

双减背景下初中地理课堂高效教学研究

马国琴

甘肃省临夏县韩集初级中学

【摘要】近年来我国教育机制改革的深入推进，教育事业卓有成效，学生教育质量显著提高。但在取得重大成效的同时，也出现了学生学习压力过大，课下作业过多，学生作业负担加重等一系列问题，引起了广大教育工作者的注意。本文针对如何在初中阶段的地理学习中减轻学生的学习负担，提高初中地理的教学效率的问题展开了研究和探讨。以期对广大的初中地理教育工作者提供一定的借鉴和帮助。

【关键词】“双减”政策；高效地理课堂；初中地理教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2527

引言

在现在的教学背景下，学生之间的竞争力越来越大，教师在多方面入手，力求提高学生的学习效率。但根据调查显示，许多初中学生都普遍存在着心理负担过重、学习压力过大等问题，这些问题大大影响了学生的学习效果。减轻学习负担，减少作业量已经成为学生最大的心愿。所以，为减轻初中学生的学习压力和负担，提高初中地理课堂教学质量，增强学生自主学习的能力，“减负增效”政策是必经之路。

一、帮助学生找到正确的学习方法，提高学习效率和效果

初中阶段的学生学习内容较多，学习的知识复杂且繁多，学生很容易将学到的知识遗忘，学习效率低。所以，教师要帮助学生找到一个正确的学习方法，学生只有学生掌握了正确的预习方法，才能有效进行地理学习。对初中学生们来说，课前充分有效的预习是一个好的学习的开始。教师让学生提前去预习课本，但是，值得注意的是，教师要教会学生正确的预习方法。学生如果没有正确的去预习，只是单纯去阅读地理课本，那么获取到的知识是非常浅显的。但如果学生正确的掌握了预习的方法，不仅在阶段的学习中可以减轻学习负担，而且在日后的学习中将会受到非常大的好处，进一步提高学生的地理学习能力。所以在学生进行新的课程的学习前，教师首先要帮助学生们掌握一个适合自身情况的预习的方法。

例如，在学习七年级上册第二章《地球的面貌》时，地球地图的形状和典型的地理位置都是学生需要背诵的知识点。而地理学习中背诵是初中学生学习的一大难题，很多学生找不到正确的背诵方法，对地理知识点死记硬背，导致学生的地理思维刻板，记忆力差。教师就可以根据学生的特点为学生定制和学生学习能力的背诵方法，帮助学生背诵。比如说联想记忆法，由一个地理知识点，联想到另一个地理知识点，由立体的地球仪与平面的地图相联系，不仅促进了地理思维的系统性而且帮助学生记忆地图上的知识点。

二、布置具有针对性的课后作业，保证地理作业的有效性

教师对于初中地理作业的设计重心应该放在对课上学习的知识和内容的考察上，但是由于传统教学模式的长期影响，导致教师在为学生布置课后作业时，过分注重作业的数量，总认为作业数量越多，学生学习的知识也就越多。却忽略了学生完成的作业的质量怎么样。这种错误的观念直接导致了学生在作业中得不到提升。所以，教师在为学生设计布置地理课后的习题作业时，要以课本内容为基本，根据学生的学习特点和课堂知识学习效果，为学生设计布置具有针对性的课后习题作业。对学生的过程要有启发性，要让学生在写作业时中打开思维，得到提升。

例如，在七年级下册第六章第一节《亚洲及欧洲》时，这一节第一部分内容是“亚细亚”和“欧罗巴”，在学习这

一部分内容后，教师布置课后作业要着重布置这一部分的课后习题，对其他部分的习题就不必太多的涉及。教师要着重针对第一部分的学习，为学生布置相对应的地理习题，让学生在习题中强化和巩固知识。学生通过对第一部分的强化学习，对“亚细亚”和“欧罗巴”这部分知识有了一个比较扎实的理解和学习，那么在学习第二部分“高原、山地为主的亚洲地形”时，因为有了第一部分的铺垫，第二部分的学习就会变得比较容易，知识点也不会混淆。这种学习方法针对性地提高了学生的学习效率，而且有针对性地为布置作业，减少了许多无用功，在很大程度上减轻了学生的学习压力。

三、提高地理课堂的课上效率，减少学生课下学习任务

初中阶段学生的心智尚不成熟，注意力很容易被外界的新鲜事物所吸引，学生的关注点容易被转移，学生在课堂上的注意力不集中，导致学生无法跟上老师的教学进程。生动活泼的教学氛围能促进自觉遵守课堂纪律，集中学生的注意力，积极参与地理教学过程。学生们依靠自己对地理知识的渴求来独立学习。这种教学方法不仅提高了学生对初中地理课程的兴趣，而且提高了学生的学习能力。学生在课上的学习效率高，学生课下需要学习和巩固的任务就简单了，极大减轻了学生课下学习的负担。

例如，七年级上册第四章第一节《天气和气候》时，本章主要的就是让学生记忆各种典型的气候特征，书面作业也是为了记忆这些知识点，所以，教师就不必为学生留太多的书写或抄写的作业，反而可以留背诵作业，让学生利用课下的时间对这些气候知识点进行背诵，自己在第二节课上进行检查抽背，检验学生背诵效果。如果学生在上课时认真听讲，那么这些背诵任务对他们来说就不困难，那么这些学生的课下作业压力就会大大减小，而如果学生在课上没有认真听讲，他的背诵会非常困难，这个背诵作业就是对他的惩罚。这种学习方法使学生的学习效率提高，为课上的教学省了许多麻烦，课堂自然就会空出的时间供学生做地理练习册，并不会落下学习进度，反而提高了初中地理教学的效率。

结束语

总而言之，对于减轻初中学生的学习压力和负担，方法是非常重要的。所以，初中地理教师要及时改变自己的教育观念，丰富创新自己的教学方式，从而提高初中地理的教学质量，减轻学生的学习负担和学习压力，这样才能真正在初中地理的学习中实现学生的减负增效。

参考文献

- [1]杨志明, 吴仪. “双减”背景下从边际效益递减规律看习题训练[J]. 教育测量与评价, 2021(09): 3-8+64.
- [2]宋景彦. 如何有效开展初中地理学习活动[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(05): 128.