

小学数学教学中问题情境教学法的应用实践

王秋桂

江西省抚州市临川区第五小学

[摘要]问题情境教学法既有引导性,也有形象性,可以为课堂教学的效率提供保障。但是在当前的教学中,部分教师存在观念上的错误,如:只要把好几个问题拼凑在一起就算是创造出问题情境,但问题情境的创设必须由层层递进的问题组成,所以这样的课堂教学效率并没有得到提高。基于此,笔者将根据多年数学教学经验,从创设阶梯式问题情境、创设故事化教学情境以及创设开放式问题情境三个角度进行浅述小学数学教学中问题情境教学法的应用。

[关键词]小学数学;提问;问题情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.292

新课程改革的不断深入使问题情境教学法成为了课堂教学的主要方法。因为问题情境教学法的有效运用能够让学生进入到情境中,可以让学生在教师的引导下进行思考、探究。在这一过程中,学生可以发现数学学习的乐趣所在,也能发现数学知识与生活的联系,从而做到知行合一。所以,开展课堂教学的时候,教师要将问题情境教学法的运用重视起来。

一、创设阶梯式问题情境,提高问题思维层次

众所周知,问题情境法是目前创设高效率课堂的教学手段之一,那么,教师要运用问题教学法进行教学时,创设阶梯式的问题,以此来提高学生的问题思维层次。因为数学这门科目逻辑思维性比较强,所以教师在教学过程中,不可以将难度大,复杂化的数学问题对学生进行提问,教师要将难度大的问题分解为数个小题,让学生进行解答,通过小问题的解答学生自然可以攻克那些较难的问题。

例如,在教学“圆”时,教师可以将给学生设计层次化的问题情境,提高课堂效率。教学“圆”的相关知识的时候,教师要知道,教学重难点是圆的性质,因为学生理解能力有限,而圆的性质是略微抽象的。对此,教师可以将正方体和球体引入课堂,并邀请两位学生上台推动正方体和球体。在学生操作完后,教师可以对学生进行采访:“推动正方体轻松一些还是推动球体轻松一些?”在学生回答完后,教师可以接着提问:“为什么球体轻而易举地就能推动,但是正方体就需要花费大量的力气呢?”在问题的引导下,学生会进行深入地思考,并提出一些猜想。在学生说出自己的猜想后,教师可以引导学生进行探索。这样一来,学生就成为了课堂教学的主体,通过有效的探究理解了知识、掌握了知识,课堂教学的效果也得到了有效地提高。

二、创设故事化教学情境,激发学生学习兴趣

众所周知,小学阶段的学生都对故事比较感兴趣,因此教师可以抓住学生这一心理特征开展教学。故事中的人物形象塑造得很生动,情节跌宕起伏,所以学生的心情可以受到相应的影响,会体会到主人公的喜怒哀乐。而这,与情境创设有着异曲同工之妙。所以开展课堂教学的时候,教师可以将故事讲解利用起来,创设出有效的问题情境^[1]。

例如在教学“分数的初步认识”的相关知识的时候,教师就可以将故事利用起来进行新课导入。如:取经路上,孙悟空和猪八戒被派出去化缘,他们只化到一张饼,但是猪八戒一直喊饿,不吃饭就不走了,孙悟空此时也有点饿,所以两人商量着把饼分着吃了,然后去很远的地方化缘。孙悟空把饼分成了两份,自己留了一份,把另外一份分给了猪八戒。但是猪八戒一看只有一份觉得孙悟空偷吃了,就说自

己吃不饱。为了让猪八戒满意,孙悟空把饼分成了十份,自己留了五份,剩下的五份给了猪八戒。猪八戒在看到饼变成五份之后觉得很满意,孙悟空看到猪八戒欣然接受后笑了起来。讲述完故事后,教师可以提出这样的问题:“为什么孙悟空会笑呢?”教师可以将 $1/2$ 和 $5/10$ 的比较引入。在引入故事问题情境教学开展课堂后,更好的激发了学生的学习兴趣,从而达到提高课堂效率的目的。

三、创设开放式问题情境,引导学生探究思考

所谓开放式的问题情境,指的就是让学生在解决数学问题时运用多种方法进行解答,这样可以开阔学生的思维能力,教师在设计问题时,要设计一些答案不唯一,多元化的问题让学生进行探索,通过这样的方式,可以激发学生的学习兴趣,使得学生主动探究思考^[2]。

例如,在教学“找规律”这一课程的时候,教师就可以创设出开放式的问题情境,实际教学中,教师可以将多媒体技术运用起来,把两个相似房间图片呈现在学生面前。因为学生的视觉受到了冲击,所以学生可以快速、仔细地进行观察。在学生观察完后,教师可以提出这样的问题:“这两个同学的房间有什么不同点?有什么相同点?”由于这个问题很简单,所以学生会根据图片中的内容进行回答,即:“他们的房间摆设都是遵循了一定的规律的。不同点是一个房间摆设比较整洁,另外一个的房间比较凌乱。”之后,教师可以接着提问:“这两位学生的房间的摆设规律分别是什么呢?”这样一来,通过开放式的问题情境,学生能直观地看到知识、感受到知识。再加上这样的教学有效地降低了学生学习的难度,增加了课堂教学的趣味性,活跃了课堂教学的氛围,所以学生的学习兴趣能够被激发出来。由此可见,教师设计开放性的问题与问题情境的创设有效地结合起来可以让学生产生探究的兴趣,可以使原本抽象难懂的知识变得容易,可以让学生在知识学习的同时各项能力得到培养,可以有效地提高课堂教学的效率、质量。

综上所述,教师在开展教学时,运用问题情境法进行教学,课堂教学才能变得生动有趣,原本抽象的知识才能变得形象直观,学生的学习兴趣才能被调动起来,学生才会积极主动地进行知识探索,课堂教学的效率才能得到有效地提高,学生才能在理解知识的同时各项能力得到锻炼,与此同时,对学生提高学习效率意义非凡。

参考文献

[1]王金然.情境教学法在小学数学教学中的应用探析[J].数学学习与研究,2021(24):78-79.

[2]谭兰英.情境教学法在小学数学教学中的应用[J].求知导刊,2020(19):25-26.