

# 浅谈新课程理念下的高中物理高效课堂教学

庞喜文

山西省朔州市朔城区第一中学校

**[摘要]**在当今时代的发展下,教育教学也在不断地完善,近期国家针对教育发展提出了“双减政策”,这主要是为了减轻学生的课业负担和课后培训负担,但是学生的学习内容并没有发生变化,因而高效课堂的建立便显得尤为重要。为此,基于当前高中物理课堂的教学情况,提出在新课程理念下,实现高中物理高效课堂教学的有效策略,能够有利于高中物理教学效率和教学质量的提升。

**[关键词]**新课程理念;高中物理;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.938

## 引言:

在素质教育和新课程理念的推动下,教育教学更为注重学生的主体地位,因而高中物理课堂的教学内容和教学形式也在发生着变化。对此,教师在高中物理课堂教学中更应当注重教学效率以及学生自主学习能力的提升。目前,在高中物理课堂教学中,诸多教师已经充分意识到课堂氛围营造以及物理实验教学的重要性,对多媒体技术也有所应用。不过随着双减政策的推行,教育教学对课堂教学的要求更为严格,诸多教学改革也在不断地探索之中,因而教师还需要对高中物理课堂教学的效率予以不断地提升,加强学生在课堂教学中的专注度,激发学生的物理学习兴趣,这样才能够达到当今的教学标准,实现高效课堂的建立。

## 一、注重课前备课环节以及教案的制作

教学是教师教育的过程,也是学生学习的过程,每个学生都具有自身的独特性,因而对于不同的物理知识可能会形成不同的理解。对此,教师则应当注重在课前的备课环节以及教案等的制作,一方面,教师要保证课前备课的精细化,对所要讲解的物理知识进行细致地剖析,收集更多的教学资源,也要对课堂上可能发现的情况予以充分准备,打好提前量,避免在课堂上出现无法衔接的问题。同时充分的备课也能够使得教师在应对不同学生提出的问题更加从容,这样教师也会有更多的精力来营造课堂氛围,创新教学情境。另一方面,教师还应当对教案的制作予以完善,不仅要准备教学的规划,还应当依据教学内容制定相应的视频、ppt等内容,从而对高中物理教学的内容和形式予以完善。比如说,在讲述《磁场》的时候,教师便可以通过视频的形式让学生来对磁场产生更为直观的认知,进而提升教学效率。

## 二、科学安排课堂教学时间,减少无效教学环节

课堂教学是教学的关键环节,因而课堂的时间也极其宝贵。对此,为了促进高中物理高效课堂的构建,教师应当对课堂教学时间进行科学安排,尽可能减少无效的教学环节。一方面,教师在进行高中物理教学的时候,应当对讲授的时间予以合理安排,给予学生相应的思考时间,并让学生进行自由提问,一般讲授的时间维持在25分钟左右最佳,思考的时间则应当控制在10分钟左右,不能过短使思考过程流于形式化,也不能够过长导致课堂时间的浪费。另一方面,教师还应当对每节课教学内容的重难点予以精准把控,根据学生的接受程度,合理安排课程的详略程度,这样才能够实现高中物理课堂教学的高效性。

## 三、利用多媒体技术创设教学情境,营造课堂氛围

在当今网络时代的发展下,多媒体技术已经与教学进行了充分而广泛的融合。对此,高中物理教师也应当合理利用多媒体技术来创设教学情境,以此来对高中生的物理学习动力进行激发,提升高中物理教学的整体质量。一方面,教师可以利用图片或者视频的展示,来增进学生对物理理论知识的了解。比如说,在对《行星的运动》一课进行讲解的时候,教师便可以设计相应的行星运动视频,让学生能够更为直观具体地感知到

行星的运动变化以及产生的具体现象。另一方面,教师还可以利用多媒体技术对师生和生生之间的互动予以加强。比如说,在讲解自由落体现象的时候,可以通过多媒体的播放,然后让学生进行思考,针对不同的想法做出不同的现象演示,既能够增进学生的真实感受,也能够实现师生间的有效互动。

## 四、加强高中物理知识与生活间的联系

高中物理是一门生活化较强的教学科目,其理论在生活中都具有一定的反应,因此教师应当注重高中物理知识与生活之间的联系。对此,教师既可以将一些生活中的现象与对应的物理理论相关联,让学生能够形成相应的物理思维;同时教师还可以在物理理论知识讲解的过程中,多举一些生活中的现象和例子,进而便会对学生与物理知识间的距离予以缩短。比如说,在对《光的折射》一课讲解时,便可以让学生联想生活中将筷子放入水中产生的现象;也可以让学生联想在河中行走时产生的不同现象,这样便会使学生对折射形成更为全面的认知,再理解光的折射便会更为容易。

## 五、实现物理理论与实验教学的充分融合,引导学生自主探究

物理是实验类学科,诸多理论都是从反复的实验中得到的。对此,教师在进行高中物理教学的过程中,便应当注重理论与实验教学的融合,引导学生积极进行自主探究,这样才能够给予学生更为直观的感受,也能够促进学生对物理理论知识的深入理解。在这样的背景下,教师应当增进物理实验教学的课时,尽可能将理论与实验教学穿插开,实现理论与实验的充分融合。比如说,在对动量守恒定律进行讲解时,直接的讲解可能会造成学生的困惑,此时教师可以先引导学生主动完成动量守恒实验,主动发现实验现象并得出相应的结论,这样便能够增进学生对理论知识的充分认知,提升高中物理教学质量。

## 结语:

物理是高中阶段的重要学科之一,其归属于理科的范围,因而理解性的知识比较多,很少会出现需要学生死记硬背的知识内容,但同样这对于学生思维逻辑的要求便比较高。在双减的教育背景下,学生的课堂时间更为宝贵。因而高效课堂的建立的高中物理教学的过程中便显得尤为重要,这不仅需要教师对备课和教案的制作环节,并对课堂教学时间予以合理安排;同时还应当多利用多媒体技术进行教学情境的创设,加强物理知识与生活,物理理论与实验教学之间的联系,进而便能够实现高效地物理课堂教学,推动教学质量和教学效率的提升。

## 参考文献:

- [1] 王龙国. 新课程理念下的高中物理高效课堂教学探究[J]. 家长, 2021(09): 118-119.
- [2] 石健. 浅谈新课程理念下的高中物理高效课堂教学[J]. 高考, 2020(05): 79.
- [3] 胡耀平. 基于新课程理念下分析高中物理高效课堂教学[J]. 中华少年, 2019(17): 273.