

小学语文教学中拓展阅读教学的策略浅谈

陈静

江西省丰城市沙湖小学

[摘要] 阅读作为语文教育至关重要的一个环节, 在培养学生阅读理解能力、丰富储备知识、语言组织能力强化等方面发挥着至关重要的作用。因此, 本文从原则和策略两部分具体研究拓展阅读教学, 以期对语文阅读教学创新发展贡献一份力量。

[关键词] 小学语文; 拓展阅读教学; 原则; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2735

阅读是获取知识和经验的重要方式, 且是其他课程知识学习的重要基础。为此, 在现代教育实践中, 人们更加注重学生阅读能力的培养。但长期以来, 语文教师侧重语文阅读问题解答技巧的传授, 目的在于帮助学生在阅读中把握重点, 为获得较高的阅读理解分数提供支持, 在此过程中, 学生阅读能力的培养被忽视。而拓展阅读教学既符合教改要求, 又满足学生阅读需求, 对学生适应社会发展和终身发展具有十分重要的意义。

一、小学语文拓展阅读教学原则概述

(一) 适宜的阅读量

语文拓展阅读教学效果与教师教学重视度密切相关。当前, 部分教师强调学生知识体系建构, 并没有意识到学生阅读能力培养的重要性, 这使得其在教学中单纯地依靠主教材, 并没有拓展阅读教学内容, 使得小学生普遍缺乏阅读量。不仅如此, 部分教师对拓展阅读教学持有过高的热情, 忽视了学生的实际情况, 盲目增加阅读量, 不仅会影响学生的阅读效果, 还会给学生增加学习负担, 长期如此, 会让学生对拓展阅读学习产生严重的抵触情绪, 不利于拓展阅读教学质量^[1]。为此, 教师应基于学生实际情况, 科学安排阅读量, 并非让学生进行毫无益处地阅读, 严禁给学生增加阅读负担, 确保学生在愉快环境中进行有效阅读, 深刻理解阅读素材的内涵, 为培养学生综合能力与素养奠定良好的基础。

(二) 精选阅读素材

对于小学生而言, 并非所有阅读素材是适合阅读的。为此, 教师应充分考虑学生的特点, 精心选择阅读材料提供给学生阅读。在实践中, 阅读素材的精选应考虑以下几项内容: 首先, 阅读素材与教材内容密切相关的同时, 应具备较高的教育意义, 这样才能起到辅助教学作用, 引导学生更好地理解文本知识的同时, 有效培养学生的优秀品质^[2]。其次, 根据学生的阅读习惯、阅读能力等, 科学合理地选择拓展阅读素材, 充分发挥学生的特长优势来挖掘学生的潜能, 并培养学生的兴趣爱好, 为学生的全面发展奠定良好的基础^[3]。

二、小学语文拓展阅读教学策略分析

(一) 创设浓厚的拓展阅读氛围

环境对个体成长的影响是不可忽视的。因此, 小学语文教师在拓展阅读教学时, 应深刻认识到环境对学生拓展阅读学习的深刻影响, 积极主动为学生创设浓厚的拓展阅读氛围, 以此激发学生的拓展阅读兴趣和内生动力, 有效提高学生的阅读学习效果。在实践中, 教师可以采取问题引导方式来营造阅读氛围。以《匆匆》教学为例, 语文教师可以采取提问方式进行导入, 如我们的日子为什么一去不复返呢? 引发学生独立思考问题。紧接着, 语文教师可以给予一定的提示, 如人的生命是宝贵的, 每一个人都只有一次生命。语文教师通过引导学生独立思考, 并解决问题, 可以激发学生的阅读兴趣, 并使得学生在教师阅读指导下逐步了解内容, 从而有利于拓展阅读教学效果的提高, 并在此过程中, 能够有

效培养学生的独立思考能力、理解能力等, 进而有利于学生的全面发展。

(二) 加强学生自主阅读意识培养

学生自主阅读意识的培养, 是实现有效拓展阅读目标的重要基础和保障。为此, 语文教师在教学生实践中, 应有意识地培养学生的自主阅读意识, 使得学生能够在语文学习中, 主动参与拓展学习活动中, 并逐步形成良好的阅读习惯, 才能为拓展阅读教学目标的达成奠定良好的基础。在实践中, 语文教师成立阅读小组, 结合学生的兴趣和特点进行分组, 如诗歌组、文言文组等, 学生根据自身的兴趣来选择加入学习小组。而教师应定期检查学生的阅读情况, 并给予中肯的评价, 才能逐步培养学生自主阅读意识, 为拓展阅读学习取得理想效果提供支持。以《牛郎织女》教学为例, 语文教师应引导学生学习基础内容, 随后鼓励学生结合所学知识充分理解文章的重难点词汇, 并动态给予学生适当的引导, 以便学生深刻理解内容, 让学生体验阅读的乐趣。在此基础上, 语文教师应组织学生搜集并讲一讲民间故事, 通过这种方式丰富学生的知识储备, 有效培养学生阅读能力。

(三) 传授学生正确阅读方法

学生阅读兴趣低、阅读效果甚微的关键因素是缺乏正确且科学的阅读方法。为此, 教师应在教学实践中, 结合学生的特点来传授正确的阅读方法。首先, 速读法, 此阅读方法是快速阅读素材, 并寻找重点句子, 旨在大致了解课文内容及思想情感。在实际的拓展阅读中, 速读法应用优势是学生可以通过极短时间来获得大量的信息。其次, 精读法。相比速读法而言, 精读法强调学生逐字逐句进行理解文本内容, 在此过程中, 需要阅读者寻找与文章创作者的情感共鸣点。但对于学生来说, 精读法的掌握往往具有一定的难度, 但可以有效提高学生的阅读理解能力, 对学生语文综合素养的培养起到良好的作用。此外, 选读法, 指的是阅读者根据自身的需求, 选择自身感兴趣的章节进行自主阅读, 可以满足学生阅读需求的同时, 有利于学生阅读兴趣的培养。总之, 不同的阅读方式具有不同的优点, 要求学生在拓展阅读过程中, 根据自身需求来选择合适的阅读方法, 从而可以有效提高阅读效果, 为语文阅读教学质量的提高及学生语文综合素养的培养奠定良好的基础。

三、结语

综上所述, 在小学语文拓展阅读教学中, 要想有效培养学生的阅读能力和语文素养。语文教师应在提高拓展阅读教学重视程度的基础上, 结合学生的实际特点, 传授学生科学且正确的阅读方法, 并加强学生自主阅读意识培养, 才能有效提高拓展阅读教学质量。

参考文献

- [1] 左治同. 小学语文教学中拓展阅读模式的教学策略分析[J]. 学周刊: 中旬, 2015(6): 1.
- [2] 王婷. 浅谈小学语文群文阅读的价值与教学策略[J]. 中华少年, 2016(14): 2.