

新课改背景下高中英语教学中的问题与对策

杨君武

湖北省仙桃荣怀学校

[摘要] 英语教学始终是中国教育体系中的一个重要组成部分。从小学开始学校便开展英语教学课程, 目的在于培养学生的英语综合素质与英语应用能力。高中阶段作为学生学习和发展的关键阶段, 学习内容更加宽泛, 对学生学习能力要求也不断提高。但目前高中阶段英语教学存在着许多问题, 急需学校加以重视并改善。本文就新课改下高中英语教育教学中存在的问题以及相应的对策进行展开论述。

[关键词] 新课改; 高中英语教学; 问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1069

近年来, 国家教育部门颁布了新课改的一系列教育标准与要求。其中, 英语课程教学也是新课改重点关注与改善的科目。高中阶段学生的学习压力不断增大, 学生需要学习多科目进行综合发展的能力, 英语作为教育教学的三大重点科目之一, 更是影响着学生的学习情况。而根据目前调查研究表明, 许多高中学校英语教学存在明显的漏洞与问题。由于高中阶段是关系学生能否进入大学的重要的阶段, 因此, 许多学校保持着传统的应试教育理念, 教师的教育教学方法也存在着许多问题, 进而导致了学生对英语学习的兴趣不强等问题。因此, 需要学校及时调整英语教育教学方式, 在保证学生学好英语同时努力发展好自己的综合素质, 提高自身的综合能力, 实现高素质的综合型人才培养的教育教学机制。

一、新课改背景下高中英语教学存在的问题

目前, 许多高中学校存在着严重的教育问题。首先是在教学理念方面, 中国传统应试教育的发展导致许多学校为了获得社会家长的好评、赢得上级教育部门的认可, 从而形成了对学生教育发展只关心成绩而不关心能力的现象, 这也是高中英语教学出现的一个主要问题。其次是教师教学方式, 由于中国许多学校的教师都是中国本土教师, 在英语教学方面存在着局限, 并且一些学校的英语教师, 教育教学能力并不高, 甚至存在不主动参与教育教学培训的情况, 这就导致了英语教师不能根据新课改的标准严格要求自己, 没有提升自己的教育教学能力, 导致在英语教学上没有自己独特的教育教学方法, 不能使学生得到发展。再者, 学生英语学习兴趣不高。由于高中阶段学生所要学习掌握的科目繁多, 特别是新课改颁布之后, 更加要求学生综合能力得到提升这表明了学生需要学习的科目不断增多, 但这并不阻碍学生学习好英语, 相反, 这将更加有利于高中阶段的学生提高英语学习能力, 发展英语综合素质。这就要求学校与教师开展创新型的英语教学方式与教学模式, 改善传统听、说、读、写生硬刻板的教学方式, 提高学生英语学习兴趣, 促进学生英语成绩提高, 帮助学生实现全面发展。

二、新课改背景下改善高中英语教学问题的对策

(一) 改进教育理念, 完善师资队伍

一个人理念与思想影响着一个人的行为方式与行为结果, 而一个学校的教育理念影响着每一个学生的学习能力与学习成果。新课改的办法更是要求学校转变传统教育理念, 摒弃传统以成绩为结果导向, 的落后教育方式, 不断提升学生的英语综合素质以及把所学英语发挥到实际运用的能力。因此, 学校要克服以成绩作为让社会认可以及让上级教育部门重视的方面, 而更应重视学生英语综合素质的发展, 不断完善师资力量, 培养出符合新时代国家发展的新型综合性高素质人才。

高中学校开展提高学生英语成绩、培育综合性英语素质人才的过程中, 注意创新教育理念。例如: 学校领导要与学校英语教师开展英语教育主题研讨会, 制订出适合学生学习与发展的英语教学方案; 也可以向同学采用问卷调查的形式收集学生喜爱的英语学习方式, 整合制定出符合学生年龄特征与心理特点的英语学习方案。改善传统的教育教学理念, 提升学生英语综合素质的发展, 让学生不仅会做英语习题, 更会运用英

语进行实际运用。除此之外, 学校要注重师资队伍的建设, 定期组织教师参与培训以及赛课活动, 提高英语教师教学能力。

(二) 利用现代科技, 创新教学方法

教师是学生开展英语学习的第一人, 承担着提高学生英语学习成绩以及培养学生英语综合素质能力的责任。而很多高中学校存在着英语教师师资力量不足、英语教师能力欠缺、老师综合素质不高等问题。首先, 学校要建设英语教师的师资队伍, 严格把关教师思想道德品质, 树立好教师培养人和发展人的优秀师风范。其次, 教师本身要不断提高自己的教育教学方式, 根据新课改的要求不断更新自己教育理念、创新教学模式。

就如在进行人教版高中英语必修二Unit1《Cultural relics》这个单元的内容时, 老师可以先利用多媒体播放中国以及外国的优秀文化遗产的英语纪录片, 充分调动学生学习的多个感官, 让学生体会文化遗产的文化含义。与此同时, 可以邀请同学用英语积极回答自己心目中的优秀文化遗产, 学生在学习与知识的同时, 也拓宽学生的思维眼界。其次, 运用音频播放英语课文以及英语单词, 要出学生学习困难的生字词进行多遍教学。以后用电子黑板展示本单元重点生字词, 请同学参与生字词的朗读与单词意思的说明, 增强与学生的互动与交流, 及时掌握学生学习情况, 更新传统教学方式, 提高学习英语成绩以及英语综合素质能力。

(三) 营造课堂氛围, 提高学习兴趣

良好的课堂氛围有利于帮助学生集中注意力, 增强学习兴趣。教师在开展教学过程中, 营造积极、活跃、互动的课堂氛围。就如在进行人教版高中英语必修二Unit 5《Music》这个单元内容时, 教师在进行课文讲解之前可以播放符合学生年龄阶段与心理特征的英文歌曲, 并邀请踊跃上台现场表现的同学进行英文歌曲的演唱。随后, 可以请同学们纷纷列举出自己喜欢的音乐以及对应的音乐家。利用循序渐进的原则正式导入课堂开展单元内容学习。在临近下课时, 可以告知同学们下节课邀请班级上会乐器的同学进群现场表演。这样有利于营造积极活跃, 轻松愉悦的课堂氛围, 帮助学生提高学习兴趣, 缓解学习带来的压力, 学生在轻松愉悦的环境中吸收所学知识并加以应用。

结语:

英语是高中阶段学生学习的重点科目需要加以重视, 这就要求学校以及教师根据新课改的要求及时调整教育方式以及更新教育理念, 根据高中阶段教育教学规律, 运用科学正确的教学方法, 引导学生进行学习, 提高学生英语成绩能力, 培育学生英语综合素质。

参考文献:

- [1] 武和平. 探讨新课改背景下高中英语教学中的问题与对策[C]//. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三). [出版者不详], 2020: 1060-1064.
- [2] 闫玉玺. 浅谈新课改背景下高中英语教学中的问题与对策[J]. 考试周刊, 2020(28): 112-113.