

探讨群文阅读，助力“减负增效”

邱艳艳

广西贺州市新宁路小学

[摘要]“双减”大背景下，“减负增效”成了一个热门探讨话题，由此，阅读的重要性也越来越凸显。《语文课程标准》要求小学阶段学生的阅读量达到145万字以上，目前的小学语文阅读教材文本大约总计15万字，这是远远不够的。因此，鼓励小学语文课堂中实施群文阅读，提升学生的语文知识储备能力和阅读能力，具有重要的意义。本文就小学语文教学中的群文阅读教学策略进行探讨研究。

[关键词]小学语文；群文阅读；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.113

在小学阶段实施群文阅读教学，是一种新的阅读教学模式，这种教学方式，不仅可以帮助教师实现对教学内容的优化设计，还能提升学生的阅读数量和速度。通过群文阅读，可以拓宽学生的阅读视野，并通过比较、归纳、分析、综合等方式来实现阅读的多样化，从而增强了对文章的理解能力，使学生对阅读技巧掌握得更透彻，有效提升学生的语文素质。

一、根据单元“双线”，精心设计议题

议题是群文阅读教学活动开展的重要载体，也是师生互动交流的主要内容。精心设置议题可以吸引学生阅读兴趣，激发其求知欲。教师在进行群文阅读教学活动之前，要根据部编版教材单元“双线”提示，准确定好文本的教学目标，然后精心设计好能实现教学目标和突破教学重、难点的议题，这样才能使我们的群文阅读课堂变得高效，使学生的语文素养得到提升。

在四年级上册“神话”主题阅读中，在教学《盘古开天地》时，我们通过单元导语了解到，学生要掌握的学习目标是：感受神话中神奇的想象和鲜明的人物形象。那么我们就可以根据教学目标设计议题：1. 通过阅读这几个神话故事，你发现它们都有什么共同点呢？2. 你还有什么样的感受呢？让学生通过群文阅读，自主体会、讨论交流中，感受神话故事的想象的神奇和人物鲜明的形象。

在四年级上册“感受人物伟大品质”主题阅读中，在教学《黄继光》时，我根据单元学习要求，我选择了另外两篇抗美援朝中的英雄人物故事《我的战友邱少云》《董存瑞》作为补充阅读教材，并设计了教学的议题：1. 你分别从黄继光、邱少云、董存瑞的语言和动作中感受到了什么样的品质？2. 读了这三个故事，你有什么想说的吗？你对抗美援朝还有什么样的了解？学生在群文阅读中，在交流讨论中，被英雄们为了祖国、为了人民、舍生忘死、顽强不屈的精神深深地震撼了，取得了很好的教学效果。

二、根据阅读议题，合理选择阅读内容

开展群文阅读教学最重要的一点就是：通过一个议题而将多篇具有相关内容的文章集聚起来。这给了教师选择材料、组合材料、呈现材料极大的自主权。教师可根据文章的内容、背景和表达方式等多角度地筛选议题，然后围绕议题选择相关内容的阅读材料，对教材内容进行整合和补充，使学生对该单元的话题产生多角度、全方位的认知，

丰富学生的学习体验，这样学生才能更快内化知识和掌握阅读技巧，更好的实现单元教学目标。

在教学《盘古开天地》时，为了让学生感受神话中神奇的想象和鲜明的人物形象，我另外为学生提供了两篇类似的神话故事《夸父逐日》、《女娲补天》，通过阅读、理解、感受和讨论，让学生感受到了神话故事题材中神奇的想象和鲜明的人物特点。

在教学部编版六年级上册“走近鲁迅”单元中《我的伯父鲁迅先生》一文时，为了让学生更全面地了解鲁迅先生，我为学生另外选取了《怀念鲁迅先生》《回忆导师二三事》

《我记忆中的鲁迅先生》三篇文章放在一起进行群文阅读，以“走近鲁迅”为主要议题，以第一篇教学带后三篇，以小组合作探究方式一起探究鲁迅是个怎样的人，很好地实现了教学目标。

三、读写结合，提高写作能力

通过群文阅读教学，学生对文章的文体、主题、语言、写作方法等有了鲜明的认识，这时我们可以引导学生在在这个过程中，养成写读书心得、读书笔记等习惯，将阅读感受与收获及时记录下来；为了达到语用结合的目的，强化群文阅读的效果，对于适合学生进行仿写的文章，例如从写作方法或者语言风格进行群文阅读的文章，更是要让学生仿写其中的段落甚至是全篇仿写，从而进一步去把握这种写作方法或语言特点。

四、拓展实践，丰富阅读

在进行群文课堂教学之后，教师还可以引导学生阅读相关的课外书籍，提高学生的交流和讨论兴趣，让学生对课文中所蕴含的情感有更深刻地感受。

例如，长妈妈是鲁迅儿时的保姆，鲁迅是她带大的，鲁迅对她情深义重。在学习了部编版六年级上册“走近鲁迅”单元后，学生对鲁迅产生了浓厚的兴趣，我利用这一点继续激趣：长妈妈是鲁迅小时候的保姆，鲁迅平时叫她“阿妈”，但有时候也叫她“阿长”，到底鲁迅的保姆是怎么样一个人呢？然后引导学生在课后阅读鲁迅的《从百草园到三味书屋》及《阿长与山海经》这些写到长妈妈这个人物角色的文章中，让学生从鲁迅笔下充分地认识长妈妈这个人物形象，也引导学生从鲁迅描写长妈妈的字里行间，体会鲁迅对长妈妈的感情，进而让学生对鲁迅有更深入的了解。这样的拓展实践，能够充分调动学生主动阅读的积极性，可以激发他们的思维能力和探索能力，还丰富了学生的阅读量，提升其语文阅读能力和语文素养。

当然，教师在引导推荐课文读物时，要抓住充分抓住学生的学习时机，合理选择文本，注意每篇文本的难度、内涵和表达的思想，以及与课文的关联性，这样才能充分激起学生的阅读兴趣。

总之，在“减负增效”的背景下，引导学生进行大量阅读是小学语文教学工作的必然要求。群文阅读的作用日益彰显，它不仅能开阔学生视野，又能够为学生提供更多自主学习空间，同时也有利于学生形成良好的阅读习惯，全面提升学生的语文素养。

因此，我们今后要继续深入探究群文阅读教学策略，帮助学生提升阅读质量，从而全面提升学生的语文素养，助力“减负增效”。

参考文献

- [1]秦秀梅.小学群文阅读实施策略建议[J].速读(上旬),2016,(3):58.
- [2]姚红莲.小学群文阅读教学的课型及开展策略[J].小学生作文辅导(看图读写),2019,(7):60.