

合作学习在小学语文教学中的应用

杨雪餘

吉林省舒兰市金马镇中心小学校

[摘要]教育事业是国家发展的重要根基,随着我国社会经济迅速发展和相关政策的背景下,小学语文教育在一定程度上获得了提升,语文课程作为小学教育的重点课程,培养了小学生的语言能力和思维发展,其是学生将来学习发展的重要基础,但是目前在小学语文课程教育中,由于不良因素影响限制了学生的发展,而笔者认为,合作学习模式的有效融入是促进小学生综合发展的有效措施,基于此,本文分析了合作学习在小学语文教学中的应用措施,以供相关从事人员参考。

[关键词]合作学习;小学语文;教学问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2312

语文课程是学生重点学习课程,尤其在小学教育中,语文是培养学生自身综合素养的重要方式,而在小学语文课堂上没有明显的课堂沟通交流学习方式,局限了学生的思维发展,从而限制了语文教学效率,所以在目前语文教育中有效的融入合作学习模式是必要的,其不但是提升语文学习的有力措施,另外也促进了学生的全面发展,顺应了当代我国教育事业的发展潮流。

一、合作学习内容概述

目前,教育问题在全球范围内都引起了重视,合作学习模式在英国有效使用后逐渐走向世界各地。随着对合作学习模式的不断探究和在教育中的不断深入,目前合作学习模式在小学教育中已经得到了重视。在合作学习教育理念中,学生为学习的主体,合作学习为引导性学习作用。在小学阶段,学生的思维发展不够成熟,还不能完全理解合作学习模式学习方式,而合作学习模式的实用性可以有效针对这一特点展开教学。另外,其顺应了目前我国新课程改革的要求,是小学语文教育中必须要开展的学习模式,是小学生良好发展的有效措施。

目前,在相关教育政策对的背景下,小学语文教育中逐渐融入合作学习方式,从而适应了当代社会的发展,以学生为教学主体,改变了以往传统的教学方式,有效的建立了学生之间的合作精神,是培养学生自主思维能力的有效教学方式。合作教育方式其目的是让学生在在学习中共同成长,相互学习。在培养学生自主思维能力和团队协作能力之外也提升了教师的个人素养。

二、合作学习在小学语文教学中的问题

(一) 学生在学习中缺乏主动性

在小学语文教育中,合作学习方式是指教师引导学生在小组中展开问题的沟通交流,笔者认为不理解的问题放入小组中共同讨论,通过合作不断探索,加强对语文知识的不断积累。不过在小学阶段,学生的心智发展不够全面,在社会经验和交流沟通能力中不够成熟,所以在小组合作学习中会出现学生的沟通问题或者交流等灯体的出现,从而不利于合作学习的有效开展。另外,虽然有些教师已经在开展合作学习模式,但是教师往往过度重视于对这一模式的理念强电,从而没有关注学生的个人发展和学习特点,部分学生没有合

理的理解合作学习模式,从而在深入了解时就会出现阻碍,从而出现学生出现被动的学习状态,从而使学生逐渐丧失对合作学习的兴趣。

(二) 合作教学过于形式化

在小学语文课堂开展合作学习时,虽然在教师的推动下课堂学习氛围有明显的提高,但是因为小学阶段各学生中受教育环境的不同及家庭的不同导致其语文学习和知识储备中有着较大的差距,而教师对其没有明显的重视,从而导致学生的学习效率没有得到明显的提升。由于有些学生的语文知识储备量较差,从而使学生对语文合作学习没有主动性,这部分学生逐渐失去恶习语文的信心,从而不利于合作学习方式的有效开展,对学生的情况造成不利的影响,甚至部分学生出现对语文学习的恐惧心理。

三、合作学习在小学语文教学中的应用策略

(一) 培养与提高小学生的团队合作意识

在小学语文合作学习中,首先需要培养学生的团队意识,而团队意识既是合作学习的基础,也是探究语文知识的重要条件。首先在小学语文课堂中,教师需要从学生的个人发展特点角度出发,转变自身教学理念,通过阻止孩子开展各项学习活动引导学生融入合作学习中,从而逐渐培养学生的团队意识和团队意识,从而使学生在教师的正确引导下不断完善自我认知,进一步推动语文教学。另外,在小学语文合作学习中,学生可以通过不断地探索和交流提升自我学习的积极性,从而有效的培养学生的自主学习能力。动手操作也是学生获得知识的主要方式之一,同样适用于语文学科。教师在教学活动中,重视学生的注意力的集中,学生在阅读过大量的材料之后,应具备将材料整合的能力,可以找出有规律的知识,先抽象再概括,最终达到掌握知识的目的。学生在绘制关系图的过程中,感受到语文知识的产生和发展过程,尽可能依靠自己的能力解决问题,学生由被动到主动,体现以学生为主的教学理念,学生手脑并用,用行动促进思考,发展学生的实践能力和思维能力。学生也能意识到自己在团队合作中的重要作用,是积月累,逐渐培养责任能力和团队意识,也使课堂越发充满活力。

(二) 加强合作,提高小学生的表达能力

小学语文教育重点培养了学生的语言知识和表达能力,

是学生学习和发展的重要基础。在课堂中加强学小组合作学习,从而实习学生能够主动参与课堂合作学习中,教师可以在课堂中组织学生展开教材课文中的角色扮演激发学生的学习兴趣,在学生之间的对话中,不仅促进了合作学习的开展,其次也培养了学生的语言能力和表达能力,对学生之间的合作关系也起到了一定的积极作用,所以只有加强了小学语文的合作学习能力,培养其合作意识才能有效地提高其学习效率。在对待同一问题,不同的学生会因为自身认知、经历的不同而产生不同的见解。教师作为课堂的引导者,要为学生提供表达自己意见的机会,可以通过辩论的形式,就某一观点的不同见解进行阐述。发言的学生可以自由地阐述论点和论据,不发言的学生也要虚心听取,即使想法不一致,也要持有求同存异的心态,养成尊重事实良好行为,最终得到共同进步。教师要做到及时反馈,过程中有小结,过程未有总结。好的地方要给予肯定,增强学生的信心和团队合作的荣誉感,不好的地方也要指出,提出改善的方案,学生从中吸取教训,形成经验,争取在下一合作中可以有所改善。

(三) 改革语文教学模式

目前,小学语文教育中培养学生的思维发展能力是必要的,思维发展是合作学习中的关键,教师需要在培养学生思维发展的前提下进行自我教育方式的转变,首先教师需要根据学生的个人特点和相关理念对教育方式进行合理的改革,从而提升小学语文的教学效率。另外,兴趣是学生最好的老师。孔子曰,知之者不如好之者,好之者不如乐之者。兴趣可以激发学生学习的激情和对知识的渴望。学生对知识有了兴趣,就会提出自己想知道的问题,再进行细致的观察和对比,思考得到问题的答案。答案可以是对的也可以是不对的,重要的是学生参与学习的过程,在过程中获得发展。这样的过程不仅有利于学生知识的学习,还可以唤起学生的学习热情,提高学习效率。教师需要重视于对学生学习兴趣的培养,教师可以丰富课堂内容和合作活动从而提升学生学习的积极性,促进小学语文教育。教师在开展合作学习模式时,需要结合学生的学习情况和学习习惯,从而对学习内容的针对性的分化,促进小学合作学习的有效开展,教师需要转变以往传统单一化的课堂模式,将语文知识多样化展现,从而提升学生学习的欲望,进一步推动学生的合作学习内容,总体来讲,学生通过合作学习,可以进一步了解知识内容,培养其探索能力。

(四) 要有一定的针对性

在小学语文课堂展开合作学习模式时,需要教师通过交流中了解学生的实际学习习惯,从而可以有效地展开针对性教学,通过多样化的教学方式和内容,结合学生的发展特点和知识储备、学习习惯等方面展开有效的合作教学模式,从而才能有效提升其学习能力。然而教师在课堂中展开合

作教学时,需要针对性的制定教学目标,并通过不断引导逐渐向教学目标进步。例如,在小学语文课堂中展开新课程教学时,教师引导学生自主朗诵,在大致了解课程内容时再展将自身融入进合作学习中,从而在合作学习中有共同的学习目标,在小组学习中,教师需要如让学生讨论本文的大致内容和写作方式,并且在各小组讨论完毕后进行各知识点的总结,在教师带领讲解内容后,让学生在此阅读文章,阅读完毕,教师需要让学生重要讨论在阅读时产生的情感和作者要表达的思想感情,从而培养学生的主动性。教师也可以从阅读课的教学目标为依托,在合作学习这种方式下,运用合理高效的方式对学生进行指导,为了让学生的合作学习更具有实际的意义。鉴于班级内部学生的阅读能力水平有差异,教师也要注意这种差异,因材施教,帮助学生在阅读中获得成长。教师要充分地为学生创造自我实践的机会,学生自主学习,对阅读内容会有更全面的解读;学生在阅读过程中也可以沟通交流,学生之间认知水平比较相近,更容易相互理解和借鉴,共同学习共同进步,保证阅读课高质量高效率进行。

(五) 教师应增强对合作学习的理解和认识

培养良好的合作学习方式,教师还要重视学生的阅读能力培养,阅读是小学语文发展的重要基础。在语文合作学习中,教师需要通过不断地学习丰富自身合作教学模式的认知,从而提升自我教学理念。在合作学习中,教师需要针对性地将阅读知识融入合作学习中,让学生自由于都并展开讨论,从阅读中不断丰富自我认知,从而不断提升小学语文教学效率。合作学习是重要的学习形式,教师在充分把握教学内容的基础上,可以选择合作学习的方式完成课程目标,实现向学生进行语文知识的渗透。

结论

综上所述,目前,我国社会经济发展迅速,小学语文作为教育中的重要组成部分,其为学生的将来发展和学习奠定了基础,传统的教学理念不能适应新时代发展,而将合作学习模式融入小学语文教育中,是有效的提升学生学习效率的重要方式,在合作中可以培养学生的团队意识和沟通能力,而且通过不断地探索丰富了自我认知,提升学生自主学习的能力,所以研究合作学习方式融入小学语文势在必行,对培养学生的语文综合素养有重要的意义。

参考文献

- [1] 刘敏.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].新课程,2021(20):133.
- [2] 邢琛.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].课外语文(上),2021(2):139-140.
- [3] 丁玲迪.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].读与写,2021,18(6):72.