

浅谈小学语文文学写作主动探究课堂模式探究

黄舒臻

江西省赣州市宁都县固厚中心小学

[摘要]文学写作是一个不断奠基和学习的过程,需要我们不停地去阅读,去学习,才会有更大的进步。文学写作也是一个自主探究的过程,别人能带给你的知识写作的某一些灵感,但最后真正的写作还是自己长久的积累和学习得到的。小学文学写作没有什么特定的规模,我们只需要让学生知道文学写作的一些基本特点就可以了。很多的文学大家也都是在不断地探索中发现和创作的,他们的灵感都是在不断的探究中得到的。我们在小学文学写作教学的过程中就应该给学生一个自主探究的意识,让他们学会观察,学会写作。小学生涉及的文学作品不多,生活经验也不足,我们要让他们在自主探究的课堂模式中,得到更多的启发,能够真正对写作有所感悟。文学写作也需要他们有一个主动阅读的习惯,只有自主地去阅读文学作品,才会在文学写作的探究和学习中有所收获。

[关键词]小学语文;文学写作;主动探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.117

主动探究,顾名思义就是学生在学生的过程中能够自主地参与到探究活动中。我们为了能够充分发挥学生的作用,开始大力推动这样一种课堂学习模式,让学生能够在交流中获得更多的知识。而文学写作也是一个比较开放的学习项目,它有很多的自由发挥空间,能让学生有探究的内容和学习知识。文学是一个值得我们去深思的艺术,也是值得我们帮助学生提高的方向。很多的文学大家都是在不断地成功和失败中寻找经验,最后才有了留芳后世的作品。而他们的文学意识和素养大都是从小培养的,才让他们在这条路上越走越远。我们的学生不能只会写简单的“流水账”,要让他们有一个基本的文学意识,能够在文学写作上有一个好的兴趣和知识的获得。因此,我们要通过文学写作主动探究的课堂模式来帮助他们提升文学意识和文学素养。

一、尊重学生的兴趣,引导学生主动学习

尊重学生的兴趣,也就是尊重学生的主体地位,能够从他们的角度出发进行教学内容的展开。我们也只有从他们的兴趣和角度出发,才能够更好地去引导他们主动参与到我们的课堂教学中。引导学生主动学习我们才能开展主动探究模式的基础。才能在这样的基础上促进他们的文学写作的学习。例如,我们今天文学写作课的主题是“有颜色的心情”,对于小学生来说,他们感兴趣的来源都是玩具或者动画上。我们可以给他们放一段关于颜色的动画,让他们先有兴趣。在让他们去合作,他们自然就会主动加入到学习中。这就是我们的第一步,让他们先主动参与到学习中,我们再引导他们去进行主动探究。学生会根据看到的动画和其他人的言语,对本次的主题有一个很好的认识。我们也就充分地利用了主动探究的课堂模式。

二、鼓励学生自主提出疑问

主动探究模式不只是为了让学生有更多的观点的获得,也是为了让他们能够在探究的过程中找到自己的疑问点,能够主动的提问,寻求解答。文学写作课堂本就具有很大的开放性和随意性,鼓励学生自主的提出疑问对我们的课堂和学生的学习都是一个很大的进步。我们也能更好地发挥主动探究模式的作用。例如,我们在欣赏一篇文学作品时,不止需要我们去了解内容和解读背景,也需要疑问的产生,有疑问才有新知识的获得。比如我们在欣赏曹文轩先生的《草房子》选段,为了给学生更多的文学写作的灵感,我们需要

有一个深入的剖析。我们就可以让学生自主探究,大家合作探究能够有更多的发现。并且我们要鼓励学生提出自己的疑问,很多学生因为不好意思不敢说出自己的问题,这对学习是很不利的。在主动探究中,他们可以随心所欲的说出自己的疑问,也因为都是同龄人沟通上也方便很多。我们也就可以利用主动探究的课堂模式来帮助学生解决疑问,获得更多的知识。

三、创立轻松的文学写作氛围

文学写作本就是一个自由的项目,不应该被限制的太严格,这只会限制住学生的思想和活力。我们要创立一个轻松愉快的文学写作氛围,让学生可以用良好的心情面对文学写作。主动探究的课堂模式本就是一个相对比较自由的学习方式,给了学生很大的发展空间。创立轻松的氛围也可以为主动探究模式的实施奠定一个良好的基础。例如,我们在欣赏文学作品《爱丽丝漫游奇境记》的片段后。要用文中的科幻因素为主题,让学生写一个充满想象的文学作品。我们可以先跟学生做一些简单的交流,让学生有更深一步的理解,也能够有一个心情上的放松。再让学生去进行自主的探究,也就是我们主动探究课堂模式的开始。让他们在本来就比较放松的基础上有一个真正有用的心平气和的交流和探讨。而不是带着对写作的不满和怨气去讨论。这样我们能够充分利用主动探究的课堂模式进行良好的教学了。

综上所述,我们要在文学写作的课堂中实施自主探究的模式,就要充分尊重学生的思想和主体地位。文学写作是一个需要灵感的学习科目,也需要大量的阅读基础。我们要充分尊重学生的兴趣,从学生的方向出发,让他们能够认真对待文学写作课堂,主动参与到学习中。这样我们才有往下开展教学的良好机会。自主探究不是让学生有多深的感悟,也要有主动质疑的精神,要学会提问,学会在探究中解决自己的疑问。并且,我们要尽量给学生一个相对轻松的氛围,让他们能够带着愉快的心情学习和探讨。通过这样一种模式的运用帮助学生提高他们的文学写作能力。

参考文献

- [1]杨艳梅,“主动探究”型阅读教学模式刍议[J].语数外学习,2014,(6):25-28
- [2]丁琴君,引导学生主动参与提高语文课堂效率[J].小学教育科研论坛,2003,(12):45-48