

# 高等院校在科技金融时代的人才培养

甘晨

重庆财经职业学院

**[摘要]**随着科学技术水平的不断发展,人们对科学技术的认识不断深化,科技已经成为经济发展的主要驱动力,科技的运用在金融领域方面具有重大意义,既是科技推动了金融发展,也是金融推动科技,通过创造价值来使中国向创新型国家迈进。随着我国科学技术的不断创新和金融市场的愈发活跃,以及经济全球一体化的推行下,科技金融的融合愈加紧密,而且社会对于金融人才的培养要求及相关标准也不断提升,对于金融复合型人才培养的呼声越来越高。如何将科技与金融相结合并有效运用,人才的培养是其中的一个关键因素,我国目前绝大多数金融人才的培养都是以高校作为载体来进行培养,因此,本文重点分析了高等院校如何在科技金融时代对金融人才进行有力的培养。

**[关键词]**科技金融;高等院校;人才培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.865

## 一、金融复合型人才的培养目标

在当前科技金融时代背景下,高校需要着重培养能够适应时代发展的金融复合型人才。该种类型人才的培养需要将本专业的知识作为基础,然后去学习其他专业的理论知识以及技能,从而达到不同学科知识的深度融合。这样一来,学生们在解决实际问题的時候,便可以运用不同学科的综合知识进行逻辑性和创造性的思考。对于金融复合型人才培养来讲,高校需要将复合型知识结构作为基础,这意味着学生们除了学习基本的金融理论以外,还要在人工智能、大数据以及机器人等领域进行深入的学校,以此来满足科技金融时代的需求。当学生们在自身的金融专业可以做到高精专的时候,借助大数据、计算机等专业的知识可以进一步获得全新的知识能力。在金融学专业,教师带领学生掌握理论知识以及解决实际问题的能力,强化他们的创新思维以及知识迁移能力。当学生可以扎实掌握本专业知识的同时,还兼具其他专业的知识,无论是他们选择毕业找工作还是自主就业,都可以有十分重要帮助。

## 二、科技金融时代人才培养的现状

近年来,科技对金融的影响力越来越大,我们已经迎来了科技金融时代,许多金融行业通过科学技术来完成规模庞大的数据分析,并进行整合运用。以科学技术为导向,引导金融行业的运作与发展,是当今时代经济发展的趋势。将科技金融运用于社会经济,其主体就是具备专业科学技术和金融知识的人才,人才培养的有效性将直接影响科技金融的运用。所以培养建立高水平、高技术的优秀人才队伍。

在人们的生活当中,科技的广泛应用体现出了其极大的便利性,无论是移动支付还是融资方式都在不断变化,这也体现出了科技资源与金融资源有机融合下所能够带来的推动力,同时,也为金融行业的发展带来了巨大的变革。但目前我国科技金融服务的推进仍然受到传统金融理念和思维方式的影响,现有的金融人才当中,存在着知识老化和创新能力缺乏的不足。所以,培养出高素质、高水平的复合型金融人才,是提升科技金融发展进度的重要部分,如此才能满足社会发展的实际需求。

## 三、科技金融时代人才培养的标准

### (一) 具备通识知识

随着金融政策的变化,金融的业务不断推陈出新,具备金融界的通识知识是高水平金融人才的必要条件。从事金融行业的人才需要从传统金融到现代创新型科技金融转型,不能仅限于金融专业知识,还需掌握更多学科的跨界知识,特别是科学技术知识。

### (二) 掌握科技知识

目前信息化时代发展迅速,产生了越来越多的高新技术产业相关的金融机构,所以必须要求人才掌握信息科技的知识,形成敏锐的科技创新思维,运用更开阔的思维来应对处理金融行业中的风险和挑战。

## 四、科技金融时代人才培养存在的问题及对策

### (一) 对科技金融人才的重视

如今,科学技术已经通过各个方面渗透到了金融领域,科学技术经历了从间接生产力到直接生产力,最后作为第一生产力,对经济发展尤其是金融行业影响重大。目前我国金融行业的发展受限于传统金融理念,其最大的原因在于未重视科技金融与人才的结合。因此,应加强对科技金融的重视,加大对科技创新型金融人才的培养投入。

### (二) 培养科技创新型金融人才方法的明确

首先,在金融人才的培养理念中,传统金融人才的培养理念主要建立在行业机制基础上,重点放在金融专业知识和专业技能的训练。而在科技时代对金融的不断推广和冲击下,传统金融人才培养的专业性以及精品化的培养理念已经无法满足当前社会的实际需求,这就需要树立由专才向通才转型的培养理念。而随着大部分行业的变革,使得金融院校的专业毕业生除金融传统的金融机构就业之外,还有一部分金融毕业生进入了非金融机构,这对很多高等院校金融人才培养理念提出了更高的要求,需要其能够培养金融人才的科技创新意识,还要使其具备较好的语言表达能力和组织协调能力,具备更多样化的通识知识,并且在科技金融的多元化发展之下,复合型金融人才能够真正满足当前的金融生态发展需求。

其次,培养模式必须要进行重构。为了能够使金融复合型人才满足市场的需求,提高其契合度,金融人才的培养模式和具体的方法也必须要做出相应的调整,我国目前绝大多数金融人才的培养都是以高校作为单的载体来进行培养。而由于金融人才的专业性水平要求极高,高等院校往往仅靠理论知识的灌输。但却远远无法达到金融人才培养的质量标准,还需要其不断重视金融人才实践技能的训练。高等院校必须要能够寻求与企业的合作机会,通过校企联合的模式和方式来进行合作共赢,使金融人才的培养能够真正契合市场化的实际需求。

## 五、科技金融时代人才培养教学的创新思路

### (一) 重视产学研合作培养模式的创新应用

复合型金融人才的培养需要实现产学研各方的紧密协调与配合,所以要建立以高等院校为载体与企业实际需求为导向,结合科研院校和行业协会。关于金融复合型人才的实际需求进行深度融合,形成人才培养联盟,通过合作培养实现资源优势的互补和资源的共享。并在互惠互利合作共赢的良好局面下,为金融科技时代培养出更多更加优秀的复合

型金融人才。尤其要注重企业与科研院所以及高等院校的深度合作,共同进行专业设计的研究,并调整人才培养方案,从企业,行业选派富有实践经验的教师担任实习实训教师。为高等院校提供实训的场地和平台。同时,也要为高等院校及时进行人才培养实际需求,相关数据信息的反馈。再通过产学研深度合作,共同搭建出高水平的科研技术平台,汇集出各方力量,不断加强技术的交流和合作,提高复合型金融人才培养的效率和质量。

#### (二) 构建多元主体共同培养的创新体制

想实现金融科技新时代复合型金融人才培养的创新,就必须积极借鉴国内外先进的人才培养经验。并构建多元主体,共同培养的创新体制。多元主体协同育人,对于金融人才的培养和人才的发展都有着十分重要的推动力作用,在金融科技时代,对于复合型金融人才的培养也需要进行多元培养,主体新理念的建立和多元主体协同培养新体制的改进和完善。要能够充分发挥出多方力量的共同作用力,充分调动人才培养各方面的积极性,共同进行复合型金融人才培养机制的推进与完善,高等院校是培养人才的摇篮,同时也是复合型金融人才培养的主要阵地,这就需要高等院校主动加强与企业之间的合作,寻求更多的发展机会,以企业岗位的实际要求作为基本指导方向,深入进行市场调研,不断进行专业设置和课程体系的调整与完善。根据企业的实际要求和岗位设计,进行人才培养方案的科学化制定。企业作为用人主体,是金融人才成长的重要平台。这就需要企业主动地加强与高校之间的合作和沟通,及时进行人才需求信息的反馈,为金融人才培养提供更多的实训机会和就业空间。另外,还要充分发挥出政府对人才培养的引导和协调职能作用,通过各项激励政策,为金融人才培养提供更加良好的环境。

#### (三) 拓宽通识教育,为专业学习奠定基础

这里面的通识教育并非是传统的通识基础教学,而是从学生全面发展的角度入手来让不同专业掌握其他专业的基础知识,比如理工科的学生应该适当掌握一些文学、艺术、语言类的课程,而文史类的学生则是应该掌握数学、物理、计算机等课程的知识。通过对当前金融复合型的人才培养情况进行深入分析,可以发现当前金融学专业人才培养还停留在专业知识讲授上,这是远远不够。科技金融除了基础的金融专业知识以外,还需要统计学、计算机技术等方面的知识,借助学科交叉的优势来促进学生的综合发展。这意味着金融专业学生们除了传统的通识课程外,还应该为他们将计算机、人工智能、统计学方面的课程作为金融学专业的通识课程,以此来强化学生们的网络化思维以及对于数据的感知力,这在一定程度上可以显著提升学生的多学科融合的思维。当然,除了基本的课程开设以外,学院还可以尝试为学生们开设相关的讲座,讲座的内容主要是围绕科技金融学先进的行业知识,了解现阶段科技金融的运营形式、科技金融与传统金融的差异性,从而拓宽学生的视野,帮助他们掌握更加完整的现代化金融知识体系。

#### (四) 加强不同专业的融合

就当前各个高等院校开设的金融学专业课程进行分析,可以发现传统的金融学专业为了适应当前互联网社会以及人工智能时代发展的步伐,开始添加《互联网金融》等课程,但是仅仅依靠这些还远远不够。科技金融复合型人才的培养需要从大智移云与金融学共同发展的角度入手,大智移云是指大数据技术、人工智能技术、移动互联网技术以及云计算技术,这意味着科技金融人才需要深入学习金融、计算机、

统计学等多个专业的知识。因此,想要完善科技金融人才的培养方案,学院必须对课程安排进行一定的优化,从而打破不同专业课程之间存在的壁垒,积极开设跨学科教育体系,从而完善人才培养体系。

以金融学、金融工程等课程为例,学院需要在该课程核心内容的基础上,添加金融数据分析技术、金融数据库建设技术,还要适当地掌握Hadhoop、Python等软件。如此一来,学生们才可以适应当前社会高智能化发展的趋势和要求。当然,计算机专业可以开设与金融科技相关的辅修课程,让计算机专业的学生也可以向着科技金融人才的方向进行转变。除此之外,目前,很多学校开设了第二学位,即学生们在完成本专业知识的学习,得到足够的学分之外,可以尝试选择第二个专业继续进行学习,这不仅为科技金融人才培养提供了足够的便利条件。科技金融人才培养体系的诞生意味着计算机专业与金融专业的学生可以相互涉及对方的课程,让学生在校园便可以掌握科技金融的基础理论以及与计算机相关的科技手段,这为后续的科技金融领域工作奠定了基础。

#### (四) 丰富专业课程内容设计

科技金融复合型人才的培养离不开专业课程的支持。因此,学院和任课教师还需要在专业课程设计上面苦下功夫。学院在设计专业课程的时候,可以要求教师将互联网金融、智能投顾、供应链金融等科技金融的案例融入学科教学之中,从而让科技金融理论知识可以得到解释和证明。比如,在金融学课程中,教师为学生们引入到供应链金融的概念,同时为了解释供应链金融的理论,将行业风险、物联网金融等内容综合到了一起。借这样的案例,学生们可以深入感受到“大智移云”技术与传统金融行业深度融合的变化趋势。在统计学授课过程中,教师可以在课程上引入一些关于金融计量指标、金融微观数据分析等等,还可以将蚂蚁金服、京东金融等内容作为案例,让学生开展数据分析,从而让学生可以更加深入的了解金融局。当然我们也可以发现,教师想要在课程教学为学生们渗透科技金融的概念以及知识,那么就必须要备课阶段苦下功夫。只有这样才能让课堂教学的内容更加丰富。

#### 结语

高等院校以及金融专业院校对于金融专业学生的教学必须要不断进行创新,要能够结合时代特点和发展的步伐,主动培养出具备较高创新意识、社交能力、组织协调能力以及通识知识等综合素质能力较高的金融复合型人才,如此才能够真正满足社会和金融行业快速发展的需求。具备非专业性广泛性的通识知识已经成为金融科技时代复合型金融人才培养的核心标准,很多科技金融时代的金融从业者开始逐渐重视基础知识和良好创新思维能力,并确保其能够将相关知识和技能运用到实际的工作当中,通过实践活动经验的积累来提高科技金融时代背景下金融复合型人才的特质,满足金融科技时代的具体要求。

#### 参考文献:

- [1]汪来喜,杨洋,石梦杰.新时代科技金融背景下河南省金融人才培养创新研究[J].经济研究导刊,2020(15):109-111.
- [2]唐恩林,霍玉洪,刁其波.科技金融背景下金融工程专业“三维四段”式人才培养模式研究[J].通化师范学院学报,2020,41(04):131-135.
- [3]宋杨.科技金融时代金融复合型人才培养中的教学改革探讨[J].宿州教育学院学报,2020,23(02):105-108.