

采取有效路径，打造初中语文阅读高效课堂

邓同伟

江西省赣州市南康区横市中学

[摘要]基于教改的背景下，课堂教学主体已经发生转变，由原先教师主导的课堂，转变成学生为主体、学生为中心的课堂教学，并且，新时代社会中，互联网与科技的发展，几乎所有的青春期学生都会使用手机来接触新的信息，拓宽自己的视野。针对初中语文阅读课堂教学来讲，阅读是语文教学环节中的一部分，阅读能够拓宽自己的视野，了解世界文化、认知世界文化，并且，阅读文字、书籍，能够从中提取作者写作的情感，学习作者创作的思路、文体构思、主体框架，将学习文章中的写作技巧而为自己所用，能够提高自己的写作能力，为未来的综合、全面发展打造基础。所以，要想要更好的构建初中语文高效课堂，教师要采用有效的教学方式，充分结合学生的实际特点、心理，使用丰富且多元的教学手段，让学生在趣味的阅读体验中获得学习上的情感，为高效阅读教学打造基础。

[关键词]初中语文阅读；高效课堂；多元教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.482

新时期的社会发展中，人才依然是各个国家争相抢夺的资源，并且，随着信息时代的来临，社会及国家对未来人才的素养提出了更高的要求，同时也对教育提出了新的挑战。阅读教学是语文教学的重要组成部分，它不仅能夯实学生对于生字词的掌握，还能提升学生的语言感知能力。在阅读教学过程中，学生通过教师的科学指导，能够高效地品读文本内容，在掌握语文新知识的同时，也能拓宽对文学文化的认知范围。初中阶段对于学生和教师来说都是极为重要的阶段，在学生心理变化，课程需要等方面的影响下，初中语文教育需要教师更为科学适宜的计划教学，科学合理的阅读教学能帮助学生打下良好的阅读基础，提升学生的阅读效果。对此，如何有效开展正确的阅读教学，就成为当前教师需要关注的问题。

一、目前初中语文阅读课堂的现状

（一）教育方式的单一性

针对中考的教育背景下，学校、教师、家长都非常看重学生的成绩、分数，会让学生死命的背诵知识、记忆知识，让学生反复刷题，从而提高自己的成绩。这样的教学中，教师所使用的教学方式较为单一，使用传统的“讲授法”，这样所造成的教学环境，教师在讲台上滔滔不绝的讲课，学生犹如听天书一样，脑袋昏昏沉沉，没有一丁点知识能够听到耳朵里、进到知识体系中。另外，这样的教学方式，也会造成学生阅读兴趣的下降，一旦学生没有了阅读兴趣，那么他们将不会主动阅读书籍，也就不会主动参与学习活动，更不会对知识进行深度学习与记忆，学习效果自然不高。所以，这个时候，教学方式的多样化、优化性是非常有必要的，通过设计与传统单一教学不同的教学方式，学生的积极性将明显提升，学习主动性提高，会认真进行学习，对知识进行主动记忆，为高质量教学的发展提供良好途径。

（二）学生阅读习惯不佳

当学生自主阅读时，教师会维持班级的秩序强调纪律、声音不能过大，很少强调要仔仔细细地看书，在学生不影响

教师工作的前提下教师往往忽视学生的阅读习惯和阅读质量。教师会适当约束学生只能选择一本故事书来阅读，没有引导学生结合文字内容、背景来理解图书中的内容，所以存在了学生翻阅课文后什么也没看懂的现象，翻看完自己手里的书学生也会小组内交换阅读体验，却难以理解文章具体讲了什么内容。如此看书学生不会思考故事内容，也没有形成自己的观点，没有想法。在阅读中不去思考则是大大降低了阅读本身的意义。

二、采取有效路径，打造初中语文阅读高效课堂

（一）尊重学生实际，设计教学目标

初中语文教师要落实“学为中心”、高效教育理念、培养学生语文素养及学习积极性，要树立正确的教学目标，教学目标是引导学生前进的风向标，是教师教学的出发点和落脚点。受制于家庭教育的影响以及学生个体的不同，不同学生所展现出来的能力是不同的。如果教师没有注重学生这一特点，设计的语文教学难度非常统一，导致部分学生无法完成教师的任务，部分学生难以提高自己的能力。因此，教师要充分尊重学生的个性化，了解学生的实际能力，为学生设计具有针对性的教学目标，结合分层指导，让学生在不同的教学方式下，进行有效学习。在教学目标的激励下学生就能更有动力，就会在语文课上表现得更积极，初中语文的教学目标是为了让学生能够通过学习实现素质的提升，让学生能够养成良好的学习习惯。

（二）创设教学情境，增强学习感知

对于知识的学习来讲，一个人的兴趣培养，对学习质量的提高起着关键性作用。在初中语文的教学中，想要提高学生的学习效果，教师应从学生的兴趣入手，让学生形成想要深入学习的愿望，这样才能够将自主学习意识渗透到学生的心中。情境是生活的真正体验，在情境中，学生能够充分感受到与生活、与自己身边最接近的例子，将有效引起学生的学习关注，激发学生兴趣，促进学生自主学习主动性、积极性的提高。因此，在初中语文教学中，教师可以采用情境创设，

以直观的方式，将知识内容以视频形式，带入到课堂中，紧抓学生眼球，促使学生学习效果的提升。

例如，教师使用多媒体教学，将带学生进入语文真实的语用环境中，小说电影片段赏析，文本及特殊的动画评价等会增加学生对于课堂学习的参与度，也就实现了特色化的课堂教学管理体系。如《智取生辰纲》教学讲解中，教师通过提前制作与播放相应的教学内容，将静态的文字以直观画面呈现给学生眼前，学生的理解能力将大幅提升，更容易理解当时紧张的情景，能够突出文字所描写的内容，学生的学习效果将会提高。另外，在多媒体情境的创设中，学生的兴趣也会激发出来，学习更加积极，能够主动与教师互动，课堂氛围更加活跃。

（三）阅读习惯养成，创设深度思维

网络上的大部分信息适合新鲜的事物的获取，其中原因就在于大多数内容是短时间内写出并且比较浅薄的内涵，即便大量阅读，最终也很难加深自身的见识。这显然说明了我们身处互联网的时代，我们的生活于信息过载与内容轰炸的时代中，我们不是获取不到信息，而是如何通过深度思考来筛选出对自身既有价值又值得的信息。因此，要培养学生的好习惯，现在的孩子很难潜下心来真正地读完一本书，更不用说进行深度思考。因此，培养学生爱读书，愿意读书的习惯，把读书当成一种乐趣，保持坚韧、执着的阅读意志力，坚持地阅读并思考下去，要想养成阅读习惯，不仅是要制定阅读计划，更是要付出实际行动，学习如何坚持阅读的方法。例如，在阅读读书计划中，教师可开展阅读的椎体班会，以辩论的形式说说自己认为阅读的正确与否；可以设立读书角，在自主阅读中提高阅读能力；或者对阅读的内容进行读后感创编，增强写作意识。当学生阅读习惯的养成后，将有效提升阅读能力，为有效阅读教学打造基础。

（四）组建阅读小组，实现共同进步

一个人学习的精力总归是有限的，在初中阶段，如何在三年时间提高自己的阅读能力，增强自己的阅读效果，学生可以在同伴的相互督促、相互学习中，不断提高自己的学习能力。小组合作教学是教育改革的重点关注方向，在新课改的要求中，课堂方式应该是学生自主、合作、探究的学习过程，学生之间要能够相互探讨问题的原因、结果，从而不断完善自己的知识构架。将小组合作应用到初中语文阅读教学中来，通过组建阅读小组，让学生在小组合作中，强化自己的阅读能力，为构建高效的阅读课堂打造基础。

例如，《智取生辰纲》的教学讲解中，教师通过设计出小组问题，并将学生合理安排到小组中，让其对问题进行深度探讨。在学生之间的相互合作中，学生能够清楚的了解本篇文章的主要中心点，学生的阅读认知将变得明晰，学生的

学习效果有了明显的提高。当然，为了让阅读小组活动更加有趣，教师可以采用趣味的游戏体验，通过开展小说的角色表演活动，由学生自主选择自己所喜爱的人物角色，并指定某一节课，让学生尽情的释放自己的才华，将小说中人物形象、语言对话、神态动作等尽可能的展现出来。最后，利用多元的评价方式，让学生充分了解自己在表演中所出现的问题以及优势，既能够提升自己的自信，又能完善自己在阅读表演中的不足，不断提高自己的能力。

（五）开展课外阅读，拓宽知识体系

在学生的学习时间中，校内学习时间有限，课内阅读内容有限，为了能够提高学生的阅读面，学生要利用自己的课余时间，通过阅读课外书籍，增长自己的课外知识面，拓宽自己的知识体系，并且，通过开展课外阅读，还能够对课内阅读进行补充，将有效提高课堂的教学质量，实现学生与教师的双赢。所以，在初中语文阅读教学中，教师要开展课外阅读活动，助推学生的综合发展。

例如，对于学生课外阅读书籍来讲，教师要有选择性的向学生推荐适合学生阅读的书籍，同时，可以将教室的一角布置成图书角，由学生和教师带来相应的书籍，并由学生进行借阅。当然，教师也可以在学校帮助下，通过开展校园读书活动、读书笔记任我写等，让学生在阅读书籍的同时开展写作练习，能够提高学生的写作能力。对于课外阅读活动的开展过程来讲，教师要做好引导者的作用，要及时发现学生所出现的问题，能够对问题提出具有针对性的引导，帮助学生更好的解决自己所出现的问题，提高自己的能力，在这样的阅读体验中，学生的综合能力将会获得提高。

总而言之，初中教育作为基础教育的初级阶段，是培养社会所需人才的基础。高质量的教育是学生健康成长的重要因素，这要求教师要科学正确的引导学生，培养学生良好的国民基本素质，促进学生形成积极的认知观念，建立正确的自我认知，为人的社会化打下良好的基础。教育改革脚步不会停歇，教师课堂的教学方式也要顺应时代发展，顺应学生的学习实际，充分了解学生的心理特点，采用丰富且多元的教学手段，切实以学生为课堂教学主体，设计教学方法，让学生在轻松、愉悦的课堂氛围中不断激起自己对语文学习的兴趣，让学生能够产生对语文学习的热情，促使学生积极参与到语文活动中，在合作探究中提高自身的语文素养，为自身能力的全面培养打造基础，也为未来社会的发展提供一名优秀的人才。

参考文献

[1]叶震萍.如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].真情, 2021(1): 1.