

新课改视角下如何让小学语文课堂更加高效

廖淑芳

江西省赣州市兴国县隆坪中心小学

[摘要]小学语文是学生其他知识的基础所在，教学的内容同样是包罗万象。随着如今新课程改革的推进，小学语文教师原有的教学方式、教学思想都难以满足教学改革政策的根本性需求，学生也难以在传统的教学方式中进行高质量的学习。这就要求小学语文教师在教学中要不断创新，勇于实践，能够跟随时代的浪潮让小学语文的课堂教学更加高效。因此，本文主要对新课改视角下如何让小学语文课堂更加高效进行探究与实践。

[关键词]小学语文；教学效率；提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.264

小学语文教学中教师要提高课堂的教学效率，首先应该要对教学改革的政策进行深入的解析与学习，将教学的政策与学生的实际学习情况与实际发展进度相结合，保证能够从学生的角度出发，以学生作为课堂的主体展开教学设计，让学生能够在教师的引导下得到全面的提高与发展，推动学生语文核心素养的养成并为学生将来的发展奠定相应的基础。

一、结合生活素材，构建高效课堂

在小学语文教学中教师应该要遵循基础教育课程改革的内容，让语文课堂体现生活化。^[1]在课堂设计中教师要注意结合生活中的素材进行教学情境的构建，引导学生在情境中进行积极的思考、探究、发现与创造，让学生在真正参与到课堂学习过程中的同时全面推动学生综合素养的发展并有效提高课堂教学效果。

比如在《童年的水墨画》这节课的教学中，教师就可以结合生活中的素材进行适当的展示，让学生能够在更加优秀的代入感中进行全面地思考与探究。比如说教师可以在课堂中通过多媒体的方式展示学生在生活中较为常见的涂鸦和所创作的画作，在进行展示内容选择的过程中教师应该要注意保证趣味性以及形象的鲜明性。在展示的过程中教师可以与学生进行互动，让学生思考自己创作过什么样的内容，而这些内容又有着什么样的意义、在经过数年之后这些作品又将如何等等。在这些互动的过程中学生能够逐渐开始对文章中的内容产生理解，随后教师就可以结合文章中的内容引导学生展开高质量的自主阅读，并让学生在阅读的过程中能够寻找到其中较为熟悉的素材或陌生的字词等等，随后教师也可以根据学生所发现的问题展开充分的交流与沟通，推动学生学习效果的提高并让学生在学的过程中获得更加优秀的综合素养。

二、创设轻松氛围，构建高效课堂

轻松愉悦的教学氛围能够让学生在充满情感因素的环境中进行思考与探究，不仅能够有效地提高课堂教学的效果，还能够让学生在学过程中形成良好的语文学科情感，推动学生语文综合素养的养成与发展。^[2]因此，小学语文教师在实际教学中应该要充分了解到教学氛围的重要意义并进行针对性的调整。

比如在《盘古开天地》这节课的教学中，教师就要注意构建一个师生情感与方向高度统一的愉悦氛围，让学生能够在学的过程中能够更好地去感受文章中的内容并从情感的角度跟随教师的引导展开探究。教师在情感构建中可以从学

生的学习兴趣入手，本身神话相关的内容对学生而言就有着较强的吸引力，教师在情境构建的过程中可以适当的用现代设备进行关联素材的展示，让学生能够全面地对我国传统的神话体系形成较为明确的印象。随后，教师可以在与学生进行互动的过程中带领学生感受我国传统文化的博大精深。以这种方式进行课堂教学的构建学生在课堂中的学习表现能够更加积极，对知识的理解也能够更加深入。此外，教师在教学中也可以根据情境与学生共同展开多样化的学习活动，比如说角色扮演、剧本改编、故事续写等等，多种多样的活动也能够让课堂的氛围更加轻松，学生在氛围中也能够跟随教师所设计的教学活动展开系统化的探究与思考，提高小学语文课堂教学的效果。

三、改进互动方式，构建高效课堂

小学语文的教学中学生所获取知识的途径大致可分为两个层面，首先是从教材以及参考书中所获取的知识，其次是教师所传授的课本之外的知识。教师要提高课堂教学的效果也不能够忽视教师与学生在互动过程中对知识的传递效果，因此教师要注意对课堂教学中的互动方式与策略进行调整，以互动带动学生语文知识面的提高与发展。

比如人在《什么比猎豹的速度更快》这节课的教学中，教师就可以重点通过互动的方式对学生进行引导，让学生能够在教师的引导下掌握更加丰富的知识。比如说教师在教学中可以结合文章的标题对学生进行引导，比如说在生活中你都知道哪些速度很快地动物或者事物呢？此时学生能够开始跟随教师的问题进行思考，而教师也应该要注意重视学生所回答的问题并结合学生的回答进行持续的引导。这种互动的方式对于学生而言能够有效地提高其参与感，在课堂中学生的学习效果也能够得到明显的提高。

总而言之，小学语文教学中教师应该要充分重视到课堂教学效果提高的意义与一稿课堂教学效果的途径，结合现代教学改革政策与学生的实际学习需求进行针对性的调整，让学生能够在课堂学习的过程中形成更加优秀的综合能力并深入地掌握语文知识。

参考文献

[1]钱冬宁.探究小学作文教学的科学性、有序性[J].现代阅读(教育版).2021(05)41.

[2]王耀政.让小学语文课堂因“积累”生趣[J].现代阅读(教育版).2011(05)51.