

# 初中语文教学中提升学生阅读能力的方法思考

刘艳红

江西省永新中学

**[摘要]** 阅读教学为语文教学的重要组成部分，而阅读能力提高是教学目标之一，阅读能力的提高可为学生快速获取信息提供保障，可使课堂教学的效率、质量得到提升。所以，在语文教学中，教师需基于实际情况对学生的阅读能力进行提升。本文从文本朗读、情境创设、生活实例三个方面入手，阐述了初中语文教学中提升学生的阅读能力的方法。

**[关键词]** 初中语文；课堂教学；阅读能力；提升方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2445

随着时代的发展，培养学生的各项能力成了教学目标。因为能力培养可使学生在学习知识的同时掌握学习方法，为其今后自主学习奠定良好基础。鉴于阅读是学生获取信息的基础，是学生对相关知识进行学习的前提，是语文教学的基本技能，所以在教学活动中，教师需要对学生的阅读能力进行提升。但通过调查发现，多数教师并未将阅读能力的提升落到实处，且原因皆为：不知如何提升。所以下列进行了探究。

## 一、重视文本朗读，对学生的阅读能力进行提升

书读百遍，其义自见。这是古人经过长时间的实践总结出来的学习方法。而且，其在提升学生的阅读能力方面具有一定优势，所以在初中语文课堂教学中，教师需将文本朗读重视起来<sup>[1]</sup>。

例如，在教学《祖国啊，我亲爱的祖国》时，教师便可将文本朗读这一方式利用起来，使学生在朗读的过程中走进文本、感知其中的深厚情感，对祖国产生热爱之情的同时树立正确三观。其隶属于现代诗，且创作于1979年“四人帮”粉碎后。所以，教师可利用多媒体技术呈现文本及其背景，使学生与作者产生情感共鸣，并在不断的朗读的过程中加深对这首现代诗的理解。即：祖国摆脱苦难、迎来新生，中华民族的伟大复兴就在眼前，作者愿为祖国的复兴、发展而献身。此外，教师还可将小组竞赛法利用起来，使学生以小组的形式进行朗诵竞赛，从而更加深入的感知文章中的情感。由此可见，将文本朗读这一方法利用起来，可使学生成为教学活动的主体，在对知识进行学习的同时，掌握具体的学习方法，可对学生的阅读能力进行提升。

## 二、进行情境创设，对学生的阅读能力进行提升

情境创设法也可对学生的阅读能力进行提升。因为其是新课改背景下出现的一种教学方式，可实现教书与育人并行。且在相关情境下，教师适当进行引导，可使学生通过探究、思考掌握知识、形成良好的阅读能力<sup>[2]</sup>。

例如，在教学《闻一多先生的说和做》时，教师便可将情境创设法利用起来。首先，教师在课前可针对教学内容进行资料搜集、视频制作，使文章内容以视频的形式呈现于学生面前。由于视频具有图文声结合的特点，且可带给学生感官刺激，所以学生会集中注意力，进入相应情境。之后，教师围绕教学内容提出问题，学生便可基于此进行有目的的阅读、探究，课堂教学的效率、质量便可得到提高。具体而言，教师可在课堂伊始呈现相关视频，使学生因此进入相应情境，之后，教师可以提出如下问题，引导学生进行探究：

闻一多先生的说和做有怎样的特点？你是从哪里看出来的？闻一多先生的观点是什么？文章是怎样起笔的？这样写有怎样的好处？闻一多先生是一个怎样的人？由于学生有着不同的想法，所以在学生自主阅读思考后，教师可以引导学生以小组的形式进行探究、合作，从而使学生更加深入地理解相关知识，并感受闻一多先生的高尚品质及人格魅力。在这样的教学活动中，学生不仅可以加深对相关知识的理解，也可以因此获得独特的学习体验，形成良好的阅读能力。由此可见，情境创设法的有效应用，可使教书与育人并行，可使学生在探究、思考的过程中深入理解文章内容，可在一定程度上提高学生的阅读能力。

## 三、引入生活实例，对学生的阅读能力进行提升

引入生活中的实际案例，可增加教学活动的趣味性，可营造良好的教学氛围，使学生在潜移默化中加深对知识的印象，在思考、探究的过程中形成良好的学习能力。因此，在初中语文教学中，教师可将生活实例的引入重视起来，以此对学生的阅读能力进行提升。

例如，在教学《岳阳楼记》时，教师便可根据这篇文言文是描写岳阳楼的相关知识的特点进行教学。即：利用多媒体技术直观呈现岳阳楼的图片或视频，并引入相关典故，使学生对岳阳楼有一个初步认知。之后，引导学生带有感情的阅读文言文，并思考如下问题：文言文分为几段，每段的内容是什么？作者在文章中渗透了怎样的情感？文章的中心思想是？如此一来，便可为学生与作者产生情感共鸣提供保障，电可使学生在积极的思考中理解知识、提升自身阅读能力。由此可见，将生活实例引入，可在一定程度上提高教学活动的实效性，可对学生的阅读能力进行有效培养。

综上所述，可以看出，对学生的阅读能力进行提升是教学目标之一，而阅读是语文教学的重要组成部分，所以在初中语文教学中，教师需紧抓阅读能力的提升，为学生今后的学习与发展提供保障。在此方面，教师可将以上提到的三点当作入手点：重视文本朗读、进行情境创设、引入生活实例。但是在运用以上三种方法开展初中语文教学时，教师需遵循以学生为主体的原则，确保其可真正参与教学活动。如此，才可对学生的阅读能力进行有效提升。

## 参考文献

- [1] 张金菊. 初中语文教学中提升学生阅读能力的方法探讨[J]. 新作文, 2021(24): 89-90.
- [2] 吴向伟. 在初中语文教学中培养学生阅读能力的对策研究[J]. 试题与研究, 2021(15): 173-174.