

“互联网+”背景下民办高校思政教育的创新路径研究

黄新新

(广东理工学院 经济管理学院 广东 肇庆 526000)

[摘要]民办高校是孕育人才的重要阵地,被赋予了属于自身特殊的历史使命感。民办高校的特殊性质,对传统的高校思政教育提出了挑战。近年来,民办高校思政教育依然存在诸多问题,需要帮助大学生克服自己的弱点,成为国家的栋梁。在“互联网+”模式下,赋予思政教育更多的“活力”。运用新媒体新技术可使思政教育工作活起来,增强时代感和吸引力,同时不断与时俱进,更新教育内容,创新教育方式。在共生、协调、联系中,提高学生综合素养,强化思政教育成效。

[关键词]民办高校; 互联网+; 思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1884

一、引言

随着全球化进程的不断发展,人们的价值观念日益呈现出多元化状态,对民办高校思想政治工作提出了极大的挑战。民办高校是培养社会栋梁的摇篮,想要获得一定的长足发展,就需要落实思政教育内容,培养出社会需要的合格人才^[1]。民办高校大学生思政教育属于是一项极具综合性的巨大工程,只有结合学生实际情况,帮助学生克服自身弱点,才可以实现知识的内化和外化。扎实专业基础,为社会培养更多高素质的复合型人才。“互联网+”时代的快速发展,但民办高校思政教育又面临着价值多元化、信息碎片化和网络依赖化三大困境^[2]。对于自律性较差、理想信念淡化、“低头族”现象严重的民办高校来说,传统实践教学已经“四面楚歌”。此时,需要改革教学方法,推进思政教学开展,提高整体的教育质量。

二、民办高校学生的特点

民办高校学生思想政治教育需要以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德素质为基础,以学生全面发展为目标,提升学生整体发展质量。民办高校学生的本质同公办高校学生没有区别,但是在运行机制,收费标准,领导体制等方面还是存在着很大的区别性^[3]。第一,教育成本意识相对较高。不仅收费较高,并且对学校硬件和生活品质要求较高。民办高校毕业生对于就业的期望值较高,理想城市都集中在京津沪的等大城市^[4]。第二,学习素质相对较低。民办高校的大学生很多都是对学习失去了自信心,学习没有目的性,有的时候还伴随着一定的自卑感。真正决定民办高校大学生学习力的根源在于学习习惯,迟到旷课情况屡见不鲜。第三,思想道德水平参差不齐。在核心思想落实的过程中,很多学生是可以明确当前的核心价值观,但是部分学生还是存在疑惑,对相关的教学内容认知模糊,处理国家、集体、他人和个人利益的关系上,还出现偏低的水平。第四,自信心相对不足。部分民办高校还是处于刚刚起步的状态,实践经验不足,与公办高校存在较大差距^[5]。部分学生进入民办高校以后,会出现“低人一等”的观念。有的甚至自暴自弃,出现了消极心理,到学校来的目的就是混学历。第五,价值取向功利化。在市场化的作用下,尤其是“互联网+”的融入,很多的大学生有了一夜暴富,当网红的看法。部分意志力薄弱,在各种不良的社会诱因下堕入欲望的深渊,功利色彩浓重^[6]。第六,思想认识与道德行为脱节。民办高校的大学生道德意识相对偏低,缺乏责任感,有的作弊、逃课,不文明的行为程度都各不相同。实践教学的学时难以得到保证,教学的形式单一,走过场的现象比较普遍。网络成瘾,受到网络垃圾信息污染,人际淡化,意识

形态防御能力的下降,舆论导向控制能力的削弱,道德价值导向能力存在偏差,异质文化批判能力的降低。

三、“互联网+”背景下,民办高校思政教育重要性

新的教育发展阶段,思想政治教育应该而且必须摆在“世界”、“未来”、“现代化”、“知识经济”、“全球一体化”等内容基础上,精确的思考,合理的定位,明确对应的思考方向。首先,是确立和坚定人才培养方向的需要。坚定正确的政治方向,艰苦朴素的生活作风,是当代大学生需要具备的思想和素质。做好教育、宣传、引导、疏导工作,就需要找到思想政治教育的根本点和落脚点。要求我们必须大力加强和改进党的思想政治工作,扩大生产力,达到思想上的高度统一。其次,是实现社会主义教育培养目标的需要,是树立科学人生观价值观的内在需求,科教兴邦、提高劳动者素质的需要。需要学生端正三观,提高判断能力;坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,解决享乐主义、利己主义、拜金主义等不良思想意识;坚持和维护马克思主义的指导思想,优化学生的当前的思想环境,保持内外的协调一致,落实教育培养目标,提高民族凝聚力与竞争力。最后,是国家长治久安的需要。珍惜安定团结的大好形势,自觉维护稳定。提倡艰苦奋斗、勤俭节约的优良传统,强化正面教育,端正思想引导,树立正确的三观,提高师生的全面素质与创新能力。

四、“互联网+”背景下民办高校思政教育的创新路径

(一) 提高认识,确定民办高校思政教育的重要地位

“互联网+”背景下,需要加强思政教育工作创新建设,确立和坚定人才培养方向,实现社会主义教育培养目标,帮助大学生健康茁壮成长,端正三观。提高劳动者素质,保持国家长治久安。提高认识,注重实效,在“互联网+”平台上,引导学生尝试更多的思政学习渠道,为学生制定明确的学习目标。使用合理的手段激发学生的实际学习兴趣和需求,以学生为中心,提高学生的学习能力。将思政教育工作纳入学校发展规划中,充分发挥思想政治理论课的主渠道作用^[7]。关心学生,关注现实,增强政治理论课的说服力。采取灵活多样的教学方法,增强政治理论课的感染力。根据各种社会思潮和信息相互掺杂等问题,帮助学生解决迷茫与混乱的问题。教师也需要转变思维,提高认知,创新教学方法,扩大思政教学的吸引力,提高思政教学的质量和效率。增强了理论联系实际的能力,借助互联网整合思政学习资源,提高学生对思政知识和技能的理解和把握,满足思政教育的育人目标,保持协同并进共同育人的独立的教學形式。

(二) 以人为本,将思政教育渗透到学生成长成才档案

中

此时,需要在“互联网+”的基础上,建立属于学生的成长成才档案,动态的关注学生的思政变化情况^[8]。坚持“以人为本”,深入了解民办高校学生的思想特点,认识到他们以自我为中心、缺少团结协作精神、心理承受能力不足、基础扎实、自主学习能力不足、对很多事物漠不关心等缺点。针对民办高校学生的思想状况,就需要使用“互联网+”的方式,进行多元化调研,结合民办高校学生的特点和实际,帮助学生正确处理学习和生活中存在的困扰。对于经济困难的学生,使用贫困补助、助学贷款、勤工助学等方式,给予最大化的支持,解决学生的后顾之忧。围绕就业问题,给予相关的指导和帮助,帮助学生树立正确的就业观。在学生刚入学的时候,就需要使用“互联网+”的方式,建立成长成才档案。主要是了解学生的生活和学习问题,一旦出现偏差,就可以根据实际情况,帮助学生树立学习目标,制定适合自己的职业规划,进行针对性的思政教育,帮助学生尽快适应学校的生活。在学生进入中期的时候,就需要解决学生生活和学习中存在的问题,按照其职业规划,明确需要进步的过程,分析专业将来的就业岗位。在实习的时候,教师就需要落实职业素养教育,立足思政基础,借助互联网的项目教学法,提高学生实践能力。

(三) 改革教学形式,推进“互联网+”实践教学开展

在新时代的高校思政教育开展过程中,民办高校的学生偏科严重、文化基础薄弱、技能特长比较明显。“互联网+”在教育领域的迅猛发展,也给教学内容的发展带来了不一样的落实方式。虚拟实践教学就是基于“互联网+”技术的基础上,创设虚拟的实践教学场景或开展仿真实践活动。民办高校的思政教师在使用此种方式的时候,可以在直观的基础上,解决教学实践中存在的短板问题。虚拟实践教学,即可让学生使用电脑手机的方式,整合碎片化的时间,不仅达到了思政任务的落实,也提高了实践性。解决思政教学中资金不足的问题,提升师资配备的程度,为实践教学提供便利的发展条件。在“虚拟体验”“网络调研”“网事研究”等内容中,增加网上博物馆、网上纪念馆等内容体验,让学生在真实的感受中,消除走马观花的障碍感,为以后的思政教育提供基础准备^[9]。例如:在学习“新民主主义革命理论”思政课程的过程中,民办高校教师即可使用“互联网+”的方式,引导学生到“中国人民抗日战争网上纪念馆”参观。在学习“建设中国特色社会主义文化”思政课程的时候,教师就可以引导学生在网上参观“中国虚拟博物馆”、“数字敦煌”等。也可以在真实的环境中,让学生思考当前的发展局势,使用网络化的资源,对当前的教学内容合理的调研,分析调查的结果。在大量的材料分析中,解决一些关于思政的现实问题。引导学生使用自己学习的知识,利用网络进行理论热点与现实问题的调查,最大限度解决现实的问题。明确思政的方向,帮助学生认识到思政知识的实践价值。提高自身信息的判断能力,达到独立思考的主要目的,端正三观,形成自身个性化的见解。

(四) 加强校园文化建设,发挥校园文化在思政教育中的作用

针对民办高校这一特殊的办学形式,思政教育也需要顺应时代的发展需要,建立“互联网+”平台,提高思政教育的

实效性。加强学风建设,营造良好的学习风气。加强理想信念教育,帮助大学生树立正确的人生目标,让学生真正做到为理想奋斗。加强对教风学风的日常管理,完善民办高校的学习奖励制度。提高奖学金的覆盖率,做到奖罚分明、透明公正,营造一个积极的学习环境。使用“互联网+”平台,积极支持学生社团的发展,活跃校园文化。在学生社团建立后要跟进管理,引导、启发,在保证主流思想正确方向。学生即可在“互联网+”平台中,保持有效的互动和交流,并且提高社团在大学生中的影响力。开展丰富多彩的校园文化活动,陶冶学生的情操。民办高校可以使用“互联网+思政教育”的方式,将一些有纪念性的重要日子体现到学生的面前。最大限度宣传典型的人物,弘扬当前的时代精神,发挥优秀的传统文化,提高校园文化建设。让学生主动的参与到社会实践当中,开阔学生的视野,引导学生走进校园,并且将理论和实践结合起来,提高学生的思政实践能力。组织学生当志愿者,在现实的生活中,有效的体验生活,增强社会责任感,提高综合性素养。并且将这些内容的照片或者是视频上传到“互联网+”平台中,渗透人文管理,潜移默化地感染学生。加强教师队伍管理,加强师德师风教育,体现教育者的人文素养,最大限度做到以学生为本,找到育人为基本落脚点,帮助学生优化思政环境。开辟“互联网+”网络思想政治教育新阵地,通过网络开展教育工作。通过网络交流平台更加深入的了解学生的心理动态,解答学生提出的各种生活学习中遇到的问题,与此同时,需要根据学生的问题与建议,针对性的优化思政教育方式。肃清网络垃圾,加强管理力度,探索全新的思政课堂教育模式,打破传统的封闭课堂教学模式,建立良好的思政环境,提高思政教育的成效。

五、总结

“青年兴则国家兴,青年强则国家强”。民办高校思政教育需要在创新的基础上,以“互联网+”平台为基础,使得实际的教育开展变得更加合理有效。把思想政治教育做实、做细、做深、做活,迎合当前的学生成长状态。创新思政教育方式,提高认知,以学生为本,加强校园文化建设。创设实践教学情境,为高校思政教育实践教学的改革,指明了方向。拓展实践教学,增加思政教育的质量和成效。

参考文献

- [1]郭东艳.互联网视域下高校思政教育的改进路径[J].知识经济,2019(13).
- [2]赵盼盼.“互联网+”视域下高校思政教育模式改革研究[J].开封教育学院学报,2019(09).
- [3]刘虹.互联网视域下高校思政教育的改进路径[J].农村经济与科技,2017(24).
- [4]薛秀兰.“互联网+”时代背景下高校思政教育的机遇与挑战[J].黑河学院学报,2018(02).
- [5]龚咏军.“互联网+”背景下高校思政教育模式改革研究[J].理论观察,2018(07).
- [6]卓然木·巴吾东.“互联网+”时代高校思政教育转型发展模式研究[J].黑河学院学报,2017(04).

作者简介:

黄新新(1992—),女,河南漯河人,助教,历史学硕士,研究方向:思想政治教育及中国史。