师创设趣味情境进行课堂导入:“一群乌鸦看中了洛先生漂亮的黄色枕头,为了得到这个枕头,乌鸦们充分发挥自己的聪明才智,最终顺利地将黄色枕头拿到了。同学们,你们知道乌鸦们用了什么办法吗?”在情境的吸引下,学生迫不及待地想要阅读绘本,教师顺利地完成了课堂导入。为了进一步激发学生的阅读兴趣,教师组织学生玩“绘画猜词”的游戏。教师先在黑板上简单地画了一个枕头,然后让学生猜猜这是什么,并思考用英语怎么表示。学生还没学过枕头pillow这一单词,教

师通过画画的方式,不仅让学生认识了pillow这一新单词,还使学生对这个单词形成了非常深刻的印象。随后,教师给枕头涂上黄色,并让学生用英语来描述这个枕头。学生很快说出了“Yellow pillow”(绘本的主题)的短语,于是教师顺势引导学生观看绘本封面并提问:“封面上除了枕头还有什么?”学生答:“还有五只乌鸦。”这样自然而然地引出乌鸦的单词crow。由于pillow、yellow、crow这三个单词都是以“ow”结尾的,所以教师将这三个单词放在一起进行比较,让学生自由拼读,为“ow”发音的学习做好准备。在接下来的绘本阅读过程中,教师要求学生将绘本中以“ow”结尾的单词都标注出来,引导学生进一步掌握“ow”的发音。上述教学,正是通过情境导入和游戏激趣,将自然拼读教学与绘本有机融合,不仅更好地调动了学生的学习积极性,还使学生深入掌握了单词拼读的方法,培养了学生良好的英语语感,发展了学生的语音技能以及英语综合能力。

(六) 阅读英语绘本

结果表明,80%以上的学生的英语单词拼写和发音方法符合自然语言的拼写和发音规则。在英语拼音读物中,大部分拼音单词的编码完全符合自然语言拼写编码规则,并能自动解码拼音单词。自然英语拼音阅读和现代英语单字阅读有着天然的联系。自然语言拼写的基础是学习英语自然阅读的重要基础,而英语自然阅读的基础是自然语言拼写的紧密联系和不断巩固。英语自然拼读教学的最终目标是通过建立和激发学生英语单词的音、形、义之间的相互关系,将自然拼读的常规内容转化为学生无形的英语阅读和表达能力的培养。它逐渐从大声地、强烈情感的拼读和朗读三个阶段过渡到不自觉的、流畅的、连续的大声默读三个阶段。因此,在自然拼读英语学习教育阶段,要选择一个画面优美、音频纯正的拼读绘本,也要充分激发学生自然拼读学习的兴趣,增强学习的自信心。

结束语

在小学教学过程中,通过自然拼读与绘本阅读有机结合的教学模式,不但能帮助学生勇敢说英语、学习英语,还能提高学生学习能力和阅读水平,对其后期英语综合能力的提高影响深远。

参考文献

- [1]魏惠丽.小学英语自然拼读与绘本教学有机结合的主要路径[J].新课程,2021(04):8.
- [2]王丽娜.小学英语自然拼读与绘本教学的巧妙融合[J].知识文库,2021(07):42-43.
- [3]杨春芸.小学英语中自然拼读与绘本教学相结合的策略[J].学周刊,2021(01):43-44.
- [4]马杏梅.基于绘本的小学英语自然拼读教学探究[C]//广东教育学会2019-2020年度学术成果集.,2020:2999-3001.