

初中数学教学中小组合作模式运用

章翠

江西省上饶市万年县第一中学

[摘要]初中数学教学中小组合作模式的运用价值颇高,需要教师积极探索有效的运用方式,展开有针对性的教学指导。鼓励初中学生小组合作,相互促进,共同进步。他们的可塑性极强,合作中的收获颇丰,学科成绩也会不断进步,更容易实现创造性、成熟化发展等目标,尽显主体优势后,也将为社会建设做出更大的贡献,真正成为不可多得的时代新人。

[关键词]初中数学;小组合作;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2647

引言

随着我国素质教育理念的不断践行,新课改对初中数学教学提出了更高的要求,要求教师在教学过程中,不仅要带领学生学习与掌握基本的知识内容,还要在教学过程中不断培养学生的兴趣。这也使许多学生能以乐观的态度对相关知识进行深入的探索与研究,能在初中数学课堂教学中,全身心地跟进教师的讲课节奏,还能有效地培养学生对数学课程的学习兴趣。

一、小组合作模式的概述

(一)小组合作模式的概念

小组合作学习是世界上很多国家普遍采用的一种具备创意的理论和方法,正因为效果显著,已经在近几十年成为一种较为成功的教学改革。小组学习就是通过合作学习的方式来促进教学中的动态因素发挥一定的作用,并更好地促进学生,以团体成绩作为评价标准来达成学习目标。

在真正实行时,需要在班级授课制的指导下进行教学,教师则需要以学生学习小组为基础来更好地指导小组内部成员开展合作,最终形成“组内成员合作,组间成员竞争”的学习竞争模式,发挥群体的积极功能,提升个体的学习动力和学习能力,以便更好地完成新的教学任务。

(二)小组合作学习步骤

1. 共同确定目标

在采用小组合作学习的模式时教师需要根据已有的大纲对本单元内部的重点和难点进行分析,并根据教学过程来制订合理的训练目标,这样学生就可以对每一堂课所学的内容做到心中有数。只有确定一个明确的目标才能够让小组合作学习顺利开展。

2. 选择合适的学习方法

只有选择合适的学习方法才能够让小组学习更好地进行。在这一阶段教师应该在提出问题的基础上选择更好的教学方法,提供给已知到未知的桥梁,学生则应该在独立学习和思考的基础上初步感知教学内容,必要时要做好一定的心理准备。真正的小组学习不是漫无目的的学习,而是在教师的指导下更好地进行学习。

3. 小组讨论

在进行小组讨论时教师也需要参与进来,并对小组学习的过程进行必要的指导和调控,每个学生也需要在小组学习之前进行独立思考,真正进行小组交流时要保证交流方式的多样化,重点是要让每个学生都能够充分发表自己的见解。

二、初中数学教学的现状分析

在初中数学课堂教学过程中,许多教师往往按部就班地根据教学大纲的要求进行相应的知识讲解,并没有对课堂教学形式进行合理的优化与创新,使学生感到数学课堂较为枯燥,不能有效地与教师进行配合,不利于教师教学进度的安排与实施。同时也使教学氛围不够活跃,也严重地打击了教师的教学激情。同时教师未能与学生形成较好的师生关系,导致班级里的大部分学生都对教师产生畏惧心理,无论是在课堂还是在课下,都不敢与教师进行深度的交流。另外,教师在教学过程中并未有效地引导学生进行小组合作学习,未能积极地为小组合作学习的情境,使学生无法与身边的同学进行深入交流与探讨,部分学生往往会脱离班级整体的教学进度,这阻碍他们的学习发展。同时,有的教师在采用小组合作学习的模式时,未能对学生做出正确的引导,导致有的学生在学习过程中依赖小组的其他成员,未能

深入动脑思考教师提出的问题,难以投入相关的题目讨论与学习过程。

三、初中数学教学中小组合作模式的有效运用

(一)提升教师自身素质

教师应不断提升自身素质,摒弃传统的教学观念,对小组合作模式的运用价值,有关小组合作影响学生综合能力的发展要有全新的认识。教师不应过分强调理论知识灌输指导的重要性,必须给学生合作探究、创造性发展的机会,让他们充分信任自己,在合作活动中发挥出巨大潜能。教师可以通过亲身示范来调动班级学生的合作积极性,帮助学生清晰地认识自己,学会发现他人身上的“优点”而弥补自身的“缺点”。数学课堂的小组合作具有一定的挑战性,实施灵活多样的教学方式,耐心指导初中生在合作中共同进步,身心健康成长,轻松突破自我,保证学习质量,其他环节的教学活动必然也会开展得更加顺利。

(二)做好科学分组工作

为了提升小组合作的有效性,体现出小组合作模式的运用价值,就必须做好科学分组工作,充分考虑不同学生的实际情况,进行小组成员的合理划分。为了避免随意分组的情况,新课改背景下的初中数学课堂教学,展开科学合理的分组就显得更加关键。比如,笔者开展分组工作时,要考虑学生的感受,尊重他们的想法,了解学生平时的关系,能力水平之间的差距,通过实施“阶梯式”分组方法,让每个小组都有成绩好的同学以及成绩差的同学,都有善于沟通且乐于合作的同学,能够实现“优生”带动“差生”,从而共同进步。

(三)借助学案导学,提升小组合作学习模式的运用

随着新课程的不断优化改革,在新课改的背景下,教师应该积极地优化学案导学的设计,在学习相关的知识前,教师需要全面审视教材中的基本知识内容,结合本章节的教学计划与目标,合理地挖掘出具有可研究性的问题,然后在学案导学的过程中,教师应对学案模块进行合理的布局与设计,首先在学案的开端,用简洁的语言,将本章节的重点以及难点知识梳理出来,紧接着,教师要设计出本章节的教学计划以及学习目标。然后,教师可以通过审视教材,设计出具有研究性的问题,使学生通过小组合作交流,共同解决相应的问题,并引导学生借助学案,进行自主化地对教材基本知识的学习与认知。在学案设计的最后环节,教师可以合理地根据学案导学问题的难度,有效地设计相应的问题,设计几道基本练习题,供学生进行预习成果的自我检测,最后教师还应该设计一个模块,便于学生反映在预习过程中遇到的难点以及学习本章节内容后所产生的想法和意见。

结束语

初中数学这门课程更注重培养学生的学科素养与基本知识能力,随着我国素质教育理念的不断践行,新课改要求教师不仅要带领学生掌握相关的基础知识内容,还要注重培养学生对相关课程的学习兴趣,使学生能以积极乐观的心态完成相应的学习任务与目标。

参考文献

- [1]熊尚国.初中数学相似三角形教学中运用合作学习的思考[J].文渊(中学版),2019(8):598.
- [2]凡克智.核心素养下初中数学小组合作教学思考[J].读与写(上,下旬)2020,17(6):177.