

浅谈高中英语阅读教学新方法

陈茜

江西省高安二中

[摘要]高中英语阅读教学作为其非常教学要素必须要引起重视,必须对高中阅读教学创新教学理念与方式,为学生构建良好的学习空间及环境,使其能够在良好教学氛围的推进下获得学习上的成就。英语阅读是教学的重点及难点部分,很多学生在进行英语阅读学习过程中遭遇到困难,导致他们的学习积极性受到极大的阻碍,这使得他们的学习成效及质量受到极大的影响,因而需要对高职英语阅读教学实施改进策略,采取恰当的教学模式,从而促使学生的学习积极性能够得到显著的提升,本文中主要论述了对高中英语阅读教学改进策略的思考。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2711

英语阅读教学在英语教学中占比例较多,在高中英语教学中地位显著。高中英语阅读教学有效性的提高对学生英语综合水平的发展和学生学习成绩的进步有着较为深远的影响。本文主要从端正学生英语学习态度和创新发展教学方法两方面来探索英语阅读教学。

一、重视积累英语词汇

英语词汇的积累是学习英语的基础,教师在日常英语学习中,应加强学生对英文单词、词组的认识,让学生能够充分掌握这些词汇的汉意,并学会在写作中进行运用。这样,学生在阅读中才能准确理解文章的内容和含义,从而对相关的问题进行解答。如果在一篇英文阅读中,有大部分的单词都不认识,那么对整篇文章的理解将无法进行,所以,需要教师在平时的教学过程中着重培养学生对词汇的积累,让学生从平时的学习中获得积累和认识,这样才能使学生在遇到阅读问题时,将自己的知识储备调动起来,从而准确解读出文章的内容。

如在学习《Anne's best friend》时,需要将文中的英文单词的汉意讲述给学生,其中“deepest”的意思是“最深的”,“laugh at”是嘲笑的意思,“Amsterdam”的意思是阿姆斯特丹,这是荷兰的首都,“the Netherlands”的意思是荷兰,“Jewish”的意思是犹太人的,“hide”是隐藏、躲藏的意思,“Germany Nazis”的意思是德国的纳粹,“on purpose”的意思是并非偶然的、故意的、有目的的,“tundering”的意思是雷鸣的、打雷的,“entirely”的意思是完全地、完整地,“curtain”作为名词有窗帘、门帘的意思,作为动词有掩蔽的意思。如此一来,便将文中陌生的单词、词组讲述给学生,使学生能够根据这些单词的意思,对文章的内容有一个大致的认识,并能使学生记住这些单词,从而在考试中出现时,能够解答出题目中的问题。

二、讲解阅读技巧

在英语考试中,学生或多或少的都会因为考试重要性、考场环境等原因感到紧张。在这种状态下要想发挥出正常水平,更需要注重考试和做题技巧的作用。合理使用跳跃式阅读、精读、略读、查毒,提高正确率。首先就是跳跃式阅读,学生先对几篇阅读文章进行跳跃式阅读,基本把握文章的难易程度和主题,根据难易程度和自己所擅长的主题来确定做题顺序,基本分配好自己在每一篇文章上花费的时间。

这样的限时并不是一定要把自己做这道题的时间控制在一个范围或者在阅读理解题少花时间,而是为了更好地把握考试程序,避免时间过多浪费或者考试最后时间不够的情况。

第二是运用略读和精读相结合,由于考试时间有限,学生不可能文章都完整的翻译一遍,但是为了正确率又要仔细阅读,二者的矛盾冲突教给我们,要运用好略读和精读的结合。一方面,认真读问题和答案是肯定的,只有理解清楚问题才能确保答案正确。对于一些特别简单的文章,在保证不会浪费太多的时间精力的条件下可以运用精读,有效提高正确率。另一方面,一部分英语成绩较好,能力较高的同学也可以考虑运用精读的方式把文章通读一遍,这也是对自己的成绩负责的一种态度。

略读只需要学生了解大概的文章句子意思,没有必要深入查找研究所学过的结构、词汇、短语,在前两遍了解文章大意和所考问题之后,对文章进行略读,查找关键词、关键句,然后对比答案就能达到做题目的。在平时的阅读练习中,学生应该多多进行这方面的练习,这样才能在考试中快速、准确地抓住重点,做对问题。

在最后阶段,考试离不开检查这个步骤。对于英语阅读理解的检查,最常见的检查方式就是查读,类似于数学的代入法,将阅读题的答案代入文章情节进行分析,看答案是否符合文章情节,由此判断答案是否正确。同时,也解决了部分同学的一个做题问题,看过文章之后做题却记不太清了,在这种情况下再返回文章进行精读或者略读太浪费时间,因此,就可以运用查读法,根据问题中的关键词在文章中查找关键句,由此确定最终答案。

三、端正学生学习态度

学生学习英语的态度关乎学生的学习热情,影响学生学习时间和精力投入,从而也影响着学生的英语成绩。学生要想学好英语,在英语阅读学习方面有所突破,逐渐进步,就需要端正自己的学习态度,许多学生对教师的英语阅读教学有偏见,学习英语的态度不够端正,教师需要在英语阅读教学的过程中加以辨别和思考,帮助学生树立正确的英语阅读学习观念,逐渐构建正确的英语阅读学习模式。

首先,许多学生对英语阅读教学的重视程度不够,教师需要在日常教学过程中对英语阅读在英语教学中的重要性加以强调,让学生认识到英语阅读教学的重要性,从而重视

英语阅读教学,把更多的时间和精力花在应该花的地方。英语作为全世界通用程度最高的语言,是各国人才在走向世界之前需要重点学习的内容,随着全球化程度的加深,有关英语的内容逐渐渗透到世界各地,阅读英语材料的能力越来越受到重视。英语阅读甚至已经渗透到我们日常生活的方方面面,大段的英语材料、各种英语单词在日常生活中已经非常常见。所以,英语阅读教学应该受到社会各界的关注,不管是为了未来的发展和英语成绩的进步,学生都要端正自己对英语阅读教学的态度。

其次,高中阶段英语学习的重点之一就是英语阅读教学,英语阅读的分值在英语高考中占有较大比重,是学生必须学好的内容。在进行英语阅读训练之前,学生需要有一定的词汇量的积累,还需要学生掌握一定的语法知识,对文章有总体把握和具体细节具体分析的能力。英语阅读教学也是一项需要长期坚持的教学任务,学生需要反复练习,逐渐提高自己的能力。总之,英语阅读教学在高中阶段的英语教学中是十分重要的,学生应该端正自己的学习态度。

四、英语阅读理解需要注意的事项

一方面,我们需要保持好良好的心态,学生在解答英语阅读理解的过程中,很容易会因为紧张、英语题有难度而导致失去耐心,不能静下来保持冷静地写题,正确率直线下降,甚至会影响整场考试的考试状态,影响英语成绩。

另一方面,想要在考试中能正常发挥甚至超常发挥,就必须在平时多练习。首先,要打好基础,老师应该适当安排阅读课,多让学生阅读各种书籍,扩大学生知识面,增加学生词汇量;同时,在大量的阅读中,慢慢培养学生的做题技巧,比如略读、跳跃式阅读、查读等方式,还有对于阅读速度的训练,经过大量的训练,学生才能有基础的做题策略感觉,从而在考试中从容作答,保证正确率。

五、扩大学生的英语阅读量

当学生有了丰富的词汇量之后,还需要引导学生将学与练进行结合,参与到丰富的阅读实践中,这样当学生有了充足的输入与高效的输出之后,学生的阅读理解能力才能得到有效的培养。第一,注重课内阅读。目前高中英语教材中的阅读文,都是根据学生的身心特点来编制的,所以老师教学中需以读为主线,贯穿整个教学过程,在不断地读之中增强学生的语感,促使学生更好的理解英语文章。尤其是对于一些较为精彩的段落而言,需要鼓励学生熟读或者背诵。第二,注重课外阅读。学生英语阅读理解能力的培养,不能仅靠有限的课堂时间,还需要引导学生积极参与到课外阅读活动中。同时,课外阅读活动中,老师需要始终秉持“坚实基础,突出语篇,强调应用,注重实际”的原则,对学生进行更具针对性的阅读训练。相信通过长期以往的课外延伸阅读之后,学生的阅读量会越来越大,语感会越来越强,在掌握丰富的英语文化背景与知识,有效提升其英语阅读理解能力。

六、对英语阅读教学模式进行创新

在新课程改革背景下,教师在进行高中英语阅读教学的过程中,应该更加注重学生英语语言综合运用能力的培养。在教学模式方面,可以选择小组合作的模式。教师应该对学生的个体情况进行全面充分地调查了解,在此基础上进行科学分组,使一个小组内学生的优势能够互补,在学习过程中实现共同提升。在这种模式下,教师应该结合各小组的实际情况为其制定相应的任务,使其带着任务去阅读,集中注意力。而在完成文本阅读之后,教师应该鼓励各小组成员针对问题进行探讨沟通。在相互探讨的过程中,小组成员可以充分发表自己的阅读感受,阐述自己的观点,相互取长补短,促进阅读效果的强化。教师还可以组织各小组开展的阅读竞赛,有效调动学生的积极性,并为其搭建一个展示自我的平台,促进其阅读能力的提升。

七、创新阅读教学方法

首先,阅读教学需要重视英语课文学习。教师在英语课堂上可以适当采用一些新的教学方法,尽量把英语课文讲得生动形象,由浅入深。例如在讲解一些旅游类的课文时,教师可以结合自己的旅游经历,或者让学生结合自己的旅游经历。教师自己简单开个头,用英语简单陈述一下自己的旅游趣事,然后就鼓励学生大胆发言,增添一些课堂学习的乐趣。

其次,教师需要丰富学生的阅读材料,不要局限于课本的课文和阅读理解题目。教师可以找一些新近发生的、在国外官方媒体上报道的、较为权威准确的新闻,让学生阅读和理解,这样不仅能让学生对时事更加关心,培养学生的对社会的责任感,更能开阔学生的眼界,让学生了解到更多的英语知识和更宽广的世界。教师还可以找一些较为经典的电视节目、电影等,最好是英文原声的,在课堂上播放给学生看,让学生体会更纯正的发音和更贴合语境的表达方式,在阅读英语时就会有更开阔的思路和更准确的方向。

总而言之,高中英语平时的训练对高考有很大的影响,而且是以后英语学习研究的重要基础。对于英语阅读理解策略的研究,会大大帮助学生在考试中的写题策略,但是,绝对不能一味的运用应试策略技巧忽视能力的重要性,只有平时好好努力,扩大知识面和词汇量,打好基础,才能在考试中展示出自己的实力,实现英语阅读的进步和英语水平的提高。平时多思考,认真总结自己在各方面的不足,根据原因改正不足,同时锻炼心理承受度,避免或减少不良情绪对考试的影响,在一定程度上提高做题正确率,语言类的学习不是一蹴而就的,一定要坚持下去,逐渐提高,最终会达到自己的目标。

参考文献

- [1]陈长风.浅谈高中英语阅读圈教学法的实践与思考[J].高考,2021(35):21-22.
- [2]张世民.对高中英语阅读习惯的培养探究[J].中学生英语,2021(44):94.