

# 浅谈新课标理念下初中学生自主学习能力的培养

李煜海

容县绿荫中学 广西 容县 537503

**[摘要]**素质教育的全面推行,更加强调对于学生学习主观能动性的引导,关注学生自主学习能力的提升已经成为新课标背景下当代教育工作的重要任务。因此作为当代教育工作者,就需要去思考,如何在日常教学中针对学生自主学习能力的培养,这也是本文的研究目的所在,致力于不断提高当代学生的自主学习能力和实践能力,践行素质教育的要求。

**[关键词]**新课标理念;初中学生;自主学习;能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.754

新课标理念的核心要点之一,就在于对学生的创新精神和实践能力进行培养,要求各学科教学能够围绕学生身心健康发展为积极引导,落实基础教育的同时为学生的终身发展助力,切实提高学生终身学习的愿望和能力。由此可知新课标对于学生自主学习能力的培养,更加重视,这自然离不开对学生自主学习能力的培养的基础支持,促进学生展开研究性学习和合作性学习。虽然新课标强调对于学生学习主体地位的引导,但势必无法脱离教师的引导和帮助,因此作为任课教师就需要积极思考关于培养学生自主学习能力的有效教学策略,这必然需要对自主学习的实质进行准确把握。也就是让学生能够主动展开学习,成为学习的主人,将自己放置在学习的主体地位,完成自我定标、发问、探究、实践和训练,最终获得成长以及发展。

## 1 学生自主学习能力的重要性

### 1.1 更利于培养学生的学习兴趣

对于中学生而言,逐渐拥有相对独立的思想,且思维较为活跃,更容易出现叛逆心理,也就是常说的青春期。也就意味着在该成长阶段教师过多的对学生的生活或学习产生干涉,往往会引发学生的抵触情绪,甚至出现厌学心理,相反之下如果鼓励学生自行展开学习了探究按照自身的想法和需求学习知识掌握技能,反而能够收获学习的快乐,以此来维持学生对于学习的主动性。由此可见,培养学生自主学习的能力对于激发学生的学习兴趣效果显著。

### 1.2 更有利于增强学生独立学习的能力

相对于小学阶段进入初中阶段之后,无论是在课程或者是考试类型,包括教学节奏方面都会出现明显的变化。由于之前的教学缺少对于学生自主学习能力的培养,因此进入初中阶段之后,面对各种新的学习要求,学生势必会表现出不适应的情况。加上学生习惯性依赖于教师的引导去完成学习任务,缺少独立思考的能力,表现出明显的思维局限性,这也会阻碍学生的全面发展。而鼓励学生展开自主学习,既能够保证学生思维的独立,又能够实现思维的发散,获得良好的独立学习能力,帮助学生更好的应对初中阶段各种学习任务的挑战。

## 2 培养学生自主学习能力的措施

### 2.1 培养学习兴趣,激发自主学习愿望

根据教学实践经验可知,兴趣往往是影响学生自主学习的能力增长的关键所在。以初中数学课堂教学为例,初中阶段

的数学涉及更多的概念和公式,相对较为枯燥乏味。许多学生对于数学学科的学习态度都是为了应付考试缺少对于数学学科学习的浓厚兴趣,加上教师使用单调成本的教学方法,也不重视学生兴趣的激发。因此对于初中数学教学而言,想要切实提高学生的自主学习能力,就必须扭转教学模式关注对于学生兴趣的激发,才能够为学生自主学习能力的培养奠定良好基础。行之有效的策略是不断丰富教学内容的趣味性,尽可能选择初中学生乐于接受的方式展开教学,以此来唤醒学生自主学习的欲望。以七年级上册《有理数的乘除法》教学为例,教师不妨利用课后观察与猜想阅读材料当中的“翻牌游戏中的数学道理”增强课堂趣味性。正式上课之前,教师准备一副扑克,从中随意抽取9张正面向上,请学生每次翻动其中2张(包括已经翻过的牌),使这2张牌从一面向上变为另一面向上。让班级上每一个学生都上台进行尝试,然后布置以下问题让学生进行思考:这样一直翻下去,能否使所有的牌都反面向上?在上述教学过程中,既做到了对于教学形式趣味化的转变,同时也激发了学生的主动思考,保证学生在数学课堂上注意的集中。逐渐引导学生进行知识的探索和主动思考,为学生自主学习能力的培养打下基础。

### 2.2 在课堂中巧妙设计教学活动

针对学生的自主学习能力进行培养,就需要建立在课堂教学的阵地基础之上,因此要求教师在设计课堂教学内容时就需要以学生的自主学习能力培养作为主要目标展开设计工作,更好的发挥自身对于学生自主学习能力成长的辅助引导作用。这自然离不开角色转换工作的进行,让教师更多地成为学生自主学习的促进者以及教学工作的研究者,当然也包括课程教学内容的建设者和开发者。随之而来的是教学模式的调整,通过凸显学生主体地位的方式,让学生逐渐适应自主学习的节奏,从而扭转传统教育中对于学生自主学习以及独立学习能力忽视和压制的行为。在实际教学过程中,应当充分体现出对于学生独立性的尊重,善于鼓励和激发学生的独立学习,同时在课堂教学期间为学生提供各种自主学习的机会。具体而言,在进行课堂教学活动设计期间,应当基于教师学生学科内容和环境因素共同进行考虑,将静态的知识学习转化为动态的学生实践过程。

### 2.3 通过合作探究促进学生自主学习

合作探究教学模式的关键点在于促进学生的这种学习,针对学生的思维进行开拓,因此作为一种现代化的解决方

法,在各学科教学中备受青睐。关于该教学策略应用的关键在于给予学生充分的时间和空间,进行大胆的梦想以及交流,同时关注开放性教学环境的塑造,从而激发学生的自主探究,因此实现对学生自主学习能力的培养。在推动小组探究合作教学模式应用过程中,需要基于新课标提出的最新教学要求,在转变教学观念的同时,尽可能把握先进教学方法的应用,要点更好的彰显教师在教学活动过程中的组织者和引导者的角色。在组织学生进行讨论的同时,教师也可以适时地参与其中为学生提供帮助。例如在学习《从三个方向看物体形状》时,教师可以为学生准备若干小正方体工具,将摆放任务通过PPT展示给学生,让其通过小组合作共同完成摆放。并在合作过程中自主探究其中的数学规律和摆放方法,以此活跃学生思维,促进其自主学习能力的进一步发展。

2.4培养学生的问题意识,引导学生学会发现问题,提出问题

学生在进行自主学习的过程中必然会遇到各种问题的挑战,对于问题的发现和解决是学生自主学习的本质。无论是关于问题的发现或者是解决其本质,都是学生增长知识的过程,由此可见问题属于学习行为产生的根本原因。使用问题能够更好地诱发以及激发学生的求知欲,如果缺少对于问题的发现或者是感受就无法形成深入思考的过程。因此在培养初中学生自主学习能力的过程中,就需要重视关于问题作用的正确发挥,将学生的学习过程演变为对于问题的发现,提出分析和解决的过程。在课堂教学过程中,需要有意识地针对学生的问题意识进行培养,通过问题意识来激发学生的求知欲望,保持课堂注意力的高度集中,做到对于学习的积极主动投入。良好的问题意识还能够实现对于学生探索创新科学精神的激发。虽然问题一直属于学生自主学习的重要心理因素,但是无法通过外部赋予快速获得增长,而是要求学生通过持续的自主学习和探索逐渐养成,并依托于学生的灵活思维,自主进行。

2.5构造民主学习氛围,提供良好心理环境支持

在培养初中学生自主学习能力的过程中,需要关注民主学习氛围的影响,这是因为初中阶段的学生情感波动更为频繁,且内心更为敏感。想要针对学生的自主学习能力的培养,就必须确保教师所制定的培养计划能够得到初中学生的认可和支持,在该过程中民主的学习氛围所发挥的作用不可缺少。教师做到对于整个课堂的合理布局,确保教学节奏的书面有界,张弛有度,给予学生在课堂上更多自由发挥和实践的机会,能够为学生自主学习能力的增长,提供良好的心理环境支持。做到课堂教学具有间歇性的目的,在于给予学生进行主动思考的机会,锻炼学生的独立思维。保证教学留有余地的目的在于让课堂成为学生自学阵地。由学生的自主活动来激发学生自主学习能力的增长,这其中必然会涉及课堂教学模式,由专制向民主的演变,有利于师生平等关系的构建。笔者认为想要进一步推动教学过程中师生关系的平等以及民主关系的构建,应当关注以下要点的落实:(1)师生

交往,积极互动,共同发展。(2)教学不仅重结论,更要重过程,让学生从学会到会学。(3)教学要关注每一位学生;关注学生的情绪生活和情感体验,关注学生的道德生活和人格养成。(4)教师要有意识把学生看成是发展的人,独特的人,具有独立意义的人。

2.6利用现代先进的教学设备辅助教学,培养学生自主学习

现代教学设备进入教育体系,为学科教学工作带来了便利性的支持,有关新课程目标的实施也需要充分考虑到关于教学辅助设备的正确应用。作为教师教学,准确把握先进教学设备,对于教学内容包括教学方式以及师生角色所带来的影响,以培养学生自主学习为目标,做到对于先进教学设备的正确使用。例如将多媒体应用于课堂教学过程中就能够转变学生被动信息接受的局面,为学生提供更多主动获取信息的渠道,这是凸显学生学习主体性的重要体现,能够更好的激发学生对于知识的积极主动探索,推动发现式学习模式的应用。并且使用现代先进的教学设备辅助进行教学,也十分符合初中学生的认知规律,能够保证学生注意力的集中实现对学生想象力和创新能力的培养,通过这种方式来增强学生的主动学习意向。更为重要的是现代化教学辅助设备的应用是当代教育发展的主流趋势,得益于信息技术以及互联网等技术的快速发展各类设备的功能越发的丰富,能够更好的为教师教学工作的开展提供支持。因此,按照新课改的理念、目标以及《新课程标准》,教师应根据学生认识的心理特点,教学内容,精心设计教学活动,重视问题解决,以先进的教学设备为辅助,努力培养学生的自主学习。

### 结语

综上所述,本文主要分析面向初中学生进行自主学习能力的培养的相关策略,考虑到学生自主学习能力的成长是一个长期且复杂的过程,离不开师生的共同配合,因此作为初中教师就需要正确认知对自主学习能力的培养的必要性,并积极改革教学方法,基于新课标的要求,更好的凸显学生的主体地位,帮助学生掌握独立的思考和学习能力,激发学生的主动意识和学习兴趣,始终坚持“一切为了学生发展”的教学目标,为学生自主发展提供良好的教学氛围。

### 参考文献

- [1]王慧汝.初中数学教学中学生自主学习能力的培养[J].考试周刊,2015(57):65-65.
- [2]熊建.新课标下初中数学自主学习能力的培养方法之我见[J].读写算:教育导刊,2012(16):50-50.
- [3]单艳芬.初中数学教学对学生自主学习能力的培养[J].缔客世界,2021(1):78.
- [4]张学良.浅谈初中数学自主学习能力的培养策略[J].考试周刊,2020(52):83-84.
- [5]李松年.浅谈初中数学课堂教学中学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2021(11):21-22.