

产学研融合模式下重庆市应用型本科会计教师发展路径探究

——以重庆城市科技学院为例

陈鹏

(重庆城市科技学院 重庆 402167)

[摘要]随着高等教育发展,产学研深度融合已经成为当下人才培养的新模式,本文通过对重庆市高校青年教师的考察,尝试运用管理学、教师成长及教师社会化、教育行为等理论来分析应用型本科高校教师成长中存在的主要问题,分析提高师资力量水平的措施,以期加快教师的成长速度。运用已有的培养青年教师的研究成果,弥补当前高等院校教师队伍培养过程中存在的不足,促进我市教师队伍的发展和改革的理论研究,并且为新时期高等教育高质量发展提供参考。

[关键词]产学研;重庆市;会计教师;发展路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1878

党的十八届三中全会明确提出:“加快现代职业教育体系建设,深化产学研融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才。”2015年1月22日召开的全国教育工作会议部署,加快发展现代职业教育,推进地方本科院校转型发展,深化高等学校创新创业教育改革。产学研融合成为我国高等教育分类发展、内涵发展、转型发展、合作发展的基本方式,是办成产业的大学、城市的大学、社区的大学的有效路径,更是当下我国高等教育教学改革的新常态。

2018年陈宝生部长在新时代全国高等教育本科教育工作会议上指出:高教大计、本科为本,本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能,本科教育是大学的根和本,在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦,教师精力要首先在本科集中,学校资源要首先在本科配置,教学条件要首先在本科使用,教学方法和激励机制要首先在本科创新,核心竞争力和教学质量要首先在本科显现,发展战略和办学理念要首先在本科实践,核心价值体系要首先在本科确立。因此,高等教育的根基在本科,关键在人才培养。

然而,随着我国高等教育的不断发展,学校的规模也在随之扩大,青年教师在教师队伍中的比例日益增加。根据相关统计资料显示:2012年,我国高校青年教师在40岁以下的人数已经达到80多万,在全国高校专职教师中所占比例为63.3%。通过对高校青年教师的考察,尝试运用管理学、教师成长及教师社会化、教育行为等理论来分析应用型本科高校教师成长中存在的主要问题,分析提高师资力量水平的措施,以期加快教师的成长速度。运用已有的培养青年教师的研究成果,弥补当前高等院校教师队伍培养过程中存在的不足,促进我市教师队伍的发展和改革的理论研究,并且为新时期高等院校办学提供参考。

一、会计教师现状

根据相关数据统计,目前我校会计学专业教师队伍现有

专任教师20人,其中:副高级(含高级会计师)以上职称7人;讲师(含中级会计师)11人。所有专任教师均具备硕士研究生及以上学历,且有博士1名;师资队伍中拥有注册会计师1人、资产评估师1人。国家级教改项目负责人1人,重庆市科研教改项目负责人4人。专业教师队伍职称结构、年龄结构、学历结构现状分别如下表1、表2和表3所示。现有师资队伍能满足会计专业教学工作的需要;青年教师已逐渐成为教学骨干,并呈现出良好的发展态势。

表1 会计教师职称分布一览表

教师总人数	教授	副教授	讲师	助教
20	0	7	11	2
比例(%)	0	35	55	10

表2 会计教师年龄结构一览表

教师年龄	人数	比例(%)
50岁及以上	1	5
40至49岁	1	5
30至39岁	14	70
30岁及以下	4	20
合计	20	100

表3 会计教师学历分布一览表

教师总人数	博士	硕士	本科
20	1	17	2
比例(%)	5	85	10

二、产学研融合相关成果现状

随着大经管生态圈实验实训基地陆续投入使用,四年来我院一直坚持:以先进的教育教学理念为引导,以本为本,实现四个回归,以培养应用型人才为目标,以体制机制创新为突破口,以师资队伍建设为重点,以现代信息技术为支撑,以设备硬件建设为保障,构建“以大经管生态圈实验实训基地”作为核心平台的“五位一体”“立体化”的新商科实践教学体系。

目前我们基于大经管生态圈综合实训平台,会计教师已经完成了如下工作:第一、成功申报科研和教改项目20项,其中:国家级1项、市级5项、校级14项;第二、公开发表论

文35篇,其中:北大核心10篇、国家级5篇、省级20篇;第三、公开教材和专著20部,其中:专著3部;第四、指导学生参加各类学科竞赛92项,其中:国家级45项、省部级43项、校级4项。

三、会计教师发展现状和存在问题

首先、青年教师对自身成长的认知不清。刚入职的新教师往往由于缺乏岗位责任的认知,职业规划相对比较模糊。加之入职前三年主要忙于教学工作,科研、论文发表等其他工作无从顾及,因而,短期内职称的提升基本不太现实。

其次、缺少对方向组的责任目标和绩效考核机制。当前我院的会计学专业分为:财务会计方向、财务管理方向、注册会计师方向和税务师方向,且全部学生分方向进行人才培养。但学院层面一直没有对方向组和组长的考核机制,导致各方向组之间在科研项目申报、教研教改和课改(一流课程建设)等方面差别较大,已经形成较为明显的差异。

最后、信息技术快速发展已经成为教师发展的瓶颈。随着现代信息技术(大数据、人工智能、区块链等技术)的迅猛发展,信息技术的使用和操作作为当下会计教师教学和科研的重要工具,因而它已成为高校教师必备的基本技能和关键技术,并将制约青年会计教师未来发展的关键因素。

四、构建会计教师发展路径

首先、教师发展平台的构建和发展机制。

第一、树“梯子”,帮助青年教师拾阶走向合格。为青年教师建立系统化“入情”、“入心”、“入手”、“入境”四大模块的入格培训;建立“研修班”系统学习,提供成长、成才、成功的阶梯。

第二、搭“台子”,使青年教师在展示中成熟。鼓励青年教师参加学院开设的教师论坛和教学展台,为他们提供百家争鸣、交流分享的机会,在交流中树立现代教育理念,不断提高自身教研科研能力,实现由教书匠向学者型教师的转变。

第三、压“担子”,使青年教师在教育教学中成才。给青年适当施加教学和科研担子,在钻研中锤炼教学和科研技能;提高教育能力培养领导才能。

第四、名师工程,对5-20年教龄开展争优活动,培养并形成学校学科骨干教师团队。创造各种条件让这些教师必须做到“六参加”,即参加校外各级培训、参加校本课程开发、参加科研课题研究、参加校外教学竞赛、参加学校试题命制、参加教改实验工作,从而促进其提高专业理论修养,逐步形成自己的教学风格,最终成为学校乃至重庆学科领域的教学精英和中坚力量。

其次、传帮带机制的培养机制。

第一、签定师徒协议,明确传帮带要求;第二、建立

“共研—观摩—互评—反思—发展”的互动学习机制,实现教师专业发展的双赢;第三、强化捆绑奖励制度,激励青年教师超越。

最后、教师发展中心两大平台构建。

搭建“科研平台”,明确教改主题,帮助教师由经验型向研究型转变。加大个人课题的管理和奖励机制,强调叙事研究、教学反思和行动研究等。搭建“教学展台”,开发教学案例,在展示交流中促进教师专业发展;不断完善不同课型展示制度,如青年教师的汇报课制度、学科教学推进的骨干教师的研讨课制度、优秀教师的观摩课制度等。

五、结论

第一、搭建以校企合作为主的教师发展平台。通过对青年教师开展争优活动,培养并形成学校学科骨干教师团队。让这些教师积极参与校企合作相关的:校外各级培训、参加校本课程开发、参加科研课题研究、参加校外教学竞赛、参加学校试题命制、参加专业实践和实训相关工作,从而促进其提高专业理论修养,逐步形成自己的教学风格,最终成为学校乃至重庆学科领域的教学精英和中坚力量。

第二、建立传帮带的“师徒培养”机制。签定师徒协议,明确传帮带要求;建立“共研—观摩—互评—反思—发展”的互动学习机制,实现教师专业发展的双赢;最终强化捆绑奖励制度,激励青年教师超越。

第三、构建以方向组为单位的目标责任考核机制。搭建以方向组为团队的“科研平台”:明确教改主题,帮助教师由教学型向研究型转变。加大个人课题的管理和奖励机制,强调叙事研究、教学反思和行动研究等。同时搭建“教学展台”:开发教学案例,在展示交流中促进教师专业发展;不断完善不同课型展示制度,如青年教师的汇报课制度、学科教学推进的骨干教师的研讨课制度、优秀教师的观摩课制度等。

参考文献

[1]郭爱先、王新平、郭青梅.民办高校教师发展路径浅析——以郑州升达经贸管理学院为例.河南教育,2021,(11).

[2]茅岭华.人工智能时代,高职会计教师的转型发展之路.现代经济信息,2019.(12).

[3]王尧、赵雪.中国会计高等教育的改革趋势与路径.产业与科技论坛,2018.(17).

作者简介:

陈鹏(1984-),男,重庆人,本科,讲师、会计师,研究方向:审计学、金融学。

基金项目:本文系重庆城市科技学院校级教研教改基金项目YJ2119资助。