

汽车发动机构造课程思政构建探索与实践

贾秀峰

山西省永济市职业中专学校

【摘要】职业教育是我国教育体系中的重要组成，目的是培养现代化的技术人才，为国家工业发展提供足够的人才。新时期国家对职业教育发展提出了更多新要求，并制定了职业教育发展整体规划。虽然在国家和政府支持下职业教育得到了发展，但是其中也暴露出许多问题，如过于专业知识教学，忽视了学生思想道德素养的培养，从而导致职业教育办学质量降低。想要有效解决这一问题，必须推动思政理念在学科中的融入，在培养学生技术能力的同时提升学生思想道德素养。基于此，本文研究了职业教育中汽车发动机构造课程中思政理念融入的方法，希望对该门课程的发展起到促进作用。

【关键词】职业教育；思政理念；汽车发动机；发动机构造

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1506

新的高考制度对中考招生比重进行了调整，初中毕业后将有很多学生进入职业教育学校学习技术。职业教育的发展对于国家工业发展有着重要的作用，随着我国国家转型和发展社会对于技术型人才的需求越来越大，这在很大程度上促进职业教育的发展^[1]。为了满足社会发展与技术型人才需求之间的矛盾，深化职业教育改革、进一步发展职业教育成为教育改革工作中的重要内容。汽车发动机构造课程是职业教育汽车专业重要的课程之一^[2]，实现该门课程的改革对于汽车专业办学质量提升意义突出，将思政理念融入该门课程中更是改革工作的重中之重。

一、思政理念

思政理念也称思想政治理念，是对一个思想政治认知的概述。思政理念包含了爱国、敬业、守法等品质，也包含了自强不息、勇于奋进、不惧挑战等精神，是培养新一代爱国敬业的优质人才的重要理念。在职业教育中，思政理念的作用非常突出，因此想要确保技术人才能够为社会服务，必须保障人才具备正确的思想道德^[3]。汽车发动机构造课程是帮助汽车专业学生学习和掌握汽车发动机构造和原理的课程，在该门课程中融入思政理念能够有效地提升学生的思想得到素养，培养更多专业化的人才。

二、汽车发动机构造课程思政体系建设现状

随着职业教育发展，思政理念的作用不断得到突显，我国各职业学校正积极地推进思政课程体系建设，打造专一化的职业教育模式。但以目前情况来看，汽车发动机课程思政体系建设情况并不乐观，尽管教师在实现这一目标方面付出了巨大的努力，但是效果依然达不到预期^[4]。如专业知识与思政理念融合不够彻底，学生在学习专业知识时忽视了思政思想的感知和学习，导致思政元素的作用被削弱，思政体系沦为形式化。如果思政体系构建缺乏有效性，那么思政理念的作用将无法有效发挥，从而影响到思政教育质量。因此，有必要对当前汽车发动机构造思政课程体系建设情况进行分析。

（一）专业知识与思政理念脱离

汽车发动机构造课程内容主要包含汽车发动机的结构、运行原理和零部件的作用等，设计的专业性知识较多，教师进行授课时往往需要大量的时间使得学生掌握这些知识，学生同样需要大量的时间理解这些知识，因此教师和学生在学习活动中的主要精力集中在专业知识讲解和学习中，导致思政理念无法有效地渗透，学生的思想素养提升较为有限^[5]。

（二）思政元素挖掘工作需加强

汽车发动机构造课程专业知识较多，其中涵盖的思政元素相对较少，想要构建良好的思政课程体系必须深入挖掘与该专业相关的思想元素，发挥着这些思政元素的作用，通

过这些思政元素实现对学生思政素养的培养。但是在教学过程中，教师的关注点主要在专业知识方面，而且大部分教师缺少思政课程授课经验，在挖掘思政元素方面无从下手，课本中有限的思政元素得不到开发，思政元素的作用大大降低^[6]。

（三）思政课程方法有待改进

思政教育方法对于汽车发动机课程整体效果有着重要的影响，在实际教育过程中，许多教师使用的方法缺乏合理性，因为这些教师缺乏专业的思政课程授课能力，在授课过程中无法通过科学和有效的方法将思政思想引出^[7]。如果思政课程方式和方法不正确，学生对于思政内容的接受程度将会降低，因为对于学生而言其更愿意学习专业知识，思政课程更像是政治课程，学生对于政治课程抱有一定的抵触情绪，所以思政课程的效果必然达不到理想的状态。此外，部分教师自身对于发动机结构思政课程的认识缺乏客观性，这些教师认为既然是专业课程，应该以专业课程知识教学为主，因此教育的精力全部集中在专业课程知识教学方面，对于思政理念融入方法缺少研究，但是为了完成思政教育任务，这些教师采取缺乏合理性的方法进行授课，因此导致思政教育的效果降低。

三、构建汽车发动机构造思政课程体系的方法

思政教育为其他课程教学提供了有效的思想指导，其对于我国现代教育的发展有着重要意义。为了深度地落实思政教育理念融入的教育指导意见，汽车发动机构造课程教师应积极地探索新的思政课程构建方法，在教育实践过程中总结思政教育经验，结合该门课程的主要特点和学生在课程中的总体表现不断地优化思政课程授课方法，从而更好地提升思

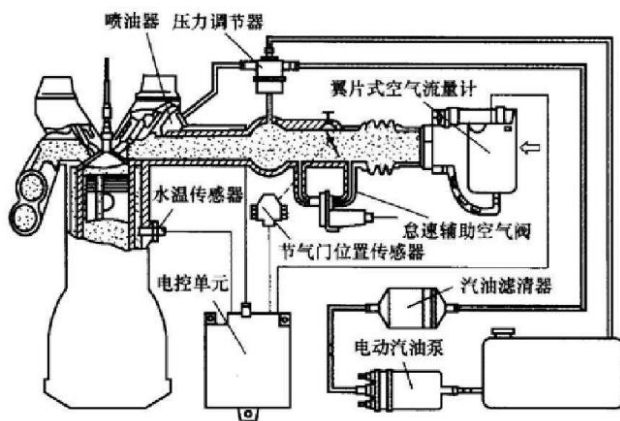


图1 汽车发动机工作原理

政课程质量,使得思政理念深度地融入汽车发动机构造课程中,从而实现对向素养培养的目标^[8]。本节将对如何构建汽车发动机构造思政课程体系进行分析,并提出多种构建思政课程体系的方法。

(一) 深度发掘课本中的思政元素

想要构建良好的思政课程体系,教师需要将更多有价值的思政元素引入,通过这些思政元素培养学生思想政治素养,图1为发动机工作原理图。在实现这一目标方面,需要教师非常熟悉课本内容,能够结合课本内容设计教学方法,最大限度发挥出课本中思政元素的作用^[9]。

例如,讲解汽车发动机组件作用时,教师可以从课本中的思政元素入手,如每个发动机零件都扮演着一个特殊的角色,这与人在社会中的作用一样,每个人都承担着一定的责任,发动机每个零部件相互合作实现了发动机稳定长期的运行,每个人之间能够相互协作可以实现社会的稳定运转。这种方法既可以让了解汽车发动零部件的运行原理,同时也能使得学生认识到责任的重要性,从而更好地将自身的职责尽到,这对于推动学生思想道德素养培养工作的优化有着重要意义。教师应该深入研究课本中包含的思政课程知识,借助更多有效的方法将这些知识发掘和应用,更好地提升思政课程的质量。

(二) 设计合理的思政课程模式

思政课程模式对于思政理念的融入有着重要的影响,为了构建良好的思政课程体系,教师投入更多精力研究思政课程模式,进一步将思政课程与汽车发动机构造课程结合,为学生提供优质的专业课程,让学生在学习专业知识的同时能够受到思政理念的影响。在设计思政课程模式方面,教师向专业的人员学习,如思政课程教师,学习和掌握基本的思政课程模式设计方法,结合汽车发动机构造专业课程对思政课程模式进行优化,通过合理的方式将思政知识内容引入,从而更好地实现发动机构造思政课程体系构建这一目标,图2为发动机活塞。

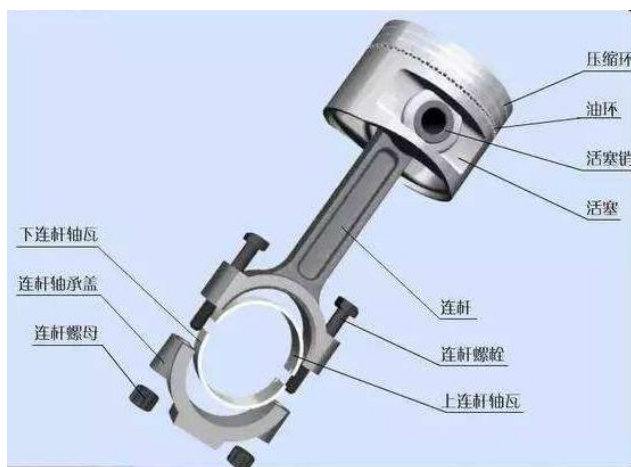


图2 发动机活塞

例如,讲解汽车发动机活塞作用时,教师想要将活塞对于整个发动机运动重要性体现,如活塞是发动机结构不可分割的部门,与其他零件组成了发动机,让学生理解个体和集体关键,能够为了集体作出自身的贡献,通过思政要素实现学生思政素养提升目的,首先需要科学设计思政课程,将思政课程与专业课程融合,其次是在授课过程中将思政元素引出,通过思政元素引导学生学习思政教育内容,并更好地掌握这些内容,最后教师需要进一步深化思政元素的作用,

让学生能够理解思政教育的意义,使得学生从心底上接受思政教育。构建合理的思政课程模式是推动发动机构造思政课程改革的关键一步,教师必须认识到思政课程模式设计的重要性,并能够将部分精力集中与思政课程方法研究上,制定更多科学合理的思政课程授课方法,在实现发动机构造课程优化这一目标的同时实现思政教育理念的融入。

(三) 思政知识与专业知识融合

想要进一步地发挥出思政教育的作用,教师应该推动思政知识与专业知识融合,在讲解专业知识的同时使得思政教育的意义得到发挥。思政知识与发动机构造知识的融合并不简单,因为发动机构造知识多为专业性的知识,课本出现的内容多于汽车发动机构造和运行原理有关,教师往往很难通过这部分知识实现思政理念的渗透。为了更好地将思政理念渗透,教师需要找到更多素材,而课外素材在其中发挥着关键作用。教师可以从网络中挑选一些与汽车发动机构造相关的知识,并结合思政教育内容将这些知识应用于专业课程中,这样既可以丰富发动机构造专业知识,同时也能将思政理念体现,使得学生在有趣的专业知识和思政知识学习中获得更为良好的体验。

结束语

总而言之,我国职业教育发展迅速,在职业教育中汽车发动机构造课程是该专业学生了解和掌握发动机构造和运行原理的重要科目,为了培养现代化的专业人才,在改门课程中融入思政教育理念非常重要,作为一门专业课程教师,有责任和义务肩负起这一重任,在进行专业课程授课过程中不断地将思政元素融入,通过思政教育实现对学生思政道德意识的培养,从而更好地推进职业教育人才培养战略活动的开展,为国家和社会提供大量的高素质职业教育人才。

参考文献

- [1]王洪广,韦江彬.《汽车发动机构造与检修》课程云模式下在线教学研究[J].内燃机与配件,2021(16):238-239.
- [2]闭荣富.基于汽车发动机构造与维修的“理实一体化”课程建设[J].汽车博览,2021(1):66.
- [3]彭桂枝.浅析高职精品课程资源建设研究——以《汽车发动机构造与维修》课程为例[J].时代汽车,2021(13):59-60.
- [4]朱荣.高职院校汽车发动机构造课程思政构建探索与实践[J].时代汽车,2021(22):87-89.
- [5]邵玉林,赵容彬.基于校企合作的VR微课教学改革的研究与实践——以《汽车发动机构造与维修》课程为例[J].电子元器件与信息技术,2021,5(4):230-231,236.
- [6]胡晓燕,韩振.基于思政教育的汽车发动机构造课程实验教学的探索[J].汽车实用技术,2021,46(24):136-139.
- [7]刘奇荣,胡江.基于“学、训、赛”一体的高职《汽车发动机构造与维修》课程教学改革实践[J].时代汽车,2021(19):37-38.
- [8]曾曦.高职汽车发动机构造与维修课程改革与实践研究[J].科技风,2019(23):84.
- [9]李海龙.《汽车发动机构造与维修》理实一体化课程建设研究[J].农机使用与维修,2019(11):96.

作者简介:

贾秀峰,出生年月:1981年10月,性别:女,民族:汉,籍贯:山西,职称:讲师,学历:本科,研究方向:汽车教学。