

# 游戏化教学在小学数学中的应用策略

王双双

抚州市金溪县浒湾镇中心小学

**[摘要]**新课改要求小学教学过程中要运用多样化的教学形式,帮助学生提高学习兴趣,从而达到提高课堂效率的目的。因此,教师可以运用游戏教学法展开教学,给学生创建一个愉快、轻松的学习氛围,让学生在游戏中的学习知识,这样可以使得学生的学习更加高效。基于此,笔者根据多年教学经验,从课前导课、课中教学以及练习环节三个角度去分析游戏教学法在小学数学课堂中的应用策略。

**[关键词]**小学数学; 游戏化教学; 教学技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.283

游戏教学法,指的就是教师通过学生的心理特征,去创设一个更具趣味性的课堂,让学生在玩游戏的同时学习到数学知识,这样可以使得全体学生都全身心投入到课堂中,这对提升学生数学思维以及实践能力意义非凡。与此同时,教师还可以运用小组、合作、竞争等游戏形式展开教学,让学生在愉快的学习环境下,增加其语言沟通能力以及团队协作能力。可见,游戏教学法在实践中是有益于学生各项能力的提升。

## 一、课前导课, 游戏激趣

俗话说,有一个好的开头做任何事情都会事半功倍。在教育行业也一样,教师要通过课前导课的形式,激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,使得学生的学习化被动为主动,在此过程中,教师要在日常生活中对学生观察,抓住学生的心理特征,设计多样化的游戏,让学生在游戏中的学习,这样可以达到事半功倍的效果<sup>[1]</sup>。

例如,教师在教学“大数的认识”相关知识点的时,就要运用游戏化教学法展开教学,精心设计课前导入环节,给学生创建游戏化的课堂,使得学生在愉快、轻松的氛围下进行学习,提高学生学习兴趣。教学目标:通过课堂学习,要让学生知道生活中有比万大的数;认识新的计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”,知道亿以内各个计数单位的名称,类推每相邻两个计数单位之间的关系,知道数级、数位,掌握数位顺序表。结合现实情境,利用数位顺序表进一步体会“位值”的含义。在结合现实情境认识大数的过程中,体会大数的意义。在正式授课时,教师要根据教学目标展开游戏化的教学,如,本地市区长居人数是多少,北京市长居人数,还有本土面积等,都可以让学生进行了解,感受大数的含义。与此同时,教师还可以给学生出示一些图片,让学生掌握大数的含义与知识。通过这样的形式,激发学生的学习兴趣,帮助学生提高课堂的效率。

## 二、课中教学, 游戏融知

众所周知,小学生的注意力持续度不高,这是每一个小学生的通病,其容易受到外界的干扰,因此,教师要在创设课堂模式中下功夫,运用游戏教学法,可以省学生的注意力,使得学生全身心地投入到课堂中,这样可以使得学生接受知识的能力有所提升,降低受外界干扰的影响,投入到课堂学习中<sup>[2]</sup>。

例如,教师在教学“多边形的面积”相关知识点的时,

就要运用游戏化教学法展开教学,在教学过程中,要设计多样化的游戏形式,激发学生学习欲望。教学目标:通过课堂,要让学生掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式,并能正确的计算相应图形的面积,了解简单组合图形面积的计算方法。还要在推理公式的过程中,引导学生应用转化的数学思想方法,清楚计算公式的过程。在授课时,教师要通过剪、摆等游戏活动,让学生主动探究平行四边形面积。教师可以通过数方格,比较大小的游戏展开教学,让学生在游戏过程中掌握平行四边形的面积段计算方法。

## 三、练习环节, 游戏固知

众所周知,对于数学的学习来说,离不开做题,教师在讲授玩相关知识时,要让学生通过反复地做题,这样才能让学生对数学知识更好地理解与记忆,同时做题,也可以熟练学生运用数学知识的能力。因此,教师不仅要在导学、课中运用游戏教学法展开教学,在练习环节也同样可以用游戏教学法进行授课,这样有利于学生对知识进行更深层次的理解,同时也利于学生对数学的理解,从而达到提高教学质量的目的。

例如,教师在教学“分数乘法”相关知识点的时,就要运用游戏化教学法展开教学,在练习阶段,要运用游戏化的形式,帮助学生更好地掌握相关知识。教学目标:通过课堂,在学生已有的分数加法及分数基本英语的基础上,结合生活实力,通过对分数连加算是的研究,使学生理解分数乘整数的意义,掌握分数乘整数的计算方法,能够应用分数乘整数的计算法则,比较熟练地进行计算。好通过观察,指导学生通过练习分数乘整数的计算法则,培养学生抽象概括能力。在教学过程中,教师可以将一些练习题制作成动画视频的形式,让学生积极踊跃地回答题目的答案,通过这样的形式可以使得学生更好地掌握数学知识。

综上所述,游戏教学法的出现,使得小学数学课堂更具趣味性,学生在学习的过程中也更加积极。通过这样的形式可以使得学生在学习中化被动为主动,更好地提升学生的学习能力,为学生在今后的学习道路上奠定良好的基础。另外,各位教育工作者也要在时间课堂中积极研究多样化的教学形式,为我国教育发展提供有效帮助。

## 参考文献

[1]何宏丽.浅谈游戏化教学在小学数学教学中的运用策略[J].考试周刊,2021(A0):49-51.