

# 提升幼儿游戏活动实效性

杨顺晨

苏州工业园区新城花园小学附属幼儿园 江苏 苏州 215021

**【摘要】**“游戏”对于幼儿来说是幼儿进行社会交往，体验生活及探究学习的主要途径。对于幼儿园教育工作者来说，游戏更是熟得不能再熟了。游戏促进幼儿各个方面的发展。游戏发展幼儿的身体协调能力，社会交往能力，同时可以培养幼儿良好的意志品质。而且游戏的种类繁多，每一种游戏都可为幼儿提供不可磨灭的作用，所以教师在游戏活动中指导的好坏就显得尤为重要。在教师有方法，有计划的指导下，幼儿能快速地融入游戏，游戏才能成为幼儿感兴趣和满足幼儿需要的，有价值的活动。

**【关键词】**幼儿园；游戏活动；实效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.384

## 一、幼儿游戏活动内涵

3-6岁是幼儿身体快速发展的时期，幼儿参与的游戏大多都是教师精心设计和挑选的旨在锻炼幼儿某一方面的能力，例如：游戏“小兔快跑”幼儿模仿小兔躲避“老鹰”的追击，幼儿在参与游戏的同时，锻炼了四肢的奔跑能力，加快了身体各项机能的发展。在游戏的过程中促进幼儿认知。例如小班幼儿在进行体育模仿类游戏“乌龟爬爬”当中，孩子在模仿乌龟的过程中明白了，乌龟小是怎样爬的，是用四肢支撑着重重的壳，慢慢地移动，而且幼儿在爬的过程中，也认识了“乌龟”这种动物，和妈妈在宠物店里看到乌龟时他能清楚地告诉妈妈，“小乌龟有绿绿的壳，它是用四只脚来爬的”，幼儿认识了乌龟，并知道乌龟怎样爬的，加深了幼儿的认知发展。艺术来源于生活，艺术的魅力无处不在，游戏中也存在着“美”，幼儿眼中的“美”在游戏中也别具风采。“绘图游戏”中幼儿给图上色，看谁的更漂亮”，通过色彩自主的搭配慢慢在游戏中培养色彩的搭配能力，“换衣游戏”中通过对不同服饰的搭配，让幼儿自主的搭配，他们眼里最美的服装，这些都是促进幼儿审美的发展。

## 二、幼儿游戏活动现状

### （一）教师理念落后

理念是行动的先导，促进孩子的全面发展，但是由于教师自身的教学理念较为落后，因此在开展教学活动时，难以通过有效的理念作为引导。在正规的绘本上是没有给教师游戏的资料，老师根本不知道幼儿园下达的课程应该如何进行开展。虽然大部分的教师可以充分考虑幼儿的兴趣爱好和各个年龄阶段的特征，但是随意性比较大，游戏这一主题设置的目标也不明确，不具体，游戏形式和内容比较单一。大部分游戏主题都是教师参考教参或者游戏书籍设计，幼儿自选的游戏主题相对较少，而且自选的游戏主题也大多是玩滑梯、骑行之类的游戏，教师在这类游戏中对幼儿的关注度不高。此但是却并没有充分发挥教师自身的引导作用，一些老师并不知道为什么要在游戏中引入游戏，仅仅是为了增添一种游戏的形式。

### （二）缺乏游戏资源

很多幼儿园在开展教育活动时，往往是使用现代化的设

备来开展，幼儿园没有使用贴近孩子游戏的资源来投放。游戏活动物品的投放应该要注意适宜度，要符合幼儿的成长年龄特征和其个性化的差别，同时要考虑幼儿的心理需求。但是在实际的投放中缺乏游戏资源，导致游戏的开展受到影响。在游戏开展中，很多活动内容都是需要特殊的器械作为支持的，但是由于教师缺乏备课，幼儿园也没有提供足够的资金作为支持。幼儿园部分老师在进行游戏活动材料的投放时缺少了适宜性，不能够符合幼儿的年龄发展特征，难度过大，幼儿不易操控，限制了幼儿的运动能力的发展。

### （三）缺乏师幼互动

在游戏活动开展中缺乏师幼互助，比如在玩老鹰抓小鸡的活动中，教师和孩子应当是充满互动的一个过程，但是老师却没有充分照顾到孩子的感受，这会在一定程度上打消孩子的积极性。或者说，老师仅仅是带孩子玩游戏，但是没有与孩子沟通，这也就限制了整个游戏的效果。只有深刻地观察到了幼儿在游戏状态，才能够真正地解读和理清了幼儿在游戏行为，从而采取适宜的介入与有效的指导方式。在指导方式上幼儿园教师在游戏活动中，指导方式主要为语言指导和动作指导。由此可见，幼儿园的全体教师在负责组织和指导开展各类幼儿体育运动游戏各项活动时进行介入与组织指导的工作手段较为单一，甚至部分本班幼儿教师没有对本班幼儿的各类体育运动游戏各项开展进行任何介入与组织指导。

## 三、提升幼儿游戏活动实效性

### （一）革新教育理念

游戏的有效开展需要幼儿园从管理制度上提供切实的保障。从幼儿园的作息时间安排上看，幼儿园根据国家相关的法规章程为游戏的开展提供了时间的保障。但是，各班教师在执行作息时间的力度上还有所欠缺。因此，幼儿园应该加强对游戏的管理，制定幼儿园游戏开展的考核制度，并严格按照考核制度的要求和标准落实执行，从而促使幼儿教师严格执行幼儿园游戏作息时间安排，保障幼儿园游戏开展的频次。顺应时代发展，从发展教育的视角审视现代幼儿教育，是教师进行不同层次指导的重要依据。儿童的个体成长存在差异，不同时期的儿童需要有不同的发展水平，教师的任务

是根据儿童不同的年龄特点,对儿童的游戏进行有效的分层教育和指导。在幼儿园的三个不同年龄段,每个孩子对游戏和身体动作的模仿能力应该是不同的:关于中班年级,这个时期的孩子比较敏感,一些外部因素容易干扰他们。他们善于模仿老师的一些行为或动作。所以中班年级的幼儿在游戏中,教师可以创设生动有趣的游戏故事活动情境,增加趣味性。简单机械的肢体体育锻炼和枯燥乏味的肢体运动体育训练,会给儿童的心理带来烦躁和焦虑,使他们产生抵触情绪。为了让孩子积极参与游戏,从中获得快乐,老师和家长也应该发挥积极作用,对参加游戏的孩子给予适当的鼓励和肯定,让他们克服对失败的恐惧,增强自信心,调动游戏积极性。“要给幼儿提供指导,首先要了解他们是如何成长和发展的”,不同的教师对幼儿的态度和看法是有差异性的。

### (二) 丰富游戏资源

在我们的幼儿园运动和游戏中,教师的作用应该被认为是一个活动的参与者、观摩员和支持者。要进一步提高幼儿教师介入与指导的水平。不同种类的游戏教师对于幼儿介入的活动时机和指导方式各异,在进行游戏时,教师应该选择多种介入和指导相结合的方法来支持和指导幼儿进行游戏。在走平衡木游戏中,大班幼儿的平衡能力发展相对较好,大班幼儿则可以在有间隔的物体上行走。而对于中班幼儿来说,他们可能会因为内心还没做好准备而没有勇气去完成游戏,教师则应该在语言上鼓励幼儿,勇敢的走过平衡木,为了增加幼儿心理上的安慰,教师可以给予幼儿“一根手指”的力量,帮助幼儿克服困难,走过平衡木。在器械操控类游戏中,教师除了要讲解示范器械的玩法以外,还应该融入幼儿中去,和幼儿一起游戏,遇到有困难的幼儿,适时的给予指导。对于中班的幼儿来说,接触面越广,如果没有合适的引导和介入,很容易对体育锻炼失去兴趣,例如,在跳绳游戏中,一味的跳绳练习,对于中班的幼儿来说会觉得无聊,久而久之便对跳绳失去了兴趣,尤其对那些不会跳绳的中班幼儿。这时教师可以采用平行式介入方式,找两三个中班幼儿一起玩跳绳的游戏,其他幼儿看见了,也会模仿教师去找自己的同伴玩跳绳的游戏,这样便可以重新让幼儿找到跳绳的乐趣。

### (三) 充分实现师幼互动

《纲要》指出,幼儿教育需要高效利用当下的资源,如社会资源等,通过挖掘文化等各种资源的内在价值。在游戏教学时,要提升教师的综合体育素养。幼儿教师的体育素养得到较大提升主要包括两个方面:一是幼儿园要加大对于幼儿教师的体育基础知识与其在体育课程中的教学技能培训。首先,幼儿园可以选择派遣一些骨干教师到各种体育类院校进行研究生学习,主要是在那里掌握体育相关的专业知识与体育课程的教学技巧。回来后,骨干老师在到幼儿园体育教师进行二次训练,以培养幼儿园体育教师们整体的运动科学

知识与体育课程的教学技巧。其次,幼儿园可以聘请体育教学名师或者专家入园培训指导幼儿教师的体育教学技能,尤其是在体育动作技能方面。二是要求幼儿教师自身注意增进体育相关专业知识的理解和学习,提高自己的体育素养。根据我们的调查,幼儿园买了许多有关于幼儿运动和体育方面理论与实践的书籍。因此,除了幼儿园为孩子们提供的体育学习机会以外,幼儿教师自身还需要进一步地加强对于体育相关专业知识的掌握和学习,从而培养和提高自己的体育相关专业技能和素养,为游戏的有效开展提供强有力的支撑。

### (四) 充分发挥家长的作用

想要提升游戏活动的质量,需要充分让家长参与其中,这样可以进一步提升教育质量,而家长在参与课堂游戏时,可以让孩子保持信心,保持注意力。教师可以组织班级幼儿和家长构建民间游戏主题墙,也可以将整个游戏过程都记录下来,将一些精彩瞬间放到主题墙上。在邀请家长参与游戏的过程,可以进一步帮助孩子巩固其自信心,也能够丰富教育资源,增进了亲子之间的关系,因此在教育中不可忽视。需要通过家园合作等一系列有效的手段来丰富幼儿游戏活动。比如可以组织老鹰捉小鸡活动,让家长扮演母鸡,小朋友们扮演小鸡,通过一场游戏既能够带动整个活动的氛围。

## 四、结束语

充分利用游戏活动,能够让幼儿对学习和成长产生更高的表达欲望,师生之间的关系更加亲密,从而加强互动,促进幼儿的身心健康成长。幼儿在游戏活动的过程既提升了自己的知识面,也能够在游戏中锻炼自己的身心,因为游戏在融入过程中的主要目标就是为了让幼儿可以充分的融入其中,去感受传统游戏的内涵,并且在参与的过程中提升自己各个方面的能力。因此充分挖掘各种资源,可以进一步提升幼儿园游戏活动开展质量。

### 参考文献

- [1] 试论游戏在幼儿教育中的作用及如何引导幼儿游戏[J]. 刘凯方. 山西青年. 2018(02)
- [2] 关于有效提高幼儿教育质量的行为研究[J]. 刘丽梅. 天天爱科学(教育前沿). 2019(04)
- [3] 幼儿教育儿童哲学系列一[J]. 郑敏希. 福建教育. 2021(03)
- [4] 游戏教育在幼儿教育中的应用研究[J]. 张鲤芯. 当代家庭教育. 2020(21)
- [5] 游戏教育在幼儿教育活动中的创新策略[J]. 娄庆庆. 当代家庭教育. 2020(02)
- [6] 游戏在幼儿教育中的应用[J]. 徐艳. 幸福家庭. 2020(04)
- [7] 游戏教学在幼儿教育中的意义和策略分析[J]. 吴玉环. 新课程. 2020(39)