

指向高阶思维能力的高中英语智慧作业布置方法

李静

江西省赣州市石城县赣源中学

[摘要]在时代的发展下,培养学生的高阶思维能力成为了教学目标之一。而想要对学生的高阶思维能力进行有效培养,教师就需将智慧作业利用起来,基于学生的身心发展规律、学习情况进行作业布置,使学生的学习效率在潜移默化中得到提高。本文从自主学习意识、多媒体技术、个性化发展三个方面入手,阐述了高中英语智慧作业布置方法。

[关键词]高中英语;智慧作业;布置方法;高阶思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.175

信息技术已成为人们学习、生活中必不可少的一部分,教师在教学活动中需做到与时俱进,结合实际情况进行探究、实践,确保学生可以对英语作业产生兴趣,并主动积极地完成作业,并通过完成作业加深对知识的理解,形成自己的认知,使学生的高阶思维能力得到有效培养。也就是说,教师需布置高中英语智慧作业,以新颖的形式激发学生的兴趣,调动学生的积极性、主动性。

1. 高中英语智慧作业之自主学习意识培养

在实践中发现,智慧作业的布置有助于培养学生的自主学习意识,且可使学生的高阶思维能力得到培养。因为智慧作业依托于计算机,可将作业的形式多样化。而学生对生动、新颖、形象的事物感兴趣,所以通过布置高中英语智慧作业,可将学生的自主学习意识激发出来,为学生进行自主学习奠定良好基础。而在学生产生兴趣后,思维可呈现活跃状态,从而围绕教学内容进行思考、探究,从而使学生的高阶思维能力得到有效培养^[1]。

例如在教学完现代进行时的被动语态后,教师便可根据相关知识进行智慧作业的布置,确保学生可以通过完成智慧作业加深对知识的理解、掌握,形成高阶思维能力、自主学习意识。比如,教师可根据这部分知识的特点进行作业设计,并通过qq群、微信群等方式进行作业发布、验收、记录。而且,在完成作业时,学生脑海中会冒出很多想法,而互联网可将教师与学生之间的距离拉近,使学生在微信群、qq群中发表自己的意见、看法,从而基于此进行作业设计,确保学生的个性化需求得到满足。由此可见,智慧作业的布置有助于加深学生对知识的理解、掌握,可使学生的学习兴趣被调动起来,从而使学生的自主学习意识得到培养,使学生的高阶思维能力得到培养。

2. 高中英语智慧作业之多媒体技术的应用

上述提到了,智慧作业依托于互联网,而多媒体技术是一种新型的、依托于互联网的技术,其特点为:图像、视频演示,可充分将学生的想象力、创作灵感激发出来,从而为学生的高阶思维能力培养奠定基础。所以在高中英语智慧作业布置时,教师可将多媒体技术利用起来^[2]。

例如在教学完《teenage life》后,教师便可借助多媒体技术进行智慧作业的布置。比如,教师可布置这样的作业: Use mobile phone to record video, the content of

the video: my teenage life. In the process of video recording, we need to make full use of the words, phrases and grammatical knowledge you have learned. 这样的作业对于学生而言较为新颖,所以学生会主动积极地参与到其中。而在进行视频录制时,学生可能会出现一些失误,而这些失误会在学生的心里留下深刻印象,从而为学生下次避免这些失误做好准备。由此可见,通过多媒体技术的应用进行智慧作业的布置,有助于丰富作业形式,且可使学生加深对知识的印象,避免后续出现失误。也就是说,这种作业的布置有助于提高学生的高阶思维能力、推动学生的学习与发展。

3. 高中英语智慧作业之推动学生的个性化发展

推动学生的个性化发展是教学目标之一,且高阶思维呈现多元化趋势,所以在教学活动中,教师需结合学生的身心发展特点、教学内容进行个性化高中英语智慧作业的设计,确保学生成为教学活动的主体,对知识进行探究、思考,并形成良好的学习能力。

例如在教学完《teenage life》后,教师便可进行智慧作业的设计,使学生在潜移默化中进行个性化发展。比如,教师可让学生根据自己的实际情况完成作业。具体而言,教师可以让学生基于自己的兴趣爱好进行青少年生活的介绍,形式不限。有的学生喜欢表演,便可与其他学生进行合作,将其以表演的形式呈现;有的学生喜欢唱歌,便可将学习到的知识改编成歌曲,以唱的形式呈现;有的学生喜欢画画,便可将学习到的知识制作成图画……如此,便可使学生加深对知识的理解、掌握,使学生的个性化需求得到满足。

综上所述,可以看出,通过布置高中英语智慧作业,可使作业形式以多样化形式呈现,可轻而易举地激发学生的学习积极性、主动性,使学生的高阶思维能力、自主学习意识及能力得到培养,可将教学活动的实效性提高。但是教无定法,所以教师仍需进行实践、探究。

参考文献

[1]陈香婷.智慧课堂的延续——有效的高中英语作业设计[J].现代教学,2016(21):122-123.

[2]张诗情,宋庆文.基于英语学科核心素养的高中英语家庭作业设计[J].基础外语教育,2019,21(02):97-102.