

浅谈高中语文阅读教学

吴颖丽

上海市三林中学东校

[摘要]现如今高中生的语文在阅读上普遍力不从心。这主要存在以下几点问题：1. 学生理解能力、概括能力差，往往抓不住文章重点，即便找不到关键句、中心段落；2. 学生思维理解性差，总领会不了文章的内涵和意义；3. 学生缺乏拓展性，不会利用所学知识解决新问题；4. 学生缺乏联想和想象的空间；5. 不能正确区分评价和鉴赏。究其问题出现的原因，虽与自身练习不足有些联系，但大多是因为高中生对高中语文阅读能力的分析不足，以及老师在日常教学过程中与预想结果存在偏差。

[关键词]高中语文；阅读教学；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2747

什么是阅读？根据教育部颁布的最新的《语文课程标准》是这样表述的：“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、教材编者、文本之间对话的过程。”正因为文本可以多元解读，阅读主体的个体差异明显，所以普遍说“阅读难”。一方面是得阅读者得语文，一方面是阅读难，而阅读又是高中语文考试的重头戏，是学生语文考试得分的瓶颈所在。为了解决这一阅读难题，教师应当积极探索更加有效的语文阅读教学方法，以期提高学生的阅读水平。

一、高中语文阅读教学现状

如何提升高中语文阅读教学一直是教育界所关注的一个内容，受传统教育的影响，目前很多高中学生的阅读水平一直没有很大的长进。虽然人们的生活水平越来越好，学生们在生活中有阅读习惯的却并不多，相比于阅读学生们更喜欢玩手机、打游戏，生活中的诱惑太多，家长们要和教师一起携手，加强对孩子的管理。国家一直以来都十分注重教育，在教育事业上花费了大量的人力、物资，教育是推动一个国家发展的原动力。国家发展需要人才，人才的培养主要通过学校教育，为响应国家号召，广大教育专家也投入到了高中语文阅读教学的研究中来，给教育者们总结了许多经验，我相信语文阅读教学会越来越越好。

二、阅读的意义

当今世界，由于科学技术空前提高，知识、信息以前所未有的速度与规模膨胀着、裂变着，推动着人类进步。作为人类精神食粮的书籍在这个竞争激烈的时代显得特别重要，读一本好书让人放松，有调查显示，读心灵鸡汤可以降低人的血压并且给予情绪低落的人内心一种慰藉。古人有“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，阅读可以让人放下一切杂念，享受生活的美好，阅读可以提升一个人的内在涵养，还可以获得各种各样的知识。阅读还可以增长一个人的见识、减少压力、扩充词汇、提高记忆、增强思维能力、提高集中注意力等，希望每一个人都拥有一个良好的阅读习惯。学生在阅读的过程中能够感受主人公的切身经历，对于社会制度以及社会现象甚至人间的真善美等都有一定程度上的感知。

在阅读的过程中进行思考，有利于培养学生的审美能力，进而对学生的情操也是一种陶冶。一本好的文学作品可以帮助学生树立正确的世界观、人生观以及价值观。

三、有效的语文阅读教学方法

(一) 注意培养学生良好的阅读习惯，更好地提高他们的应试能力

正所谓：“一个好的习惯，往往会使一个好的开端拥有更好的结果，也会使一个坏的开端最终变得好起来。”无论干什么，如果从开始就有一个好的习惯，那它的结果也不会很差。对于高中语文，因为学生在小学和初中已经有了一定的基础和文字功底，会对文章进行简单的结构分析和理解，所以，在高中语文阅读教学中，教师应该更注重培养学生良好的阅读习惯。在拿到一篇文章时，教师应该先让学生蒙住标题，在读完整篇文章后，让学生试着去给文章一个标题，最后再与真正的标题做对比，由此培养学生的主旨和概括全文的能力。拿到阅读后，不管文章长短，一定要通读一遍文章，做到对全文有一个整体的把握。然后，教师要特别培养学生回答主观题的能力和技巧，比如：在回答为什么的题时，我们先要找到具体描述文段，然后理解到作者文字背后的含义，最后在下笔答题的时候，不光要把文章中现成的答案概括总结，用自己的话说出来，还要答出你理解到的文字背后深层次的意义。这样答主观题，才容易多得分。

(二) 注重培养学生的创新思维，提供他们独立思考的空间

在如此数量多的阅读文章和难以理解的语句中，如何能够更快地提高学生的阅读能力呢？新课标提出，要更加注重学生语文阅读的创新思维的培养和考察，以前的阅读题大多都比较传统和常规，但是近几年的北京和上海等大城市的语文阅读题中，出现了越来越多新型的考查学生创新性思维的题目。因而，在具体的语文阅读的讲解中，教师需要多给学生独立思考的空间和机会。抛出比较新奇的问题来引起学生的头脑风暴，要求他们尽可能地用平常比较少见的方法答题，回答问题的方向也可以特别新奇些，以此来降低他们遇到创新性问题时的焦虑感和慌张感。

（三）打破传统的教学模式，创新多样化的教学方式

就我们了解，传统的语文教学模式就是教师在教室里面讲课，学生坐在自己的位置上，教师讲，学生听，教师偶尔提问，学生回答问题，可能遇到疑惑的地方，师生一起讨论一下，然后就结束了。传统的教学方法虽然有一些效果，但是也有一定的不足，比如：没有积极调动学生的好奇心和积极性，缺乏真实的阅读情境，师生或者学生之间的互动不够。其实，在讲解议论文的时候，教师可以在讲解阅读前在班上举行一个话题相关的讨论会或者辩论赛。这样不仅可以激发学生的参与积极性，也有益于培养学生的逻辑思维能力，在真实的情境中畅所欲言，以后再遇到这样一篇类似的文章时，就会信手拈来，不再陌生。

（四）使学生发现语文文字的美，让他们在阅读中感受中华文化的博大精深

中华文化源远流长，博大精深，小小的一门语文，是无法全部容下中华上下五千年的优秀文化的。我们能够做的，仅仅是在教授语文时，能够让学生感受中华文字的千变万化与博大精深罢了。在讲授阅读的时候，教师应该多带领学生去领略文字的优美，去发现它们的奥秘，最后能够积极主动地去阅读课外书，培养对于文字的敏感度，提高对语言文字的运用和欣赏能力。教师应该多给学生提供鉴赏语言文字的机会，可以办一些诗词大会、语段大揭秘活动。在教学中，教师不能就一篇阅读文章进行阅读，应该扩大讲解面，拓宽学生的视野。这就要求教师具有丰富的语言积累，对于同一问题有独到的见解和恰当的详解方式。

四、检测教学

（一）考试的目的

考试的目的是在实战中检验学生的语文阅读能力，同时方便学生进行查漏补缺。通过教师精心编写的习题，或者精选的高考真题，在学生的练习和教师的讲解过程中，特别突出解题思路的分析，并结合典型例题引导学生进行归纳总结和反思。值得教师和学生注意的是，一味追求高分不是考试的真正目的，而只有真正把握语文阅读的知识才能从考试中受益、才是进行考试的最终目的。

（二）考试的方式

教师关于语文阅读考试的安排，应当遵从学生的认知规律，注意学习的层次性。按先基础、后综合，循序渐进的方式，进行难度、综合程度逐步提升的考试顺序。同时可以结合具体的教学进度和时间安排，把语文阅读的篇目适当地进行删减。比如，可以今天给学生练习论述类文本的阅读，明天给学生练习应用类文本的阅读。同时，考试的模式也不应该局限在考纲固定的题型。因为教师应用考试作为教学手段之一，最大的作用是掌握学生对已学知识的熟悉程度。只要

是从理解文章阅读内容和阅读方法出发的考察题型，都可以用在对学生的日常语文阅读考试中。这样才能真正发挥出语文阅读考试的作用。

五、开展丰富的阅读活动

在日常的课堂阅读教学中，教师经常一个人在讲台上滔滔不绝的讲解阅读知识，学生获取知识的情况却并不乐观。阅读教学是有技巧的，教师可以通过开展各种阅读活动给学生传授阅读知识，教师在教学过程中要时刻注意自己的教学方法是否有效。为了让学生更好学习，避免“死气沉沉”的课堂，教师可以增加与学生之间的互动，用一些简单的问题，打开学生的思维，活跃课堂，比如学习了这篇文章你有什么启发？这类开放性的问题难度适中，还可以调动学生的学习激情。例如，在学习朱自清《荷塘月色》这篇文章的时候，教师可以播放一些课文中出现的景象，让学生身临其境，感受这篇文章中所描写的景色是有多美妙。

六、培养良好的阅读习惯

大部分高中生在过去的读书生涯中已经看过比较多的书籍，已经形成了自己的阅读习惯，然而有些阅读习惯是很不好的。根据自身的教学经历，我发现很多学生的阅读就是“走马观花”，一篇文章剽几眼就看完了，阅读速度过快，导致没有体会到文章的内涵。高中生的阅读已经不像以前初中、小学的文章，读完了就知道文章所表达的意思，每一篇文章都需要学生用心阅读，细细体会。阅读是要读懂一篇文章而不是读完一篇文章，在平时的教学中，教师要注意培养学生耐心、细心的阅读。我认为反复阅读一篇文章，逐字逐句的研究，也是培养学生慢读、细心的一个好方法。当然，并不是所有文章都适合精读，对于报刊、杂志上的文章只需要抓住其主体部分就可以了，好的阅读习惯是能够在不同的情况下能够区分利用好选读、精读、速读这三个方法。

七、结束语

总之，语文作为一门重要的学科，需要教师花时间细心研究其良好的教学方法，以此来提高学生的阅读能力。语文的阅读教学方法也有很多，但是要结合实际的，要把本班学生的阅读薄弱点抓住，结合有效的阅读教学方法，教好高中语文阅读。通过我们教师在教学期间不断地探索和研究，相信我们能在不断发展的教学进程中不断地向前进。从而让学生们能够在学习语文的过程中，感受到我们中华文化的博大精深，在语文的知识海洋里面遨游。

参考文献

[1]宋丹.浅谈高中语文阅读能力的培养[J].中华少年,2020(09):212+215.

[2]温儒敏.高中语文课本[R].必修课程.2017.