

# 在小学语文课堂中如何提高教学效率

谢国梅

山东省聊城市实验小学

**[摘要]**在目前阶段,我国近几年教育事业逐渐进步与发展,小学语文教学效率受到相关部门的关注,新课改中要求要不断创新并优化教学方法,从而提高语文教学效率。在教学改革中,教师的教学观点与教学方法都要创新与改革,进而使教师的教学水平得到提升,让课堂教学效率得以保障。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;教学策略;教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2691

小学语文是学生逻辑思维发展的关键一步,涵盖的不仅是语文这一科目,还有利于诸多科目的共同发展,学好语文能够清晰准确的判断问题关键,从而针对问题进行答题。随着小学语文改革的不断深入,小学语文教学观念和教学方式都应适当做出创新,如何转变传统教学观念,使学生们爱上学习语文,提升学生们的语文学习能力和综合能力成为了语文教师们需要解决的问题。如此,语文教师就要从学生的角度出发,立足于生活实际对学生们进行语文教学,在教学中注重营造良好的课堂氛围,采用多元化的教学方式,以此才能达到教学目标。

## 一、在小学语文课堂教学中提高教学效率的重要意义分析

在传统的语文教学方式中,死记硬背就是可以掌握知识的最快途径,但是这样的教学模式已经太过陈腐,在新一轮的课程变革下,培养学生的能力综合性发展才是最主要的目标。语文的学习不仅仅局限于教材,耳濡目染的积累也能提高自身的语文水平。在传统教学的方式里,老师只是重视学生对文化知识的记忆,而疏忽了学生对文化知识的理解,导致了语文教学变成了死板,枯燥的过程。长久地在这种枯燥的学习环境中,学生很难对语言学习产生兴味。也造成的极差的教学效果。而新的教学变革中,教师要把对学生综合能力的培养作为首要任务,让学生有一定程度的发挥空间,来带动学生的自主学习性,以此提升学生的学习效率。

## 二、在小学语文课堂教学中提高教学效率的有效策略探究

### (一)教师要优化课堂导入

课堂之上,进行导入设计之时,语文教师可对情境创设、故事、谜语、悬念以及问题这些方法加以运用,这样可以快速激发儿童的学习心情。语文教师可通过引导儿童对学过知识进行回顾这种方式对新知识进行导入,这是课堂教学期间语文教师经常使用的一种导入方式。通过这种导入方法,不仅能够帮助儿童对学过知识进行回忆,对所学知识进行巩固,同时还能通过一些针对性较强的问题激发儿童的好奇心以及求知欲望,让儿童思维一直处在兴奋状态,可以产生一种对问题答案进行积极探寻的强烈欲望。

例如:在开展《赠汪伦》教学期间,语文教会可先让小学生回忆之前学过的一些送别诗,之后让小学生回忆和李白有关的送别诗作,之后告诉小学生,今天即将学一首诗仙李白写的送别诗。通过此种导入方法,除了可帮助小学生对之前所学的送别诗和即将要学的故事进行联系之外,同时还能在回忆期间提升小学生的主动性。如此一来,可以促使教学效果有效提升。如果语文教师可把导入环节与适当游戏进行结合,小学生就可在愉快轻松氛围当中对新知识进行学习,而游戏包含多种形式,如开火车大赛读词语,教师可让小学生进行绕口令或者猜谜语比赛,以此来激发小学生的学习兴趣。

### (二)教师要重视开展引导性教学,让小学生进行思考

在进行语文教学的过程当中,教师需要注意,小学生实际上是比较抵触单一枯燥且僵化的填鸭式教学的,小学生的天性就是活泼且思想发散的,一味地限制学生在课堂上的思维能力,会泯灭学生探索的天性,让学生对语文产生抵触。语文教师则需要以学生的需求、天性为导向,调整教学过程,可以通过疑问性的语言进行课堂导入,引导学生的思想和思维进行探索,才能够实现课堂效率的提高。

例如:在进行《望庐山瀑布》的教学时,小学生可能没有直面观察过瀑布的飞流,也没有听过瀑布流下来的震耳欲聋的声音,所以对诗中的描述感受不是很深,甚至还有学生进行了改编,这实际上是学生思考能力的体现,但是却用错了方向。因此,教师需要通过引导性的语言,将学生的思维用于正途,比如:“我们今天的学习是对瀑布进行认识和感知,你们在日常生活中,有没有与家长一起郊游的经历?有没有观察过水流的声音呢?想一想小溪激荡的声音是什么样子的?是哗哗的水流声还是啪啪的拍击岩石的声音呢?有没有在远处观察过河流的样子呢?想一想,如果是大量的水形成的瀑布,景象和所发出的声音大概会是什么样子的呢?跟随老师一起,通过李白的视角来观察一下瀑布的样貌和声音,并在纸上画出你所想象的瀑布是什么样子的?”这样的连续发问会让学生的思想紧紧跟随教师,在集中注意力的情况下,进行快速思考,从而提高课堂导入的质量,实现高效课堂。

### （三）教师要重视游戏创设情境，迎合学生好玩天性

小学生的特性就是爱玩游戏，可以根据这一特点来仿制游戏情境，代入体验教学可以让课文情境真切地再现在学生的面前。因为学生喜欢玩游戏，玩游戏会使他们激动不已，难以忘记。当前大多数授课教师都是多次反复告诉学生不要玩游戏，玩游戏影响学习，然后学生学习好玩是控制不住的，尤其是自制力不强的学生，这样表达的意义作用微乎其微，不仅使学生反感，还会让他们产生叛逆心理。不妨顺着他们的意思鼓励他们玩游戏，当然是玩授课教师的“游戏”。授课教师可以根据课文内容选取相对的游戏素材仿制游戏情境，利用学生好玩游戏这一特性，更好的提高语文课堂的趣味性，提升学生学习的兴趣和学习的效率。

例如：在学习词语时，可以利用小游戏“贪吃蛇”，简单的布置场地，制作词语卡片，让学生进行扮演，设置合理时间，谁吃的卡片最多谁就是最后的赢家。通过这种简单的小游戏可以迎合小学生的特点，利用学生好玩的特性去推动学生动脑的同时，还培养了学生身体的协调性，但是要注意的是，教师要时刻保持冷静，不能被游戏氛围带动，时刻注意安全，发现隐患立即排除。

### （四）教师可以采用多媒体创设情境，激发小学生的好奇天性

现代化教学设施已经得普及，多媒体创设情境就是利用现代化教学设施来创造设计情境，多媒体教学对情境创设起着不可低估的作用，它让课堂教学发生了很大的变化，能够集中学生的注意力，使学生如见其人、如闻其声，活跃了课堂气氛，营造了教学的娱乐氛围。除教授课本知识以外授课教学可以根据课堂需要，适当的利用多媒体让学生放松心情，可以让学生看世界之大、品艺术之美、听自然之声，达到教学的劳逸结合的同时，还可以无意识的给学生扩展课外知识，充分调动学生的积极性，让他们爱上学习。

例如：在教学《找春天》时，为了更好的调动课堂趣味性，达到教学目标，教师可以在备课时选取有关春天美好的素材，制作成APP，在讲这篇文章之前，可以播放给学生观看，听听学生的感受，在提出有关教学的问题，让学生带着对问题的好奇去学习文章，这样授课教师对文章讲解时能够达到不错的教学效果。授课教师还可以用多媒体先播放歌曲关于春天的MV，再配合文章内容的讲解，让学生通过视觉、听觉、感觉三方面的享受学习语文带来的乐趣，可谓一举多得，即提升了学生学习语文的兴趣，又扩展了课外知识，还提高了课堂教学效率，达到了教学的目的。

### （五）教师要重视采用多元化教学方式优化教学

语文知识具有较强的实践性，而因为内容的不同，语文教学对教学方法也具有多样化的要求。但在传统教学模式

中，教师仅会单一的以“教材、口述、板书”的模式进行教学活动，以至于课堂教学无法充分体现语文知识所具有的综合性和综合性，也无法给予学生更好的语文学习体验，不仅降低了学生的学习兴趣，也影响了语文教学效率。基于此，我们在当前时期的小学语文教学活动中，应当灵活运用多元化教学方式，优化当前教学策略，提升教学效率和质量。

例如：以部编版小学语文教材为例，五年级上学期第一单元描写的事物，对于城市学生而言，可能从小到大都没有接触的机会，如此，我们可以以多媒体教学的形式进行，通过多媒体展示如“白鹭”、“花生地”、“桂花树”、“珍珠鸟”等事物，让学生结合视频去更直观的明确这些事物，从而更好的理解课文，学习知识；第三单元则以神话故事为主，教师可以以翻转课堂结合小组合作学习模式进行教学活动，先为学生提供相应的学习视频，然后让学生在课前预习阶段，结合视频再在网络上找寻相关信息，从而更好的了解神话故事的由来。而在课堂教学中，再让学生以小组划分，让学生就自己课前预习阶段所了解到的与感受的内容进行讨论，使学生在互动中完成知识内化，提升思维能力；而针对第二单元和第六单元，则可以以情境教学模式展开教学活动，比如可以通过角色扮演创设情境，让学生通过角色体验感受文中的思想情感内涵，从而提升学习效率。

但在实践中，教师要明确一点重要原则，所有的教学方式均以学生为主体，教师要在学生学习兴趣与能力的基础上设计教学内容、学习目标，如此才能有效激发学生的学习兴趣，才能使自主学习，使学生在学中散发思维、培养学习习惯，进而提升语文教学效率和质量。

### 结语

想要提高小学语文的课堂效率，需要教师根据自己的教学经验和教学问题进行不断反思，并以此为借鉴对课堂教学策略进行不断优化和完善，选择更加贴合学生思想的方式进行教学，以此才能给学生构建一个良好的学习环境，提高小学语文课堂的教学效率，在这个基础上实现寓教于乐，让教学质量得到提升。

### 参考文献

- [1]蔡璞,秦玉明.如何提高小学语文课堂教学效率[J].延边教育学院学报,2019,21(001):80-81.
- [2]赵晓红.谈如何提高小学语文课堂教学效率[J].华夏教师,2019,000(027):31.
- [3]江玉萍.浅谈提高小学语文课堂教学效率的策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(009):169.
- [4]翁莎,海传学.如何营造小学语文课堂教学氛围[J].文渊(高中版),2019,000(001):581.