

写作课程对大学生“双创”能力培养分析

胡颖玉

吉林职业技术学院

[摘要] 研究一种以提高大学生“双创”能力为基础的教育形式,对于提高大学毕业生的就业率至关重要。把“双创”能力培养与写作课程相结合,根据写作课程的大学生“双创”能力培养的作用,提出了课程内容创新和授课环节创新等策略,在提高学生的写作能力的同时培养了学生们的“双创”能力。

[关键词] 写作课程;大学生;创新创业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1469

高等教育是提高大学生“双创”能力的关键,在社会进步和发展的条件下,培养更多的“双创”是保持社会良好运行的需要。写作课程是一门理论知识与技能相结合的课程,也是理论与实践相结合的重要课程,更是提高学生创新能力的重要课程。需要满足社会对人才需求,在完善学生创新创业体系的同时,充分发挥课程的重要性,帮助学生掌握更多的基础知识,给学生培养“双创”能力的机会。

一、在写作课程中培养大学生“双创”能力的意义

(一) 为大学生创新创业打下基础

写作课程包括应用文体写作(涵盖行政公文写作、事务文书写作、礼仪文书写作等)、新闻文体写作、新媒体写作等。将创新和创业精神融入写作课程可以提高学生的写作技能,有利于学生开展创新创业项目,参与相关活动。目前,学生们面临着巨大的工作压力,创新创业是帮助学生找到理想工作的一种方式。在写作课上培养学生的“双创”能力,是学生创新创业符合国家政策要求,它有助于减轻学生的就业压力,也可以为社会发展提供新的动力。

(二) 提升大学生自身综合素质

对于学生本身来讲,将创新创业融入写作课程不仅可以提高他们的专业写作技能,还可以拓宽他们的学习视野,让更多学生了解和学习到创新创业相关的内容,提升学生自身综合素质。为他们未来的发展增加更多的职业机会。在创新创业中,写作构思能力、语言与表达运用能力和团队沟通的能力等起尤为突出重要作用。有创新能力的创业学生会有相当好得的创意想法性和执行力,取得一个较好得的创业成绩。写作能力、语言表达能力和协调能力对于培养学生日后的创新创业的培养尤为关键,是个人“双创”能力高低水平的主要体现。从作文到写作的转变将对学生的职业发展产生深远的影响,帮助他们适应未来的工作,满足国家对人才的需求。

(三) 推进高校写作课程改革

写作种类繁多,内涵丰富,广泛应用于我们的日常工作和学习中。将创新创业的内容融入写作课程,不仅可以进一步丰富课程的内容,也可以根据社会对学生的实际发展需要,积极改革写作课程,改变过去边缘学科的地位,使写作课程的内容更加现实。让学生认识并喜欢并重视这门课程,通过积极参与学习,提高高校就业率和就业质量,为社会的高质量发展做出新的贡献。

二、基于写作课程对双创能力培养策略

(一) 创新课程

写作课程是理论与实践相结合的重要课程,提高学生的“双创”能力,并根据计划为学生提供就业机会。在写作教学实践中,需要调查报告、产品描述、广告文案、商业计划书等教学内容。获取第一手数据,分析研究不仅是创新的源泉,也是创业的指南。如果不注意调查分析,就会跟不上时代,找不到新的需求。创新总是从实践中出发的,在反复的实际中发觉创新,调查报告是创新创业的前提。产品描述将帮助学生准确地描述公司经营的产品和服务,准确解释产品功能,是占领市场的前提,也是公司经营的基础。广告文案是富有创新性的脑力劳动,无论我们采用的哪几种新媒介方法进行广告宣传,广告文案工作都变得至关紧要。好创意的文案能够快速促进企业产品销售,提升企业品牌,达到一种事半功倍的效果。制定企业计划书可以将学生的创新创业思想转化为直接成果,培养学生综合思维能力。

(二) 设计写作授课环节

每堂课程都设置一个5分钟的展示环节,让学生提前准备创意展示,在5分钟内展示国内外最新的创新创业成功案例,交流案例,向学生介绍最新的国家创新创业政策,激发创新思维,提高语言表达能力。老师每学期都组织学生写一份创业计划书。首先,将学生分成不同的小组,小组负责人在课后组织讨论,以确定项目和分工。然后,每组在课堂上展示创也计划书成果。最后,由老师和同学投票选择最具创造性的小组。课堂教学和课外写作不仅提高了学生的写作能力,也提高学生独立思考和解决问题的能力,有助于培养学生的“双创”能力。

(三) 融入“双创”教育内涵

教师要了解教育改革的演变和现状,积极探索写作课程的有效运用,促进学生的发展。在写作过程中,要积极整合“双创”的教学内涵,加强对相关学科的渗透,避免形式主义,真正着眼于培养学生的创新创业能力。提高学生对写作课程的关注,为学生提供更多创新创业的专业指导。高校需要抓住新的机遇,更好地适应未来教育发展的需要。教师应密切留意学校各专业学生的就业情况及未来工作方向,充分整合相关的创新创业要素,并根据学生的学习水平和反馈调整教学。

(四) 完善课程评价机制

在课程评价机制方面,教师应通过完善课程评价机制,改变以往的课程评价机制,有效保证写作的方法及运用,提高学生的创新创业能力。教师应考虑学生专业学习的特点和社会对人才的需求,在评价机制中增加实践环节,鼓励学生认真参与课程的评价,为优秀学生提供展示自己平台的机会,真正提高写作课程的教学质量。除了在学期末对学生进行检查外,教师还可以在课程评估机制中加入更多内容,包含学生的日常工作和教师的教学任务。在日常教学过程中,教师可以向同学布置相应的写作任务,用以提高和培养学生的创新创业能力。因为许多项目需要许多人的合作,老师可以要求学生以团队的形式完成工作。完成后,学生仔细检查,调确保没有错误,他们可以向杂志社投稿,对于成功发表文章的学生,课程评估给予加分,这对于培养和拓展学生的创新创业精神非常重要。

结束语

总的来说,在大学写作课程中培养学生创新创业的能力具有可行性,教师必须充分认识到写作与实践相结合的意义,并培养学生创新创业能力。使学生了解写作课程的新意义,创新写作课程,完善课程评价机制等,巧妙融入创新创业思想,真正培养和完善学生的“双创”能力,使之适应国家和社会发展人才的需要。

参考文献

[1] 薛可炎. 浅析新媒体环境下应用文写作教学的创新路径——以理工类高职院校为例[J]. 延安职业技术学院学报, 2021, 35(05): 59-61.

[2] 郭沁荣. 高职应用文写作课程思政教学改革的路径探索[J]. 船舶职业教育, 2021, 9(05): 27-30+46.

作者简介: 胡颖玉(1986-), 性别女, 民族: 汉, 学历: 研究生, 职称: 助教。研究方向: 应用文写作与大学生就业创业能力的培养。