

# 小学语文学科研讨“双减”背景下 如何“上有意义的趣味语文课”提质增效

何凯芬

抚州高新技术产业开发区名仕小学

**[摘要]**随着双减政策的推出,对教师的教学又提出了新的考验。作为小学语文教师,如何将双减的理念应用到教学中,减轻学生学习负担的同时,提高学生的学习效率和质量,成了教师需要考虑的问题。这就需要教师结合学生的实际情况进行深入的分析,紧扣双减政策的理念去设计教学,关注学生的学习情况,并针对学生学习情况进行有针对性地改进,让双减背景下的语文学学习能够变得更加的高效。

**[关键词]**双减政策;小学语文;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2401

## 前言

双减政策的不断推进,重视减轻学生的负担。在小学语文的教学中,教师要创新教学的内容和形式,让课堂变得更加活跃,从而激发学生的学习积极性,让学生能够主动地去学习语文知识。这就需要教师在语文课堂上,能够合理地运用教学方法,改善自身的教学观念,将双减政策有效地体现语文课堂上,从而提高语文课堂教学的效率和质量,让学生爱上语文学学习。

### 一、双减政策下营造有意义趣味语文课的重要性

小学生没有丰富的社会经验,在认知上明显不足,所以他们在接受教师讲述的新知识时会显得吃力。针对这种情况,在双减背景下,需要教师创新教学策略和教学手段,让语文课变得更加具有趣味性,让学生能够主动地进行知识的学习,而不会厌倦知识的学习,那么,这样的课堂是高效的。对于一位教师来说,语文课的成功不仅取决于教师要有丰富的知识储备,还和教师对于课堂的营造能力有着非常重要的意义,在双减背景下,教师在课堂上的表达的过程中应当饱含感情和幽默风趣,通过这种方式,引起学生的情感共鸣,从而提高教学的质量和效率。

### 二、双减背景下,小学语文提质增效的教学策略

#### (一) 重视课堂预习,提高后续的学习效率

教学的前奏是预习,是教学活动中不可或缺的一项环节。当学生能够对于课本有足够的预习,他们才能够对于文章有一个大致的把握,并且能够针对文章难以理解的地方进行标注或者通过翻阅资料解答自己的疑惑,同时这也帮助学生能够在课堂上针对性地听取老师的想法,这对于学生能力的培养大有裨益。因此在双减背景下,教师应当将课前预习能力的培养作为重点,并加以督促,让学生能够更加高效地参与课堂,和老师的交流也能够更加顺畅,进而提高自己的课堂效率,促进优化教学课堂的进程。

例如在进行《少年闰土》相关内容的学习前,教师可以给学生布置预习任务,让学生从多个方面对文章进行了解。首先,要求学生能够解决生僻字问题,比如“劈”“喂”“倾”等生字,这就需要学生通过翻阅资料,了解生僻字的发音和具体含义,为理解文章内容扫清障碍,也为学生能够熟读课文奠定基础。然后,学生需要在熟读课

文的基础上对于课本内容有更具体的划分,根据每一部分的内容进行针对性理解,由内容到内涵,由浅入深的了解文章大意和文章主旨。接着,要求学生在预习的过程中标注自己通过尝试还是未能看懂的问题,以便于提醒自己在上课时时刻关注老师讲解的相关内容或者在课间向老师提问。如此,学生能够对于新课有大致了解,对于文章的主旨有大致的判断,而在课堂上通过针对性地学习,对自己的学习能力有进一步的提升,这对于学生学习习惯的培养大有裨益。

#### (二) 重视信息技术在教学中的应用,提高教学效率

课堂学习是学生学习的阵地,对于培养学生的学习习惯有关键的作用。教师在上课时需要进行板书的书写,但是如果只通过板书的书写,学生可能会陷入被动学习的处境,他们会自然而然地认为在教学活动中自己没有参与感,进而难以集中精力抓住教师讲述的内容,学习的效率自然得不到提升。而在当下,大多数教室配有多媒体设备,教师可以有效地对其进行利用,通过播放相关内容的音频或者视频,让学生能够直观感受到课本的内容,进而调动学生的学习积极性和热情。在教学的过程中,教师也需要观察学生的课堂表现,更应该认真听取学生的课堂反馈,为学生创造更好的轻松的学习氛围。通过对于学生知识需要的理解,合理安排好教学的计划和内容,协助学生能够高效地理解课堂所讲述的知识。课堂中,学生对于同一问题的反馈是多种多样的,这就要求教师对于教学内容有充分的理解,才能在课堂上应对学生提出的多元的问题,然后指导学生进行思考和学习,促进高效学习的课堂。

例如在进行《北京的春节》相关内容的学习时,教师可以播放有关北京春节的相关视频和音频,勾起学生的求知欲,然后和学生探讨学生是如何过春节的,通过结合他们的亲身经历把他们带入“春节”的情境中。之后,引入课文,向学生大致讲述文章的内容,接着让学生自己提问自己在阅读过程中遇到的生僻字以及自己的解决办法,通过分享的形式,让每一位学生都有话讲,同时每一位学生也可以听到其他人的学习成果,从而促进了良性竞争。随后,让学生有感情地朗读课文,进一步解决生字问题,同时对于课本的内容有进一步的了解。最后,教师可以提问“用自己的话概述背景的春天是怎么样?”让学生有意识地通过阅读,真正

做到理解文章内容，同时也训练了他们的口头表达能力。教师还可以提问“文章想表达的核心思想是什么？”，让学生通过讨论的形式进行探究，以小组的形式汇报探究成果，这对于他们协调能力的培养大有裨益。然后教师针对自己提问的问题进行更为细致的描述，学生会对比教师的讲述和自己的，寻找差异，分析原因，从而进一步提升自己的能力。如此，学生的学习能力得到进一步的提升，课堂也变得更加高效，教学活动也会进行得越来越顺利。

### （三）突出学生的教学主体，激发学生的学习积极性

教材是课堂学习的必要工具，也是教师传授知识的依据所在。学生，是接受知识的主体。这两个方面是教师必须要注意的。对于教材，教师应当在课前进行充分的预习，形成自己的看法和认识，并且结合学生的学习情况，预想学生可能会遇到的困难。在课堂上，教师应当积极的做出创新性尝试，从学生的反馈中总结教学经验，并应用到下一次的课堂预习中。除此之外，教师应当抽出课外时间和学生进行相处，了解学生的优点和不足。这是因为，学生不可能在每一个领域都有所建树，他们身上或多或少会有不足。例如，有的学生接受新知识的能力强，学习积极性也高，有的同学对于新事物的接受能力相对较弱。因此，教师想要提高课堂的效率，就应该关注个体的差异，设计出各类别的学生能够理解接受的教学方案，让每一位学生能够投入课堂的教学内容，融入轻松活泼的教学氛围，让学生发自内心地喜欢语文课堂，这将助于教师打造高效的语文课堂。

### （四）营造良好的教学情境，创新教学手段

如果教师照本宣科，将原本抽象的概念阐述得更为晦涩，学生难免会产生厌学的情绪。当面对这种问题，教师应当积极去面对，灵活应用多媒体设备和生动的语言辅助教学，协助学生理解抽象概念。为了增加课堂的趣味性，教师可以穿插一些幽默的语句，或者讲述包含概念的有趣的小故事，协助学生融入情景中去。当然也可以营造良性的竞争氛围，比如可以开展“概念理解我来说”活动，鼓励每一位学生上台表达自己对此的看法。在这样良性竞争的氛围中，学生自然而然会对语文学习充满兴趣。同时，学生为了在竞争中取得较好的名次，会更加主动地理解概念，这就激发了学生对于学习语文的积极性。情景教学的实施有助于拓宽教材的内容，协助学生理解抽象的概念，还能激发学生的学习热情，让学生的综合素质得到一定的提升。

随着多媒体设备的普及，教师可以一改板书这种缺乏乐趣的教学方式，利用先进的设备，播放生动有趣的内容，从而创新教学内容和教学形式，有效地调动学生的学习积极性和热情，让学生能够主动地去学习知识，提高课堂的效率和质量。例如，在讲《虎门销烟》的时候，教师可以提前准备好有关的影视作品片段，在课堂中向大家生动地展现，从而能够协助学生理解当时的情景。学生的听觉和视觉得到充分的利用，自然在接受文字内容的时候会更加顺畅。这样的教学方式可以在一定程度上帮助学生更加牢固地掌握课本知

识，提升学习的效率。

### （五）培养学生良好的自主学习意识

教师在教学的过程中，不仅要随时观察学生的课堂表现，更要认真听取学生的课堂反馈，应当注重学生的课堂体验。通过对于学生知识需要的理解，合理安排好教学的计划和内容，协助学生能够高效地理解课堂所讲述的知识。课堂中，学生对于同一问题的反馈是多种多样的，这就要求教师对于教学内容有充分的理解，才能在课堂上应对学生提出的多元的问题，然后指导学生进行思考和学习，促进高效学习的课堂。

例如，在学习《三顾茅庐》的时候，教师可以向学生提问：“如果刘备三顾茅庐没有成功，那么刘备下一步的计划是什么？”学生的回复一定是多元化的，这也体现了学生对于问题的充分思考。教师可以针对这些问题进行分析，然后引导学生进入下一步的思考，在交流的过程中，予以合理的评价，重视学生个体之间的差别，提高学生的自主思考能力。

### （六）培养学生读书的习惯，引导学生进行课后阅读

读书让人终身受益，而小学正是培养读书兴趣的重要阶段。学生通过阅读可以开阔自己的视野，锻炼自己的思维能力，提升自己的文学素养。为此，教师应当关注学生阅读能力的培养，由课内到课外，激发学生的阅读兴趣，拓展学生的阅读面，让学生能够有更广阔的视野，从而可以让教师的教学达到事半功倍的效果。以《我爱你，汉字》的相关学习内容为例，教师可以通过课文内容的讲解，分析汉字的偏旁构成并解释偏旁的含义，让学生带着新知识去了解课外的生僻字，通过对于汉字构造的反复研究，学生会发现其实汉字的构成是有规律的。这一发现会让学生对于汉字的学习充满兴趣，这样的学习热情也可以帮助学生快速的学习。随着学生对于汉字的了解越来越深入，汉字的学习会让学生充满成就感，这对于学生自信的树立大有裨益。

### 总结

综上所述，双减政策在教学中的引入，有效地减轻了学生的学习压力。作为教师，如何在减轻学生学习压力的同时，保证学习的质量和效果，是教师面临的难题。作为教师，要重视双减政策在教学中的应用，将双减理念融入小学语文的课堂教学中，通过这样的方式，提高学生的学习积极性，让学生能够主动地进行知识的学习。在实际的教学中，教师要重视学生的引导，在有限的课堂时间中，提高学生课堂学习的质量和效率，激发学生的学习热情，为学生后续更加深入地学习奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 刘玉静. 走进有趣的语文课——浅谈我对趣味教学的有效运用[J]. 作文成功之路(上). 2016, (11)
- [2] 顾岩. 趣味性教学在小学语文学科中的运用[J]. 报刊荟萃, 2018, (02).