

目见之不如足践之

——开展体验式的校园文化活动以增强礼仪教化的作用

凌海斌

广东省开平市东河初级中学

[摘要]中国自古就被称为礼仪之邦，在中国传统文化中“礼”对稳定社会秩序的作用不容轻视，在如今强调素质教育和学科核心素养的新形势下礼仪教育同样备受关注。本文介绍了礼仪教育提出的背景和体验式教育的心理学教育学理论依据，再结合现实分析礼仪教育在体验式校园活动中渗透的策略，希望此文对广大教师有所启发。

[关键词]礼仪教育；理论依据；校园活动；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2105

我国教育部在2014年发布了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，纲要中对“注重发挥课外活动和社会实践的重要作用”、“参加传统礼仪和节庆活动，了解传统习俗的文化内涵。”提出明确要求。在《说苑·政理》中有“耳闻之不如目见之，目见之不如足践之”这样的记载。有鉴于此，学校在教学教育过程中除了在课堂内注重向学生讲述课本中知识，更应该在课堂外构建形式多样的校园文化活动，加强对学生的礼仪教育，帮助其个人素养的提高，做到对礼仪价值和行为事实的有机统一。

一、背景

中国古代有“六艺”，礼为首推，有言道：不学礼、无以立。中国教育部颁布了《中小学文明礼仪教育指导纲要》，文件中指明在组织实施方面：“全体教师要将文明礼仪教育作为教书育人的重要内容融入教育教学活动之中”。习近平总书记在十八届中央政治局讲话时曾指出：“礼仪是宣示价值观、教化人民的有效方式”。可见从古至今礼仪教化在中华文化体系中都被推崇至极高的位置，可是在当今的社会背景下，礼仪的内涵已经有了更深更广的延伸，教化的方式也随时代的进步作了更高质量高效的调整。学校作为未成年人礼仪教育主阵地有其不可比拟的优势，这种优势表现在学校处在集体化的生活环境中，能模拟社会化的生活场景。在学校环境中脱离了在家庭环境中对父母依赖，面对与自己非血缘关系又相对平等的个体，就必不可少与之产生交集，如何快速融入并适应模拟化的社会环境，这就考验个人的社交能力。学校礼仪教育还能反作用于家庭和社会，如果人人都讲礼仪守规矩，必定能打造一个幸福和谐的家庭，还有利于社会主义精神文明建设。

二、心理学和教育学的理论依据

（一）心理学的理论依据

1、认知情感理论。英国著名的人格心理学家米契尔认为，人们的行为由他所遇到的事件（情境）与一个复杂的认知——情感系统发生交互作用时而决定。个体对社会信息加工和生活行为处理，这与他所感受到的情感和情绪有重大的关联。人具有情绪性，这意味着无论任何有益或有害的事情，都能触发个体的情绪反应，不论这个情绪是积极还是

消极的，在事件中情感和情绪被即时唤醒，这种功能是意识之外和自动产生的，同时又会反过来影响着相关的认知和行为。^[1]

2、生活情境理论。生活由无数个情境组成，人作为情境中认识和实践的主体，不可能脱离情境凭空产生某种情绪。情境只是提供了一种背景，它随着时空不停变换着，无法决定个体的行为。只有在生活情境的体验中，人产生了各种情绪才会作用于行为。

（二）教育学的理论依据

体验式教育在西方流行已久，相关理论的提出包括有库尔特·勒温、约翰·杜威、詹姆斯和皮亚杰，还有荣格、弗莱尔与罗杰斯等教育学家，而库伯则是集前人大成者，我国的陶行知先生提出“生活即教育”的观点与杜威的教育思想类似，行是知之始，知是行之成，但陶行知还重视获得知识后如何反馈于实践，即知行合一、躬行实践。本文由于篇幅有限，所以选取部分理论进行介绍。

1、杜威的“教育生活化”观点。杜威的教育理论有一个基本原则就是“做中学”，他认为人类最不会忘记的知识是“怎样做”的知识。他在《学校与社会》一书中强调“儿童中心”、“学校即社会”，他主张学校教育要构建模拟化的生活环境，把学校打造成一个雏形的社会生活。他轻视教师的知识灌输，让儿童从生活体验中得到最直接的经验，教师要做的就是如何引导儿童积极参与活动，从做中学。

2、美国哈佛大学库伯“体验学习圈”模型，将学习定义为转化经验从而创造新知识的过程。这个著名的学习模型分为4个阶段：具体经验——观察与思考——概念化与抽象化——实践于新情境，这个4阶段的模型形成一个闭环的学习圈。人类最初获得知识来源于自身直观的感受，具体经验（直接或间接）就成为学习的起点。获取知识经验后对它进行反思，对知识加以提炼进一步概念化和抽象化；最后将形成系统的知识应用于实践，并且在应用中对知识验证和完善，这样就完成了一个学习圈，循环往复又开始新一轮知识的学习。

三、构建体验式的校园文化活动进行礼仪教化的策略

（一）开展礼仪文化主题教育

对学生进行礼仪教育，最常用的方式就是开展各种形式的礼仪文化主题教育，我校作为城乡结合部一所普通初中学校，下面介绍一下我校的部分做法。

1、建设礼仪教育文化阵地。根据本校的文化氛围和历史渊源，我校打造了孔子文化园，作为中华优秀传统文化教育的主阵地，园里雕刻《论语》语录，立孔子雕像，在围墙宣传中华经典著作。为体现礼仪教育不只是说教，我校不断创新教育的内容、途径，学校组织了“老师您最美·尊师礼”的主题活动。充分发挥主体作用，关注学生活动过程中的体验和感悟，规范学生尊师礼仪，培育学生敬学之心，传承礼仪文化，增强学生文化自信。为表达对先圣的敬意，传承“尊师重道”文化传统。活动当天进行祭拜孔子、感谢恩师的仪式，全体师生正衣冠，高揖，齐声吟诵国学经典，并面向孔子像行拜礼。^[2]

2、我校打造了“我们的节日——传承中华传统习俗”系列活动。例如在元宵节组织了猜灯谜的应节文化活动，所有谜题全部开放，师生利用课间时间，积攒谜底，核对谜底正确后领取奖券兑换奖品。此次活动最有特色的地方是允许学生在元宵节当天穿戴本民族服装回校参加活动，不少同学穿着颜色鲜艳的汉服和各类少数民族服装，在绿树成荫并悬挂节日红灯笼的校道竞猜灯谜，真是一道独特别致的文化风景线。

礼仪教育还需注重培养学生的生活技能，既要锻炼学生的动力能力，又要实现陶冶学生情操的目标。因此我校在端午节组织了师生共同包粽子的“品民俗、传真情”推广民俗文化的实践活动，在活动中学生不但感受到节日气氛，还上了一节生动的家政实操课。粽子包扎完成后由学校集中烹饪，成果将分发给学生带回家与家人共享。

家庭作为学校礼仪教育的延伸阵地，我们同样没有忽视。例如在寒假时策划了“我家的春节，我为家人做道菜”的活动，让同学与家人们在新年团聚的时候，不忘孝敬亲长，学习餐桌礼仪。提议同学们亲手做一道美食与家人分享，包括食材的选购、清洗加工、烹饪装碟全程由学生来完成，并且在品尝美食时拍一张与家人同框的相片，记录美好的一刻。

3、学校定时开展礼仪学习月和举办礼仪专题讲座，聘请科任老师或优秀家长代表作为主讲人，向同学们传授礼仪知识。为凸显学生的体验感，我校有时也会开展“传承好家风，发扬好家礼——家书朗读”道德讲堂座谈会。让学生动笔写一封情真意切的家书，在座谈会上朗读出来，并向师生介绍自己家庭，互相交流优秀家庭礼仪。这样就把学校与家庭联动起来，共同巩固礼仪教育的成果。

（二）组织校园礼仪文化社团

学校可以成立各种类型的文化社团，在社团环境中体验到不同场合的礼仪。例如可以成立话剧社，排剧目的时候选择中外古今的经典剧目，学生在扮演角色中可以感受不同

空不同文化底蕴的语言魅力和礼仪举止；也可以成立法律社团，打造模拟法庭，在唇枪舌剑中把握说话的礼仪，既据理力争又不失风度；在中华武术社团、醒狮社团、柔道社团这些动作格斗竞技活动中体会“点到即止”的武德风范；还可以成立以服务为主旨的礼仪义工队，在为学校、社区服务的时候贯彻礼仪的理念。社团的类型数不胜数，无论何种社团活动的开展都要考虑到参与者的体验度和成效性，让礼仪教育渗透在社团活动的各环节中。

（三）引导学生参加礼仪实践

根据库伯“体验学习圈”模型的理论，学习新知识最后一个环节是实践应用，这也最能体现知识技能的意义，“纸上谈兵”始终是体验不佳。所谓“读万卷书不如走万里路”、“目见之不如足践之”。教师要尽可能创设条件，带领学生外出活动实践，即把学生带进大自然，领入社会，融入社区。把生活情境展现在学生眼前，学生作为观察、实践的主体，必须注重体验感。学校可以多与社区联系，让学生参与义工服务，学生在不同场合、与不同的人交流过程中，练习礼仪语言、巩固礼仪行为。

我校地处江门五邑之中，我们当然要结合侨乡文化来开展礼仪教育，应该让学生了解五邑地区在历史长河中沉淀下来的语言、习俗、建筑、艺术和精神文化。五邑先民非常重视“礼”的传承，侨乡各地的祠堂文化色彩浓重，都强调宗亲们遵从“家训家礼”道德规范的约束，祠堂有时还具备教化育人的功能，如开平市的名贤余忠襄公祠就近建立了风采中学。可以组织学生到各处文化气息浓厚的地方参观，如亲临新会崖门古战场凭吊，战火的硝烟已在银洲湖海面远去，但崖山祠承载着文天祥、陆秀夫等人蹈海殉国的壮烈情怀，绵绵潭江水见证了忠烈们舍生取义的气节；游览江门白沙祠，领会献章公“静中养出端倪”之心学精微神髓；登上开平楼冈的开元塔，了解家乡尊文重教的传统美德，学习严谨治学的品质；参观开平碉楼与村落，可以领略家乡的建筑之美，可以感受近代以来华侨建设幸福家乡的赤子之心。

综上所述，想要营造有特色又富含文化气息的校园氛围，在开展的校园活动中增加学生良好的体验感，绝非一日之功，需要广大教育工作集思广益通过不同途径把礼仪教育渗透到校园生活点滴之中。还需要研究各学段学生的心理特点和行为习惯，了解教育心理学的前沿理论，摸索出能增加礼仪教育成效性的方式，进一步打造更适合学生的校园文化活动。使学生真正做到“学礼——懂礼——用礼”，把社会主义核心价值观落实。

参考文献

[1]李永云.体验式教育的理论基础浅析[J].云南教育(视界综合版)2011(05):45-46.

[2]白贞女,张龙子.强化文明礼仪教育,增进社会主义核心价值观素养[J].教育教学论坛,2019(15):54-55.