

# 信息技术视域下小学信息技术课堂教学的思考

赵爽

贵州省仁怀市实验小学

**[摘要]**随着我国新课程的改革,指明新新技术的教学可以更好地培养学生将来发展所必须的技能,让学生们在接受信息技术课程教学的过程中能够焕发出无限的生机和活力,促使学生们可以学有所用,学有所乐,进而更好的培养学生的综合能力。本文就以信息技术视域下小学信息技术课堂教学的思考这个问题而展开了探讨。

**[关键词]**信息技术;视域;小学;信息技术课堂;教学思考;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2572

信息技术这门课程是将知识和技术融为一体,其教学内容也包含更多的综合性和实践性的特征,这也要求教师在展开小学信息技术课堂教学中,让学生自主进行操作,进而在操作的过程中了解到不同技术的应用,同时教师还要让学生们自主参与到课堂教学中,基于信息技术视域更好的展开教学,以此来有效提升小学信息技术课堂教学的质量。

## 一. 信息技术视域的含义

信息技术所包含的范围是很广阔的,从不同的意义而言,它有不同的定义。从宏观角度来说,信息技术是指人们在生活中可以充分利用的各种信息器官功能,以及工具和技能等,人们在生活的过程中也离不开信息技术的应用,该层面的信息技术指明了人与信息之间的关系。从微观角度来说,信息技术是指可以对于不同的信息进行采集、存储、加工等工作,或者也可以称为利用网络计算机等各种方式对于不同的图像声音进行加工,存储以供人们使用的技能。而信息技术视域是指,教师在展开小学信息技术课堂教学中,可以基于信息技术的背景,不断地创新和改革自己的教学方法,根据信息技术发展的速度以及发展规模来调整自己的教学内容和教学设计,在课堂中通过信息技术来优化课程教学内容,让学生们在学习信息技术课程的同时可以掌握到不同的信息技术技能,使得学生们也可以从小打好坚实的信息技术基础,进而在往后的发展中能够更好地融入新时代,简化自己的生活<sup>[1]</sup>。

## 二. 信息技术视域下小学信息技术课堂教学存在的问题

### (一) 教师不注重基于信息技术视域下展开教学

教师们展开课堂教学的过程中,可以基于信息技术的背景展开教学,以此来构建高效的课堂教学过程,进而能够让学生们了解到不同科目所拥有的趣味性,而学生们在学习的过程中基于信息技术进行学习的话,也可以不断地扩大自己的学习范围,通过信息技术掌握到更多的知识内容和技能,以此来适应于社会时代的发展。然而在我国很多教师在展开小学学习技术课程教学的过程中,并不注重基于信息技术视域展开教学,在课堂中教师只会用惯有的思维以及惯有的教学模式让学生进行学习,如让学生们跟着自己一步步进行操作,而教师在教学的过程中也并不注重去关注学生们操作的过程,相反的教师只注重学生们最后的操作结果,同时在课堂教学的过程中,教师也并没有明确的信息技术课程教学目标。在这种情况下,导致学生在学习的过程中也无法了解到本堂课信息技术课程教学他们所要学习到的技能,进而无法培养学生的信息技术技巧<sup>[2]</sup>。

### (二) 学校所安排的信息技术课程很少

如今随着我国课程的不断改革,虽然提出在教学的过程中,要使得学生们得到综合均衡的发展,而教师在教学的过程中并不注重培养学生逐步提升自己的不同能力,进而为我国培养更多的全能型人才。但是在我国中还是有部分小学在展开小学教育,依然采用我行我素的教学模式,校领导在安排信息技术课程时,也并不会过分关注,在安排课程的过程中,一星期也只会给小学生安排一节信息技术课程,而学校在发展的过程中也并不会去维修与信息技术相关的设备,比如电脑、多媒体等等,这样的话,学生们每周所接受到的信息技术教育是很少的,教学时时内容之间也并没有一定的联系性。还有的一些小学在发展的过程中,文化课程的教师会或多或少地霸占信息技术课程给学生进行讲解,目的是为了提升学生的文化成绩,这样的话,学生们所能够上的信息基础课程是少之又少。因为在这种教育中学生形成一种对于自己来说只有文化成绩是重要的,其他的课程比如信息技术,体育,美术等都是不太重要的,这样的话也会让学生们产生错误的认知观念,因而导致学生在学习的过程中会变得比较的刻板,同时也会过分的关注于自己的成绩,如果当成绩发生大幅度的变化时,他们的心理抗挫能力也会很低,因而也会出现各种各样的问题<sup>[3]</sup>。

### (三) 每个学生的信息技术水平都是不一样的

每个学生在成长的过程中所形成的信息技术教育水平也是不一样的。例如有的学生从小便接触过信息技术这一方面的知识,因而他在学习的过程中会很快能够了解到教师所讲解的内容,还有一部分学生在以前并没有接触过与信息技术相关的知识,也没有操作过相应的信息技术,因而使得他们在学习的过程中会比较的吃力,需要教师反复进行教学,引导他们。然而在教学中教师并不会关注到学生信息技术水平之间的差异性,他只会采用统一化的教学模式,让学生们进行学习和训练,而在期末时教师也并不会展开相应的期末考核,这样的话使得学生们在平时学习的过程中也并不注重信息技术的学习。

### (四) 学生在学习过程中独立思考空间极少

信息技术这门课程要求学生在学习的过程中不仅要掌握相应的信息技术理论知识,同时还要通过实践来加强自己对于知识的理解程度,进而对于不同的教学知识进行综合和应用。但是根据我们调查结果反馈教师,在展开小学信息技术课程教学的过程中,只会让学生们跟着自己的思维进行训练,让学生们机械化地重复着不同的动作,因而学生们无法正确掌握到每一步的操作原理,这样的话对于学生的思维意识的培养来说也是很不利<sup>[4]</sup>。

### 三. 信息技术视域下小学信息技术课堂教学的策略

#### (一) 重视信息技术视域, 营造良好的课堂氛围

有研究表明, 良好的课堂氛围与学生的学习效率是呈显著正相关的。在良好的学习氛围中让学生们用自己的思维去独立思考问题的话, 可以更好的帮助他们学习。教师在展开教学时, 首先要重视信息技术视域背景, 了解到信息技术发展的过程以及信息技术在生活中的不同应用, 同时教师还要基于信息技术视域给学生们营造一种良好的课堂氛围, 整合相应的教学资源, 让学生们进行学习思考, 借助教材内容扩展知识, 以此来有效培养学生信息技术技能。例如教师在讲到《认识计算机》这章内容时, 可以先带着学生们去微机室, 让学生观察一下计算机的构成, 以便于学生们可以了解到计算机的组成元素, 之后教师也可以通过多媒体的形式给学生们播放我国计算机的发展历程, 教师可以以微课的形式让学生们观看其发展历程, 以便于学生们在较短的时间内可以了解到更多的与计算机相关的知识, 等到学生们对于计算机有一个初步的认识之后, 教师可以带领着学生们操作一些简单的技能, 例如鼠标的应用、开机、关机等等, 以此来逐步让学生们进行学习, 由浅入深的掌握到一些最基础的操作技能。再比如教师在讲到《翻转与旋转图形》这节内容时, 可以让学生们提前预习教材中的知识内容, 然后在课堂中就是可以给学生们独立的空间, 让学生们自主进行操作, 而学生在操作的过程中, 教师也要关注其操作过程, 对学生们给出科学合理的指导, 使得学生们在操作翻转图形和旋转图形的过程中, 能够对信息技术这门课程产生浓厚的兴趣, 等到学生们学会了翻转与旋转图形之后, 教师也可以让学生们学习平移图形, 以此来扩展学生的学习视野, 进而在良好的课堂氛围中, 让学生们进行学习<sup>[6]</sup>。

#### (二) 开展多样化的实践活动, 培养学生更多的技能

在信息技术视域下展开小学信息技术课程教学时, 教师首先要打破惯有的思维模式所带来的弊端, 在课堂中从学生的角度出发, 充分体现出学生学习的主观能动性, 以此来更好的对自己的教学内容进行拓展, 让学生展现自己的能力, 分享自己在学习以及参加实践活动中所获得的一些知识, 或者是自己存在的一些问题, 教师可以组织学生们共同进行探讨, 让学生们对于其他学生所存在的问题提出相应的解决策略, 进而帮助学生能够更好的参与信息技术课程教学的过程中。比如教师在讲到《认识“金山画王”》这章内容时, 可以先让学生们熟悉启动“金山画王”的过程, 在绘画的过程中如何选择绘画工具, 等到学生们熟悉了这些操作之后, 教师便可以展开相应的实践活动, 教师可以让学生们绘画自己所喜欢的小动物或者是身边的事物等等, 学生们在绘画的过程中如果遇到任何问题的话, 教师要及时对他们进行引导, 等到学生们画完之后, 教师可以让学生分享一下自己的作品, 并且对于这个作品起一个名字, 在课堂最后教师也可以留5分钟的时间让学生的共同进行分享, 在本堂课中的收获以及存在的疑问, 学生们在有效的分享活动中也可以更好地强化信息技术的教学效果<sup>[5]</sup>。

#### (三) 根据学生的差异性, 分层次进行教学

信息技术与学生的实际生活是有很强的实用性, 学生们

在生活的过程中也会用到信息技术, 例如有的学生会通过网络来查询自己所要学习的资料, 而有的学生会通过网络进行打游戏、购物等, 信息技术与学生们的生活息息相关, 在现今的时代改革背景下, 社会的发展离不开信息技术, 人们的生活离不开信息技术。针对此教师在展开小学信息技术课程教学时可以基于信息技术视域, 根据不同学生的信息技术水平差异性, 对学生们采用分层教学模式, 将不同的教学内容应用化, 教学过程整合化等, 在课程教学的过程中, 根据学生的发展特征, 对他们采用游戏化的教学, 情境化的教学模式等等, 让学生们清楚地了解到信息技术的应用前景以及信息技术在人们生活中发展所起到的重要的作用, 这样的话也可以更好的吸引学生的目光, 教师也要把握好每一个教学环节, 细心地给学生们讲解不同教学环节的操练过程, 让学生们在练习的过程中总结出自己容易失误的环节, 进而加以改正, 以此来有效优化学生学习过程。采用奖励和惩罚维度对他们进行评价, 让学生们深刻了解到自己的不足, 学习他人的品质, 了解学生对于不同知识的掌握程度, 在期中或期末时, 教师也可以展开一次小型的考核, 根据学生们的考核结果, 对他们制定出不同的教学目标, 进而有效督促学生们强化自己的学习过程<sup>[6]</sup>。

#### 结束语

现如今人们的生活已经离不开信息技术, 而教学也离不开信息技术的应用, 这也对教师展开小学信息技术课程教学提出了更多的要求, 例如教师在展开小学期间技术课程教学时, 要深入了解到信息技术视域的含义, 在课堂教学的过程中, 基于信息技术视域展开小学信息技术课堂教学, 结合学生学习内容, 给学生营造一种良好的氛围, 同时教师还可以开展多样化的实践活动, 给足学生们充分的思考空间, 让学生在思考的过程中对于不同的信息技术有一个深层次的理解, 以此来更好地培养学生的不同信息技术水平, 根据学生所了解道德信息技术水平的差异性, 对他们采取不同的教学方案, 针对性的展开教学, 优化课程教学内容, 采用奖惩机制, 诱导学生学习, 改观自己对于信息技术课程错误的看法, 有效学习, 进而有效推动小学信息技术课程教学得到更好的发展。

#### 参考文献

- [1]吴莹颖. 基于计算思维培养的编程教学策略探究: 以“小猫排队形”为例[J]. 基础教育论坛, 2020(10): 31-32.
- [2]章红. 计算思维视域下小学信息技术教学[J]. 华夏教师, 2020(5): 73-74.
- [3]甘伟城. 基于微课教学模式的小学信息技术课堂教学应用研究[J]. 中小学电教, 2017(6): 45-46.
- [4]罗金水. 试论信息技术教学中的课堂参与[J]. 成才之路, 2020(18): 89-90.
- [5]董红波, 齐琪. 信息技术视域下信息技术教学中的应用[J]. 现代中小学教育. 2014(12): 96-97.
- [6]黄晓鸣. 信息技术教学中如何培养小学生核心素养[J]. 中国文艺家. 2019(04): 265-266.