

# 浅析初中化学教学中的小组合作学习模式

丁小英

江西省南昌市红谷滩区厚田初级中学

**[摘要]**化学是一门理论性强的学科,其抽象化的知识极具探究性与科学性,能够有效地充盈学生的科学认知。随着时代的发展,小组合作学习模式以探究和创新为目标,已经成为初中课堂普遍应用的教学方法。而其与化学学科的目标一致,因此教师在课堂中应当积极应用小组合作学习模式,利用合作过程帮助学生更好地培养科学思维,提升科学探究能力,最终形成良好的科学素养与科学发展观。

**[关键词]**初中化学;小组合作学习;教学途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.134

## 前言

小组合作学习模式是一种以小组为依托,以互动学习为手段的新型教学模式。它注重学生在合作过程中的共同成长,不仅影响他们的合作性,更激发他们的团队创新性和实践性,所以小组合作学习模式是实现学生理论与应用能力提升的综合互动教学形式。而初中化学是集理论性与应用性为一体的学科,虽然它的知识普遍较为抽象,但在生活中具有极强的作用,能够有效地推动社会的进步与发展。所以化学学科强调学生的应用与创新,因此教师教学时应当积极采取小组合作模式,让学生在合作中创新,在合作中提升,实现化学能力的进阶。

### 一、合理分组分工,夯实小组学习基础

小组合作学习是以小组的形态为依托而开展的活动,所以有效的小组合作学习最基本的前提就是合理的分组与分工。对于初中学生而言,在学习化学知识时如果能够有同伴共同协作,每个人发挥不同的潜能,则能够更有效地推动小组任务的完成,实现学生个体及小组整体能力的提升。所以教师应当根据学生的知识认知水平、性格特点以及学习能力,将其进行有效分组,以实现小组间水平相似、成员间水平互补的目标,夯实小组学习的基础。

以人教版九年级上册《制取氧气》教学为例,实验是化学学科的基本活动之一,是帮助学生探索化学知识的关键途径,在学习该课程时,学生不仅要了解氧气的产生有深入的了解,同时还要能够掌握一定制取氧气的方法。而制取氧气的实验中,不仅需要学生具有严谨的操作能力、细致的观察力,也需要学生能够发散思维,能够有效分析实验过程和结果,所以教师就需要合理分组分工,结合学生的思维、执行力、观察力以及态度等等去组建小组,并开展分工,通过合理分组分工,学生就能够有效地发挥自己的潜能,完成实验探索。

### 二、深入探究挖掘,促进学习能力发展

小组学习是一种协同式的学习模式,不是学生之间简单的互帮互助,它具有一定的合作目标,在合作过程中更注重探究与挖掘。所以小组合作学习活动应当以探究为主要形式。化学探究活动必须具有一定的开放性与综合性,能够让学生充分发挥小组的优势,从不同维度去尝试解决问题并提升能力。由此,教师在应用小组合作模式时应当有效地利用探究活动,创设主题式目标,让学生在一定的开放式的环境中探索,从而不断促进学习能力的发展。

以九年级上册《自然界的水》教学为例,水资源是关系着人类生存和发展的核心资源,而现如今,由于社会的发展,水资源面临着各种污染,已然缺乏。在学习本课时,学

生不仅要了解水的组成,更需要去关注水资源的保护、污染的治理以及新能源的开发,这样才能够形成绿色化学意识,从宏观层面去学习和掌握化学技能。因此教师可以以小组为单位开展探究活动,以“水资源治理”为主题,从水资源的污染、防治以及治理等层面去探索。在这样的过程中学生不仅夯实了与水净化相关的化学处理方法,还深入理解了环保的科学理念,从而促进他们学习能力的综合发展。

### 三、积极评价总结,实现合作水平提升

小组合作学习是一个动态协同的过程,而这样的过程必然需要良好的运营和维护机制才能够实现长远目标。对于初中学生而言,良好积极的评价方式能够推动他们的探索与创新动力,也能够为他们指明努力的方向。而有效地总结可以帮助他们及时认知到小组及个体存在的问题和优势,从而更有效地发挥优势,改善问题。因此教师开展小组合作模式时应当注重实施积极的评价与总结,帮助学生提升化学学习自信,从而实现整体合作水平的提升。

以九年级下册《化学与生活》教学为例,化学原理广泛应用于生活之中,与人类的发展息息相关。在研究不同的化学物质对人体的影响时,教师组织学生开展“生活中的化学元素”探究活动,学生往往需要发散思维,从更广阔的生活里去取材、探索,增进生活化学的意识。而在此过程中,教师要贯彻积极性评价,从学生的合作意识、分析总结能力以及思维广泛性去评价,避免只关注结果,而是系统化地去客观评价学生。这样才能够让学生更全面的认识自己、认识学科,从而更有效地开展合作,更好地发展化学能力。

## 结语

合作学习不仅体现了合作的优势,也推动了合作视野下学生创新能力的发展,这对于化学学科而言非常关键。化学学科是一门基础自然科学,是极其注重科学探索力和思考力的学科,如果能够让学生在过程中尝试培养合作力,利用小组合作的方式激活个体的探究与创新力,那么就能够更好地提升学生的科学思维和科学能力,让他们热爱科学、追求科学,从而不断提升科学能力。因此初中化学教师应当积极地应用小组合作学习模式,引导学生积极探索、勇于创新,用合理的评价推动学生科学探究能力的有效发展。

## 参考文献

- [1] 耿艳艳.立足小组合作学习,提高初中化学教学有效性[J].亚太教育,2019(05):64.
- [2] 杨文慧.初中化学教学中小组合作学习模式的创设[J].科学咨询/教育科研,2021(37):260.
- [3] 沈小元.初中化学教学中课堂管理和小组合作学习的几点反思[J].科学咨询/教育科研,2020(42):249.