

# 幼儿教育中如何利用游戏提高幼儿解决问题能力

周磊晶

江西省南昌市进贤县幼儿园

**[摘要]**幼儿教育阶段是人一生中培养良好思维习惯的关键阶段，在幼儿教育中培养幼儿去发现问题并解决问题的能力也是教育过程中的重点目标之一。但在实际的幼儿教育中对幼儿培养效果却存在着一定的问题，教师在进行教学设计的过程当中往往是从自身的思维角度出发进行设计，这也导致幼儿在活动当中只能通过被动的方式进行参与，幼儿的主体地位难以得到有效的展现。因此，本文主要对幼儿教育过程中如何利用游戏提高幼儿发现问题并解决问题的能力进行探究。

**[关键词]**幼儿教育；游戏教学；能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.248

在幼儿教育中游戏是较为主要的教学方式与策略，培养幼儿的解决问题能力从游戏的形式入手也能够起到良好的培养效果。在游戏的過程当中教师应该注意通过合理的方式引导幼儿展开游戏，并在游戏的过程中带领幼儿去发现问题、分析问题进而解决问题，这样不仅能够有效地提高游戏教学对幼儿的培养效果，还能够让幼儿得到更加全面的提高与成长。

## 一、真正参与游戏，提高解题能力

游戏是每一个人在生活与学习中都非常熟悉的娱乐活动之一，但游戏的意义并不仅仅是玩，尤其对幼儿而言在玩的过程中更能够收获多样化的知识与技能。<sup>[1]</sup>在幼儿教育的过程中适当的应用教学游戏能够让幼儿更好地理解教学当中的内容，但相应的教师在游戏的过程当中也应该要注意进行更加全面的引导。

比如在《植物生命》的活动过程中，教师就应该要注意到进行游戏教学的正确意义以及关键的应用与改进的方式。在进幼儿教育中进行教育游戏的应用教师应该注意要幼儿当前的发展状态，在这一阶段的幼儿在游戏的過程当中注意力的分布相对较为分散，这种情况就直接导致了幼儿活动过程中难以发现多样化的问题除非幼儿本身具备较高的兴趣。这一条件下教师就应该要注意自身也可以在游戏的過程当中进行适当的参与，在游戏的過程中进行参与不仅能够让幼儿与教师进行更加深入的互动，还能够让教师更加简单地对幼儿的行为以及表现进行观察。在教师进行参与的过程当中教师要注意教师本身的行为以及对幼儿思想的引导作用，通过适当的方式带领幼儿在进行游戏的过程中能够发现问题并进行问题地针对性解决。比如说教师在游戏中可以引导幼儿去观察每一片叶子的相同点与不同点，在观察的同时教师也可以让幼儿尝试将叶子与树木的种类进行关联。在这一过程当中幼儿所能够发现的问题多种多样，教师应该注意根据幼儿所反馈的问题进行针对性的分类，并在活动的过程当中寻找适当的时机进行分析。教师参与到游戏中对课堂教学的效果能够进行极大地提高，也能够从侧面对幼儿的探究能力与解决问题的能力进行针对性地引导。

## 二、设计丰富游戏，提高解题能力

幼儿应该是在游戏中长大的，也是在游戏中成长的。<sup>[2]</sup>在进行幼儿教育的过程当中教师应该注意要不同游戏的内容对幼儿能力的培养方向也是不同的，教师要通过游戏的方式去培养幼儿的解决问题能力也应该要结合不同的方式进

行，让幼儿能够从多样化的角度去面对问题并逐步解决问题。

比如在《环保好帮手》的活动过程中，教师就应该要注意到重复地应用游戏必定会导致幼儿逐步丧失对该内容地探索欲望，游戏的过程中幼儿的收获也会随着游戏重复地次数逐渐降低。因此，教师应该注意到每一个特定游戏当中的重点内容，比如说本次活动当中地主要内容就是环境保护以及公民责任感，那么教师就应该要将这两个因素作为重点的内容进行游戏的改进与设计，让幼儿在活动过程当中通过丰富的游戏内容与游戏形式获得不同的游戏体验且激活幼儿的好奇心与探究的欲望。幼儿在多样化的素材当中展开游戏也便于教师更好地引导幼儿的思维去发现问题，在不同的情景与素材的影响下幼儿的积极性与主动性能得到极大地提高，主动地思考与探究就能够让幼儿去发现相应的问题进而更加积极地进行思考与探究，推动幼儿发现问题、解决问题能力的系统化提高。

## 三、关注游戏情景，提高解题能力

在幼儿教育中教师对教学情境的应用相对较多且应用的过程中能够取得较为优秀的效果。在教育游戏的过程中教师也应该要关注到教学情境在游戏过程中的应用方式与价值。适当地进行教学情景的应用能够有效地提高幼儿的培养效率。

比如在《我爱吃蔬菜》的活动过程中，教师就可以结合不同的吃饭情景进行游戏的设计，比如说常见的家庭环境、学校环境、聚会环境以及在外就餐环境等都是可应用的优秀素材。在不同的情景当中幼儿的心理状态也不尽相同，这不仅能够让幼儿产生较为优秀的代入感与游戏的体验，还能够推动幼儿进行更高质量的发展与进步，在不断面对问题过程中形成更加优秀的思维能力并能够更加积极主动地去面对问题和解决问题。

总而言之，在幼儿教育中适当地应用游戏能够有效地提高幼儿的发展进度并让幼儿能够更加主动地去发现并解决问题，在提高学生解题能力的同时全面推动幼儿综合素养的发展与进步。

## 参考文献

[1] 罗世兰,等. 幼儿心理素质与良好行为习惯、问题行为的关系[J]. 学前教育研究, 2017(4): 56-63.

[2] 约翰·赫伊津哈. 游戏的人: 关于文化的游戏成分的研究[M]. 中国美术学院出版社, 2018.