

“互联网+”时代翻转课堂在小学语文教学中的应用

黄琦文

江西省宜春市丰城市袁渡中心小学

[摘要]随着“学习者中心”理念的落实,如何构建高效的探究式学习模式成了教师需要思考的问题。而在过去的教学实践中,探究式学习很大程度上受到学生探究效率的限制,即相比教师,学生的学习和探究能力相对较弱,很多学生无法按时完成教师给予的探究任务。翻转课堂是将较为简单的知识置于探究之前要求学生自学,将难度较高的,学生未在自学中掌握的知识进行集中探究的活动。其能有效突出探究的重点,减少学生需要探究的知识量,这对于学生整体学习效率的提高有着较大的作用。而在小学语文的教学中,如何充分落实翻转课堂的教学方法,构建高效的探究式课堂成了教师需要思考的问题。

[关键词]小学语文;“互联网+”;翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2147

引言

翻转课堂是一种全新的教学模式,是基于“互联网+”背景,以信息技术作为支撑的教学新形势,具有自主性、开放性、交互性与实践性特征。将翻转课堂运用于小学语文课程教学中,能够进一步突破小学语文的教学局限,拓展学生的学习场景,丰富学生的学习资源,让学生产生更好的学习体验。在构建小学语文翻转课堂时,教师需要优化设计课前与课后环节,调整教学流程,支持学生开展自主学习与自主探究行为;还需借助信息技术搭建翻转学习平台,引入大量语文教学资源,进一步拓展学生的学习范围,开阔学生视野,强化学生在语文课程中学习的自主性,让学生在课前预习、课堂交流、课后探索中不断深入理解语文知识,形成良好的自主学习能力。

一、小学语文教学中实施翻转课堂教学的意义

(一) 促进学生自学能力发展

在过去的小学语文教学中,教师习惯于自己在课堂上单方面地给学生讲解知识,忽视了学生的学习需求,限制了学生的兴趣爱好,不利于学生主动获取知识。在翻转课堂教学模式下,教师会事前为学生布置相应的学习任务,学生在正式学习前要做好自学活动,这对于学生自学能力的发展无疑是有极大帮助的。

(二) 促进教师专业成长

在小学语文教学中,实施翻转课堂教学模式不仅可以促进学生学习能力提升,对教师来说,也能促进其专业化成长。翻转课堂的实施强调教师更新自身教学思维,要留出更加充足的时间进行教研,并且要充分利用网络资源来收集整理资料,这对于教师教学交流有极大帮助。

(三) 促进师生角色转变

在以往的课堂教学中,教师处于绝对的主导地位,学生属于教师课堂教学的附属,要完全听从教师的安排,这也造成了学生在课堂学习上会表现得很被动,学习积极性不高。将翻转课堂教学模式应用到小学语文教学活动中,可以在很大程度上改变这种情况,翻转课堂教学模式下师生之间有更

加充足的时间进行互动交流,教师在课堂教学中需要更加强调整对学生学习活动的引导,而非是给学生灌输知识,学生真正变成了课堂活动的主体,促进了师生角色的转变,提高了学生课堂参与度。

(四) 有助于提高语文教学资源利用率

在构建小学语文翻转课堂教学模式过程中,教师会转变单一的教学模式,设计更多的自主交流环节,以师生交流、问题驱动、小组合作等不同的活动形式取代“讲解与听讲”,为学生提供更多的交互空间,辅助学生逐渐深入思考问题,掌握问题解决方法,掌握语文学习的重点与难点。上述这些均需要语文教学资源加以支撑,因此,教师会借助互联网平台,获取更多学习资源的同时,纵向深挖教材教学资源的利用价值,根据教材的基础教学资源,设计更具多样性、交互性的教学活动,从而提高教学资源利用率。

二、“互联网+”背景下小学语文翻转课堂教学策略

(一) 积极转变教育观念,深入掌握翻转课堂构建理念

“互联网+”背景下构建小学语文翻转课堂,教师要先转变教学理念,正确看待教与学之间的关系,深入理解翻转课堂构建原理,才能够进行下一步的课堂构建工作。在小学语文翻转课堂教学模式中,教师需研究翻转课堂的应用特征——交互性、自主性、开放性,从这三方面入手,对原本的语文教学模式进行调整;之后要凸显学生的主体地位,提出翻转课堂的学习目标,为学生的自主学习提供明确方向。最后,需要根据不同的课程教学需要,选择合适的课前活动、课程导入、课堂活动与课后实践方法,保证各个环节紧密衔接、环环相扣,以此实现翻转课堂的构建。以部编版语文四年级《观潮》教学为例,教师构建翻转课堂,首先要从“翻转特点”的角度出发,根据教学内容设计学习目标:掌握景物描写顺序,理解课文情感,激发学生的爱国情怀。之后设置课前学习任务:阅读课文,理解课文中对景物的描写顺序;说出课文中景物描写妙处所在,说说为什么?感受课文中作者的思想情感,想象何处景观能够激发你的爱国情感,相关的事情是什么?围绕学习目标与基础任务,教师进

一步引入微课资源，为学生的翻转学习提供保障。通过这种方式，对原本的教学活动形式进行转变，将课前预习中的阅读课文、学习生字等直接改为具有一定深度的内容，突出强调课前学习环节，能够体现出教师对翻转课堂构建原理的掌握。

（二）合理构建小组，提高学生的探究能力

相比教师，学生个人的探究能力往往是不足的，在这样的情况下，学生个人很难完成探究活动。同样的，翻转课堂也是以学生小组为基础构建的。在这样的情况下，小组的探究能力很大程度上影响着总体的探究效率。这就需要教师在探究活动中注重学习小组的划分，一方面保障不同小组的能力相对一致，以保证探究进度相近，另一方面也需要保障小组内部学生能力的差异性，以促进学生在沟通交流中收获更多。这样，教师才能有效提高学生探究的效率，构建高效的翻转课堂模式。例如，在日常的教学中，依据小学的学科体系，教师可以综合各个学科的成绩划分学生小组。即在这一过程中，教师可以以语文成绩为主要参考指标，尽量让同层次的学生处于不同的小组。在语文成绩相同的情况下，教师要考虑其他学科的成绩。而在具体的探究中，不同学科有优势的学生可以充分发挥自己的作用，如在科普类文章的学习中，除了语文知识外，科学知识丰富的学生也能充分发挥自己的作用。这样，通过合理的小组构建，教师有效提高了学生的探究能力，让学生在翻转课堂的探究活动中收获更多。

（三）设计翻转课堂流程，支持学生自主学习与探究

“互联网+”背景下构建小学语文翻转课堂，建议教师要优化设计语文课堂教学流程，支持学生在课堂上的自主学习行为，鼓励学生开展自主探究活动。原本的语文课堂教学中，教师会从课程导入开始，带领学生阅读课文、学习生字、理解课文部分内容、解读课文、课后练习。构建翻转课堂之后，教师要调整这一流程，突出强调学生在学习过程中的自主性，强调翻转课堂的开放性。以《飞向蓝天的恐龙》教学为例，教师以“交流课前预习情况”为开端，提出：“请大家说说，在课前的微课学习环节，你们获得了哪些知识，有哪些想法与不理解的地方呢？”此时学生纷纷提出自己的疑问，进入自主交流环节。在交流过程中，学生以小组为单位，互相说出自己的疑问与见解，能够进一步集合群体的智慧，互相解决疑问，让学生形成对课文内容的独到理解。之后，教师提出课堂翻转任务为：根据你的预习理解，说说现代科技对我们生活的影响，要有具体的例子。此时，班级学生可以使用线上学习设备查找资料，同时采用课文中的表达方法进行语言梳理，进一步锻炼学生的语言运用与表达能力，实现学生的自主学习与探究目标。

（四）源共享教学理念，实现翻转学习可视化

“互联网+”背景下构建小学语文翻转课堂，建议教师进一步丰富自己的资源，以共享理念拓展资源范围，进一步体现翻转课堂教学特色。在翻转课堂中，教师会给学生推动资源，但是仅仅是给学生推动这一节课的资源；为了更好地体现翻转课堂的资源特色，建议教师引入共享资源理念，利用翻转课堂教学软件搭建共享资源模块。之后，教师每节课都将课程资源传输其中，在每一个单元课程结束之后，对资源进行整理，形成共享资源包。之后，学生们可以在任意时间点击已经学习过的任意单元的资源包，真正实现翻转课程资源的共享。这样一来，就能够很好地解决上述各个环节课程结束之后，学生资源被浪费、学生不能够充分利用资源的不足。结合《飞向蓝天的恐龙》的翻转课堂教学，教师可以以“现代科技”为主题，分别引入这一单元中不同课文中的“科技现象”，同时录入多篇文辞优美、结构清晰、思路明确的科技科普类文章，以此作为本单元的补充资源。学生可以在单元学习之后共享这些资料，也可以在很久以后回顾本单元的共享资料，甚至可以“想起来就过来看一眼”。此外，在《飞向蓝天的恐龙》翻转课堂教学中，教师可以将翻转课堂的各个环节也“共享”出来，实时更新展示学生的课前学习情况、课堂教学图示、课后自主学习情况。将这些情况都以数据分析可视化的形式展示出来，共享翻转课堂教学全过程与教学成果，促使学生家长、学生自己都可以根据可视化内容调整学习思路，驱动学生的自主管理与自主成长。

结束语

在教学过程当中，教师应该积极尝试利用新的技术手段来弥补传统教学当中存在的不足之处。将翻转课堂以及微课资源合理应用到小学语文教学过程当中，能够帮助学生提高语言表达能力，思维能力以及减少因为学生的注意力不集中等问题造成的课堂学习过程的懈怠，完善现有教学体系，提高学生的学习水平和效率。不仅如此，利用翻转课堂等方式，还能够帮助教师提高自己的资源整合能力，增加自身的专业知识储备。无论是教育教学过程，还是教学主体，学生和老师两个教学角色，都能够取得一定的进步。对翻转课堂等新的教学模式进行研究和教学实践，是具有教学指导意义的，既能够推进教育教学过程的发展，也符合小学阶段教学教育的学科目标和整体素养的要求。

参考文献

- [1]赵华.探究“互联网+”视域下的小学语文“翻转课堂”教学模式[J].语文课内外,2020(1):128.
- [2]江健德.“互联网+”视域下小学语文“翻转课堂”教学模式[J].教师博览(科研版),2019(2):31-32.
- [3]田卯寅.“互联网+”视域下小学语文“翻转课堂”教学模式的探究[J].考试周刊,2017(78):57.