

浅谈小学语文课堂上学困生的学习状态及其对策

张湘

湖南省耒阳市港湘实验学校

[摘要]随着新课改的实施,教学方式不断地创新,学生的学习效率得到有效提升,有效的完善了学习成果。但是要意识到学生之间的学习水平和学习能力还是有一定的差距,学困生的学习问题需要得到重视,教师需要认识到学困生目前在学习上面临的困难,给予学困生更多课堂上表达自己的机会,并且及时的鼓励学困生的行为,对于学困生的表达内容进行适当的表扬,帮助学困生找到学习上的自信心和成就感,让学困生更愿意主动探究,主动表达所思所想。本次以小学语文课堂作为大背景,集中探讨学困生的学习状态和相关的策略。

[关键词]小学语文课堂;学困生;学习状态;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2713

引言

教学实践中,要认识到学生之间的差距,教师要找到适当的方法帮助学困生提升学习效率,完善学习成果。在教学中突出因材施教的教育理念,认识到学困生所面临的问题,设置难度与学生学习能力和学习水平相匹配的问题,引导学困生主动探索。在开放型作业中,教师需要让学生体会到完成作业的价值和意义,认识到知识的积累是个循序渐进的过程,要慢慢地引导学生进入课堂的学习中。本次以小学语文课堂作为主题,分析出当下学困生可能存在的问题,并且分析问题产生的原因,帮助学困生提出对策,以便于更好的解决问题。希望能够给教学实践提供帮助。

一、学困生在课堂上的现状透析

(一) 文本的感悟:浅尝辄止

阅读本身就是展现学生个性化思维的过程,教师要重视自己的引导作用,但是有时候教师过于强调让学生自主探索的作用,忽略了自己适当的引导作用,因此完全让学生自主去探究课文的内容,自主体会文章展现出来的情感。但是由于各种因素的限制导致学生之间存在一定的差异性,那么部分学习能力和学习水平比较理想的学生可能在文章的学习上就能完成的很好,但是部分学习能力稍差一些的学生可能学习起来就比较吃力。通过教师与学生的互动能够看出,但是过于强调自主学习,学生很难吃透阅读的内容,很难感受到课文深层次的内容,很难感受到作者想要表达的情感,甚至是与课文没有太大的关系。自主学习让学困生缺乏适当的引导,把握不住品读课文的重点和节奏。

(二) 课堂的交流:甘当听众

随着新课改的深入,要求课堂要活跃气氛,培养学生独立思考和主动探索的能力,但是很多学困生却很少主动表达自己的所思所想。这就说明学困生没有养成良好的学习习惯,没有养成正确的独立思考的习惯,缺乏学习上的自信心,因此迟迟不愿意主动的举手发言。学困生很多想法难以得到交流或者是支持,久而久之,学生也不是很愿意主动跟老师交流和沟通,导致学生的学习兴趣不够,对于学习缺乏持久性的动力,所以也容易在学习上产生畏难情绪,对于学习缺乏自信心和成就感。

(三) 组内的合作:只是看客

在语文的教学实践中,常常会用到合作式学习的方法,也就是教师先在理论知识的基础上,合理的设置疑问,让学生带着疑问进行独立思考,然后将学生分组,让学生带着自己的想法进入小组内讨论。但是学困生在小组中却很少主动发言,更多是倾听者的角色,可能也是因为其他小组成员对于学困生缺乏信任,学困生本身可能也缺乏学习上的自信心,因此没有足够的勇气主动表达自己的想法,导致学困生在小组合作式学习中参与度不够。

(四) 开放的作业:得过且过

学困生在作业的完成上可能也有问题,因为作业可以有有效的检验学生的学习成果。开放性作业是对于作业形式的又一次创新,可以提升学生的积极性,引导学生以更高的学习热情去完成作业,开放性作业展现出更多的趣味性,但是对于学生的学习习惯和学习态度提出了更高的要求。教学实践中发现部分学生面对开放型的作业只是得过且过,甚至是不做。开放作业其实也很强调学生完成作业的过程,让学生在完成作业的过程中体会作业的意义,体会到自己的探究的意义和价值,获得主动探索问题的成就感,但是部分学困生的学习态度让开放型作业的价值很难最大化的发挥出来。

(五) 对于学困生缺少了解和关注

部分教师不够了解学生,不注重学生主体性地位的提和培养,所以在教学方法上也缺乏创新,学生对于学习缺乏相应的兴趣,同时教学模式可能也缺少创新,很难提升学生对于学习的兴致。教师可能平时对于学生的关注度不够,就很难从学生的角度找到学生感兴趣的话题,所以如果想要利用创设情景式教学方法的话,不了解学生的兴趣就很难展开,所以就造成了一定的阻碍。

二、探寻激活学困生课堂思维的策略

(一) 为他们“修桥铺路”

教师需要提升自己对于学生的引导作用,而且知识的积累是个长期的过程,需要循序渐进,认识到学困生与其他学生在学习能力和学习水平上的差距,并且正视这个问题。比如在阅读感悟中,教师需要积极的引导学生主动表达,并且及时的观察学生的表达内容和表达状态,分析学生的问题,并且提出相应的对策帮助学生解决问题。学困生的学习意识比较薄弱,很多时候良好的学习习惯没有养成,教师需要引

导学生从被动变为主动，引导学生慢慢摸索出学习的方法。

（二）为他们“巧搭戏台”

课堂互动环节，很多时候教师会提问，要注意到甘当“听众”的学困生，引导学困生主动表达自己的所思所想，也许学困生的表达内容不够理想，不够准确，但是主动表达的行为值得鼓励，教师需要发现学困生的闪光点，或者是设置难度适合学困生学习能力和学习水平的题目，让学困生在问题的回答中找到自信心和成就感。学困生由于学习能力和学习水平与别的同学之间有差距，因此在教师安排学生交流时，需要考虑到学困生与同学之间的差距，给予学生充足的实践去交流，让学困生在其中得到充分的交流。

（三）为他们“留一席之地”

在进行小组合作式学习时，要引导学困生更好的进入小组中进行讨论，并且要培养正确的观念，让别的同学适当的给予学困生表达的机会，并且强调同学之间互相团结和互相帮助的重要性，帮助学困生在小组中通过充分的讨论和交流认识到自己的价值。引导小组内的学生合理的分工，提升学困生的参与度，让学困生在小组中承担一定的学习任务，这可以成为学困生解决问题的动力，也帮助学困生找到解决问题的方向，学困生认识到自己的价值之后也会增强自己学习上的自信心。

（四）为他们的作业“导航”

教师需要及时的引导学生完成开放型作业，帮助学困生正确的认识开放型的作业，强化学生完成作业的体验感，让学生对于完成作业不再那么排斥。在学困生完成作业时，教师需要给予学生适当的动力，帮助学生找到完成作业的方向，可以让邻近的学困生合作一起完成作业，这样的话可以减轻学困生的心理负担，还能够互相监督。在学困生完成作业的时候，教师需要关注学困生完成作业的结果，及时地给予评价，并且不能一味地靠作业完成的情况来评判，应该采用多元化评价方式，从多个方面评价学困生的完成作业的行为，帮助学生找到完成作业的目的和意义。

（五）把握新理念与新要求

教师需要认真研读课程标准，严格的按照课程标准的求和目的来进行课程教学，在教学内容上有所侧重，教学目标与时俱进，不断地根据课程标准的变化来调整，做到有的放矢。素质教育强调对于学生的全面发展，所以教师的理念要与时俱进，注重学生的个性化培养，加强与学生之间的沟通和课上互动，通过有趣的话题展开课堂教学，引导学生主动思考和探索，所以可以调动学生的学习兴趣和积极性，激发学生内在的学习动力。教师需要着重把握新理念，不断调整自己的教学方向，注重对于学生各项能力的培养，对于教学方案也要突出创新性，在不断地尝试和反思中打磨自己的教学能力，让学生在教学模式中找到适合自己的或者自己喜欢的教学模式。

（六）实现教学的生活化、趣味化

在教学模式中，将教学内容生活化也可以让学生在生活养成留意观察的好习惯，在生活中善于观察、善于思考，在观察和思考中掌握分析和总结的能力，知识联系生活，也会让课堂知识在学生的眼里变得更加的有趣。教师的教学模式也要与时俱进，可以在教学实践中创设合理的情境，引导学生进入课堂，创设情境注重科学性和合理性，从学生感兴趣的话题入手，拉近学生与老师之间的距离，让学生敢于表达自己对于学科内容的见解，或者是在学习上遇到的问题，一方面完善了教学模式，另一方面教师可以更加的了解学生，不断地完善和调整教学模式的方向，增强教学环节中的趣味性，活跃课堂氛围，让学困生愿意主动参与进来，从而提升学生的学习效率。

（七）家校联动，共同为学困生努力

教师需要跟家长多沟通，一方面从家长那里了解更多关于学生的信息，另一方面可以将学生的情况及时反馈给家长，家长会感受到教师的用心和对于学生的关注度，相信家长久而久之也会有所感触，渐渐地家长也会开始关注学困生的学习情况，有助于家校联动，共同促成家校的良好学习氛围，学生感受到家长和老师的双重关注之后，可以有效提升学生的内在驱动力。教师可以利用多种方式来传达教育理念，强化家长的教育意识，让家长明确在学生成长过程扮演的角色的重要性。

结束语

教学实践中教师需要认识到学困生与其他学生之间的差距，并且根据教学内容，合理的设置疑问，引导学困生主动探索，鼓励学困生主动表达自己的所思所想。在小组合作式学习中，提升学困生的参与度，强化学困生在课上的体验感。希望未来有更加创新性的教学方式应用到教学实践中。

参考文献

- [1]谢国芬. 浅谈小学语文课堂上学困生的学习状态及其对策[J]. 江苏教育研究, 2015(35): 54-56.
- [2]房慧. 激励性评价在小学学困生教育中的智慧运用[J]. 语文世界(教师之窗), 2021(10): 36-37.
- [3]郭素. 培养小学学困生自我效能感的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(08): 143-144.
- [4]常应斌. 小学学困生转化的有效策略研究[J]. 学周刊, 2021(23): 17-18.
- [5]胡超超. 农村小学学困生自我管理能力的培养策略研究[D]. 黄冈师范学院, 2021.
- [6]霍春丹. 浅谈在小学语文高效课堂上如何提高学困生的自主学习能力[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017.
- [7]赵甫, 李伟. 浅谈小学语文高效课堂学生自主学习能力的培养[J]. 学周刊, 2013.
- [8]胡梅娟. 浅析新课改下小学语文教育教学高效课堂构建[J]. 考试周刊, 2018(23): 1.