

浅谈新课程理念下如何优化数学课堂教学

夏晖雄

广东省江门市恩平市年乐学校

[摘要]小学是教师对学生数学启蒙的重要阶段,直接关系到学生浓厚数学兴趣的产生以及良好数学学习习惯的养成,对其后续学习更深层次知识有着重要影响。在当前新课程要求下,要想提升小学数学课堂教学效率,教师应当加强对多种新型教学方法的应用。基于此,本文针对新课程理念下如何优化数学课堂教学进行探讨分析,以供参考。

[关键词]新课程; 小学数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2536

随着教育研究的不断深入,新课程理念正在以多种多样的形式落实到实际教育工作中去。数学贯穿学生系统化学习过程的始终,甚至会对学生的学习历程产生关键性影响。数学思维的建立与综合素养的培养是学生深入数学学习的关键助力,如何利用小学数学教学的影响力,实现学生数学思维的有效构建,是小学数学教师必须关注的话题。

一. 利用生活化语言进行教学

在小学数学教学中,有很多学生不喜欢数学,不愿意学习数学,很大一部分原因是由于在学习的过程中,觉得数学知识比较枯燥,加上教师讲解的理论知识或者公式理解不了,长此以往,自然会磨灭数学学习的兴趣。究其原因,就是因为很多教师在进行教学的过程中,是从自己的角度出发的,认为某一种教学方式学生一定能理解,而实际上,学生的年龄比较小的情况下,学习能力自然也有限,不能运用成人的想法去一概而论^[1]。而想要改善这一问题,在进行教学的过程中,教师就应当对于学生的年龄发展情况有正确的认知,尽量贴合学生的生活经验,以学生的眼光去看待数学问题,并且运用生活化语言进行讲解,这样能够使得抽象乏味的数学知识更加生动有趣,让学生认识到数学学习并不是一件无聊的事情,避免给学生带来学习压力,并且感受到数学知识中蕴含的乐趣。例如,在学习四年级数学下册中,小数的加法和减法这部分内容时,由于学生之前已经学过了一些小数相关的内容,对于一些简单的计算也能给出正确的答案,比如1.3加上0.5,很快就能得出答案是1.8,而遇上一些稍微复杂的计算,学生可能就会存在疑惑,比如0.3加上1.15,学生在计算的时候,很容易出现误区,按照计算整数的方式去计算,给出错误答案1.18。在这样的情况下,教师就可以采用生活化的语言,把小数的计算法则转化为有趣的顺口溜:计算小数加减法,关键对齐小数点,末尾不够用0补,加减小数没错误。通过这种有趣味性的生活化语言,学生能够很容易的理解小数的计算法则,并且给出正确的答案 $0.30+1.15=1.45$ 。在开展教学的过程中,教师要把生活中可利用的素材或者资源充分利用起来,用生活化的语言向学生讲解数学知识,让学生感受到数学的趣味性,进而更加积极地参与到数学课堂中。

二. 创设教学情境

小学阶段的学习是小学生步入校园生活中的前提阶段,对学生以后的学习具有很大的影响。因此,在这个学习阶段,教师要起到领导的作用,通过不断的引导,让学生对学习数学产生兴趣,从而使学生在以后的学习当中更加容易地吸取教师所讲授的内容。并且学习数学不仅能够解决生活中一些简单的问题,还可以锻炼学生的处事思维与能力,那么教师该如何提高学生的学习兴趣呢?首先,教师要改变传统的教学模式,防止学生一谈到数学就想起无聊枯燥的数字。教师可以采用创设情境的方式进行教学,让学生在学习时切身体会运用数学计算时的环境,从而更加容易理解数学的用处,从而激发学生的兴趣与提高学习动力。比如,教师在进行四年级下册第五单元的三角形特性的知识教学时,首先教师通过多媒体互联网,搜集一些与三角形有关的生活

图片,让学生先加以认识。其次,教师再找几个包含三角形的生活图片,让学生从图片当中找到三角形。并且让学生再讲述一些生活中常见的三角形物品,从而得到学生熟悉三角形的效果。在讲述三角形稳定性时,教师可以自己制作一个三角形支架和四边形支架,然后用手去拨动它们,学生会发现三角形的支架不动,而四边形的架子会随拨动而摆动,从而得出三角形具有稳定性这个概念。接下来,教师可以带领学生做一些游戏。第一,教师给学生分别准备讲小堆长度一样的小木棍,然后将学生分成两组,第一组通过小木棍,摆出三角形图案,第二组摆出四边形图案。教师计时,看哪个组在有限的时间内拼出的不同三角形和四边形的种类最多,并且进行汇报。这样一来,学生将沉浸在浓厚的学习氛围当中,对学生的观念也有实质性的改变,从而提高学生的兴趣^[2]。

三. 构建学习环境

耳濡目染不仅局限于语文,数学也可以,在学习数学的过程中,学习环境尤其重要。良好的学习环境能够给学生提供精神动力,从而在学习时达到事半功倍的效果。那么如何构建数学学习环境呢?用哪种方式呢?首先,学习环境的营造需要教师的帮助,教师可以在教室里开展数学教学活动,将教师墙壁上的激励话语拿出几个改成数学的一些公式与技巧。此外,教师还可以让学生每周出一期与数学有关的黑板报。其次,教师也可以组织学生组成数学评判小组,让其来监督学生学习数学的情况,包括数学课堂表现、课下作业完成情况等。比如,在数学课堂上,无论是开始新课程还是讲试卷,都可以施行得分制度。第一,教师提问学生,学生能够回答出来的可以得一分,若是学生自己主动抢答并且得出正确答案的得两分,若被提问并且回答错误的扣一分,主动回答但错误的加零点五分,并由课堂纪律委员记录。但是教师不要根据这个分数来评判任何一名学生,这个分数制的作用是激发学生的学习动力与兴趣,而不是给学生打造标签。因此,教师要合理地对待学生。当学生遇到困难时给予鼓励,并且给予方法支持。除此之外,教师利用黑板报,可以让学习委员每天在黑板报的作业栏出一道题,鼓励学生直接在黑板上解答,第二天教师给予判断与讲解。

结束语

总而言之,新课程理念下小学数学课堂有效性还有相对较高的提升空间,需要从业者依据实际教学效果不断调整完善。当前小学数学教学中依旧存在教师对新课程理念理解不到位、实际课堂教学有效性堪忧的问题,教师应当深入理解新课程理念,采取更有效的教学手段,有效培养学生的基础数学思维与综合能力,通过创新教学方式,实现高质高效小学数学课堂的构建,更好地呈现小学数学的思维培养价值,为学生长远深入的数学学习打下坚实的思维基础。

参考文献

- [1]刘平亨.浅谈新课程理念下如何优化数学课堂教学[J].试题与研究,2019(30):165.
- [2]程飞.新课程理念下,如何优化数学课堂教学[J].新课程(小学),2019(07):64.