

浅析信息时代下的小学英语口语教学

彭国英

遂川县零田中心小学

[摘要]教师要想使得学生的英语语言运用能力充分得到培养,就要对学生展开英语口语教学,帮助学生更好地学习英语知识。因此,教师可以在小学英语口语教学中融入信息技术,促使学生的口语能力以及口语兴趣充分得到提升。本文从“播放影视视频提升学生口语兴趣,创设口语情境锻炼学生口语能力,延伸课件资源扩展学生口语范围”三个方面入手,阐述了教师如何利用信息技术进一步地对学生展开口语教学,促使学生能够得到更好的发展。

[关键词]信息时代; 小学英语; 口语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.267

以往的小学英语口语教学存在着较多的问题,诸如教师对口语教学不重视、学生对于口语教学不感兴趣,学生不愿意开口说英语等等,这些问题使得学生英语核心素养的培育受到了严重阻碍。基于新课程改革的逐步推进,教师可以将信息技术引入到课堂当中,促使问题能够得到逐渐改善,进一步地使得小学英语口语教学更加地优化。

一、播放影视视频提升学生口语兴趣

教师要想学生的口语能力逐步得到提升,这时,教师首先就应该培养学生的口语兴趣,以往的教师在对学生展开口语教学时,教师通常都是对学生进行口头传授,学生仅仅是跟读学习,这种教学方法并不能够使得学生的学习兴趣充分得到激发,教师就应该对以往的教学方法进行转变,教师采用信息技术对学生展开口语教学,进一步的教师对英文影视视频为学生进行播放,从而将口语学习的新鲜感带给学生,促使学生的口语学习兴趣充分得到提升。因此,教师应该对英文影视视频展开精选,通过趣味跟读、任务模仿等方式来展开小学英语口语教学^[1]。

例如,教师在对三年级下册Unit 3 “at the zoo”这一部分内容进行教学时,教师在一开始上课时,教师就对有关动物的英文纪录片节选为学生进行了播放,学生可以从视频当中看到很多种动物,诸如大雁、北极熊、大象、鲨鱼等等。在看完一遍之后,教师再次进行播放,并让学生自动带入宣讲员的身份进行解读:“Now we'll see a sea bear. It's very big and very fat.”这种看视频说话的形式能够引发学生激发的兴趣,从而在教师的带动之下,学生纷纷开始组织语言进行宣讲。在视频播放完毕过后,学生仍然有意犹未尽的感觉。教师将此段视频发送到班级群当中,以便于学生在课下展开复习,从而以视频的方式带领学生展开口语教学,能够激发起学生的口语兴趣。

二、创设口语情境锻炼学生口语能力

使得学生的英语口语能力逐步得到锻炼的重要方式便是创设口语情境。以往的教师在创设情境时,由于受到课堂环境的限制,再加上情境创设的丰富性以及真实性有限,导致学生有着极差的学习体验。如今课堂当中融入了信息技术,不仅能够使得口语情境创设的效果更加的优化,还能够使得学生说英语的积极性充分得到激发,促使学生的口语能力有效得到锻炼。因此,教师可以将信息技术融入到课堂当中,促使学生的口语情境学习体验更加的优化^[2]。

例如,教师在对三年级下册Unit 2 “My family”这一部分内容进行教学时,教师在展开具体的教学之前,教师就对

任务进行了布置:在征得家长的同意之下,学生将关于家人的照片拍下来并发送给教师,这能够使得学生的学习积极性充分得到激发,教师在整理完学生所交上来的照片之后,教师用多媒体设备为学生进行展示,并为每张照片都设置相应的情境,诸如学生将妈妈做饭的照片提供给了教师,这时,教师就应该将这张照片放在厨房的情境当中。在课堂当中,教师采用随机的方式对照片进行抽取,抽到哪位学生家人的照片,相应的学生就要展开介绍,学生在对照片进行介绍时,教师应该将窗帘拉上,让光线达到最暗,再加上多媒体投影辅助教学,可以使得照片当中的情境能够得到一定程度的展现,从而学生便会有极高的表达热情,促使学生能够很好地锻炼自身的口语能力。

三、延伸课件资源扩展学生口语范围

口语范围的延伸对学生口语能力的发展具有重要的意义。教师在对小学英语展开口语教学时,由于课堂教学时间有限,因此,要想使得学生的口语能力能够得到更好的发展,教师就必须延伸口语资源,即教师利用英语课件来为学生扩展教学资源,在课下学生也能够对所扩展的资源进行学习,这样既不会使得课堂时间受到挤压,还能够使得英语口语学习的范围得以扩大。

例如,教师在对三年级下册Unit 3 “at the zoo”这一部分内容进行教学时,教师就利用101教育PPT对教学课件进行了制作,在课件的最后,教师将一个动物园的地图呈现给了学生,在地图上可以看到狮子园、海豚馆等的具体位置,教师对这些做了超链接,点开之后就有相关的介绍以及视频。教师在教学完毕过后,教师将课件发送到了班级的交流群当中,接下来教师让学生在课下对此张地图展开探索,学生可以将自己最为感兴趣的动物挑选出来,学生在看完超链接的内容之后,学生应该相应的为学生准备一段口语介绍,从而通过口语资源扩展,促使学生能够逐步地提升口语能力。

综上所述,培养学生口语习惯以及口语能力的关键阶段便是小学,因此,教师应该将信息技术与小学英语的口语教学进行有效地结合,促使学生的口语能力逐步得到提升,进一步的使得学生的英语综合能力都能够得到更好的发展。

参考文献

[1]杜翌叶. 小学英语口语课堂教学[J]. 考试周刊, 2017(51): 83-84.

[2]周雅萍. 现代信息技术在农村小学英语口语教学中的有效应用分析[J]. 新课程, 2021(07): 122-123.