

# 如何在小学数学中培养学生创造性学习习惯

车金瑶

江西省抚州市金溪县琉璃中心小学

**[摘要]**著名教育学家曾经说过:个体在神经系统中存在的资本是良好的行为习惯,并且资本在不断地升值,个体的一生都会享受习惯带来的利益。小学生的各项发展仍然在初始阶段,因此,教师应该有意识在学生的的小学阶段就培养学生形成良好的习惯。基于此,本文从质疑习惯,实践习惯以及思考习惯这三个方面,阐述了探究小学数学培养学生创造性学习习惯。

**[关键词]**小学;数学;创造性;学习;习惯;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.989

在新课改的落实之后,要求教师在教学中不能仅仅给学生机械地传授知识,而应该重视培养学生的好习惯,提高学生的空间想象能力,激发学生的学习热情。小学生涯是培养学生形成良好习惯的重要阶段,教师要想学生的数学成绩达到标准,不应该只局限于纠正学生的学习行为,还应该培养学生的学习习惯。

## 一、敢于质疑的习惯

提出质疑是个体进行创造的开端,而小学生一个显著的个性特征就是好奇质疑。教师在小学数学的实际课堂中,不仅应该培养学生产生质疑意识,还应该要求学生勇于质疑,与主动质疑。学生在学习中产生了质疑的行为也就代表学生主动地参加在学习中。教师在实际课堂,应该鼓励学生勇于质疑,帮助学生学会提出质疑。在实际课堂鼓励学生勇于向教师的结论发出质疑,向教材发出质疑,向所有自己不理解的知识发出质疑,培养学生在教学中提问的意识,使学生主动对问题进行探索,主动思考,进而得到真理<sup>[1]</sup>。

教师为了让学生对问题产生任何灵感之后,可以继续探究,就给全体学生发放一个专门记录问题的本子,要求学生将无论是生活中还是学习中都产生的问题记录下来。每隔一段时间让学生将自己期间记录的问题贴在一个地点,其他学生在观看之后进行思考与解答,并选出自己最想探究的问题。如:每个星期为什么固定为7天?每天为什么固定是24小时?年月日分别是怎样得到的?7月与8月连续都是大月的原因是什么?是哪位数学家首先提出面积与面积单位呢?他提出的依据是什么呢?等。学生可以查阅书籍之后对问题进行解答。这种方式不但激发了学生参加活动的热情,还让学生变得更加好学好问,从而不断培养学生主动探究与敢于质疑的学习习惯。

## 二、手脑结合,培养实践习惯

实践作为教师在培养学生创新理念中的重要环节,教师在教学中通过要求学生手脑并用,培养学生实践能力,不但使学生积极加入到形成知识的整个过程,帮助学生更透彻地理解知识,还能提高学生的思维能力,培养学生的创新精神<sup>[2]</sup>。

教师想让学生在提高自己对于数学知识的认知的过程中,初步了解与理解数学思想,培养学生的数学意识,就应该在课堂中多次组织实践活动,有利于学生可以有更多机会接触数学问题,探究教材中的问题与现实生活中问题的区别与联系。比如说,在“利息与利率”的教学中,教师能利用活动课带领学生参观银行,要求学生根据自己的压岁钱进行模拟取钱等活动,不断观察银行的环境,记录所处银行的利率。大多数学生在活动之后都会产生疑问:“利率的定义是什

么?”“每家银行的利率都有所不同的原因是什么?”教师可以先不向学生解释这些问题,而是先表扬学生的观察能力非常棒,接着要求学生在新课中找到问题的答案。学生在课堂上,因为问题是自己发现的,所以学生也会积极地在教材中找到答案,进而培养学生的观察能力,使学生有意识地观察事物,用数学知识与数学思想看待事物,主动将教材内容与实践进行联系。

## 三、多角度思维的习惯

学生从多个方面去思考问题,可以促进学生的发散思维能力得到提升,提高学生的求异思维逻辑,进而使学生在教学中形成创新思维理念。教师在讲授知识的环节给予学生充足的时间与空间展开思维,学生可以主动探索而知的内容,不应该被教师直接讲授或给出答案所代替,可以培养学生独立思考能力的机会,绝不浪费,学生产生不成熟的想法时,自己也不应该强行干涉,在一个知识点的形成过程中,学生产生了一种看法之后,还应该让学生尽可能地让学生从多个角度再次思考,以突破学生的思维定势,培养学生思维发散能力,使学生灵活地进行思考。

比如说,在“比的意义”的教学中,教师帮助学生在主动探究之后得出具体知识,就故意向学生提问:“请判断出比的后项可以为零这句话的对错,并阐述自己的观点。”教师通过这样的方式激发学生的好胜心,并进行讨论,有的学生说道:“这句话是错误的,围绕刚刚学的知识展开,相除的两个数又被称为两数的比因此除数不能为零,因此这句话是错误的”。有的学生立马反驳:“我认为这句话是正确的,我经常在体育频道上看别人的比分是3:0。”几位学生的争论一下就将课堂的学习环境调动了起来,全体学生很快就分为两个帮派,通过辩论赛的形式讨论究竟。

综上所述,教师应该在小学数学的课堂中落实新课改的理念,在教学中培养学生的创造性思维与创造习惯,将学生打造成新时代发展对人才需要的模样。教师通过不断完善学生将知识建构的框架,促进学生在思维中可以正确且快速地找到知识与问题之间的关联点,使学生的思维变得更加新颖与独特,在回答问题中彰显自己的个性,以提升学生的创造能力与学习能力。

## 参考文献:

[1]朱国瑞. 在小学数学教学中如何培养学生良好的学习习惯[J]. 科技创新导报, 2008(16): 1-1.

[2]史红梅. 浅谈小学数学创造性学习习惯的培养[J]. 华章, 2011, 000(016): 226-226.