

小学数学教学中师生互动的策略

贾秋

辽宁省鞍山市台安县桓洞镇中心学校

[摘要]小学数学学习对培养学生基础数学能力和面对日后更高层次数学知识至关重要,当下随着教育的不断改革让许多新型且开放的教学方式逐渐走入数学教学课堂,并给实际学习带来许多优势。但究其数学课堂教学本质,学生和教师间互动仍然是决定教学效率的主要方式,小学数学不仅要求学生接触并学会基础的数学知识,更要在学习基本知识的基础上,培养实际运用数学知识的能力和透析数学练习题的眼光。小学数学教学实际课堂中,师生有效互动对学生学习起到决定作用,行之有效的师生互动能够很好培养学生数学综合能力,符合当代数学教育对数学教学的核心素养,逐步提高小学数学教学效率。很明显在当下小学数学教学中,数学互动式教学效率较低,且使用其教学方式的人数较少;师生互动的概念和教学方式不被教师所重视,并存在着一定懈怠情况,因此学校和数学教师要针对实际教学产生的互动教学问题对症下药,指出小学数学教学所适用的师生互动策略和改进方式。本篇从互动式教学入手,探讨互动教学对学生学习的积极作用,并指出当代师生互动在小学数学课堂中存在的问题,还为其实行策略进行思考,提出合理措施。

[关键词]小学数学;师生互动;积极意义;策略思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2396

加强师生互动交往所构建的互动式教学是当下所流行并十分有效的教学方式,它倡导师生间由心而发进行思想和情感上的交流,把教学过程比作循序渐进养成交流的学习和互动过程,从而激发学生内心最真实的学习想法,获得最佳优质的学习体验。

一、加强师生互动教学的积极意义和实行前提

(一) 积极意义

1. 互动式教学将教师和学生的学习地位放在天平的平等,十分吻合当下新课程教学要求体现学生主体学习地位的教学思想,有助于有效提高学生在数学方面的参与意识和主动学习想法,从而有效活跃课堂学习气氛。数学学习的过程是困难的,尽管小学阶段只学习最基础的数学知识;但对于从幼儿园刚升入小学的学生来讲,很难快速进入数学学习的状态,在传统教学方式和对数学学科的不理解和恐惧下会对数学学习产生抵抗心理,导致数学课堂十分沉闷;长此以往会使得数学学习成绩极度下降,学生学习兴趣也无法有效提高,合理的开展师生互动前提下的互动式教学,能够充分调动数学学习氛围。打破传统教学中教师独占学习课堂的趋势,突出学生学习的主体地位,并给予他们独立思考和学习的空间,有利于激发需恶声数学思维,开发大脑智力和想法。

2. 其次师生互动的交往学习氛围也将许多教师权利交换给学生,有利于增强学生的动手实践能力。学生们在主导数学课堂走向后,会使数学学习带有动手实践的特性,有利于让师生间互动学习不只处于口头阶段,而是通过复制一定的动手操作来实现,从而保证师生互动数学课堂的实施。尤其对于数学学科来讲,实际动手能力的培养尤为重要,它还能有效改变原本数学课堂“讲”占大部分时间的课堂形式,将知识传递赋予动手实际操作,使整个数学学习过程充满未知和挑战,能够最大激发学生对数学学习的求知心里,在这种心理的刺激和催生下探求数学知识,了解数学本质的联系。

3. 其三师生互动策略的有效开展能够促进学生间协调发展,培养团结协作意识,增强学生间的学习交流和合作心理,使得学习氛围更加积极向上。互动式学习往往是从教师和全体学生间展开,通过一定开放的教育手段让整个班级内的学生同一空间内交流自己对数学的想法和看法及,给予每位同学公平发言学习的平台。学生间由于学习能力和吸收知识不同导致数学学习成绩也各有千秋,开展这样公平谈话的平台能使学生间互相吸收他人的优秀想法,从而取长补短,

有效提升个人数学能力。同时也有利于增强师生间理解,让师生之间交流越发频繁,学生由以往的被动式接受学习转换为主动接受知识,不仅能够帮助教师了解每一学生的优缺点,而且也能使学生了解教师的不易和辛苦,从而构建有利的师生关系和学习氛围。

(二) 实行前提

师生互动策略的开展,从广义上来看会带给数学学习许多有利条件,对激发学生兴趣、活跃课堂气氛十分重要。但要想将他真正运用于实际数学课堂,也是一项不小的挑战。互动式学习形式多种多样并且各含特点,数学中每一主题和课程涉及领域的学习特点和方向都不同,这就导致设计数学学习课堂的侧重点不同:例如几何图形看重学生的想象力,而平面则要求学生代数能力,这就使得教师在创建互动式学习课堂构件要朝着多样化的方向发展。

二、加强小学数学师生互动的策略思考

(一) 普及现代科技在数学课堂的使用

信息技术的快捷发展,为当代人生活和交往提供源源不断的活力和便捷。同样的,信息技术也转换为多媒体辅助教学工具,帮助教师和学生进行更加优质的学习多媒体教学,给数学课堂带来无限的精彩和学习动力。它改变了传统教育模式下手口对学的刻板方式,白板教学的省力能够节约大量板书时间,有效减少不必要的时间支出。除此之外,普及多媒体技术在数学课堂中的运用,给教师组织数学语言和数学课堂也带来许多便捷。当下很多小学数学教师虽然有着丰富的教学资历,但在设计数学课堂上还存在许多不足。尤其是面对当下教育改革,学校要求教师做必要的教学板书和PPT演示,更使得许多数学教师压力倍增。在互联网的帮助下,他们输入相关数学学习主题即可搜寻到大量的优质文档并下载参考使用,在丰富数学课堂学习主题范围的同时还能帮助数学教师授课能力和设计课堂眼光的提升。此外在数学课堂上,信息技术背后互联网牵扯的教育资源众多,学生们可随意寻找相关图文视频放映在多媒体的大屏幕上,有利于帮助学生解决数学疑惑和丰富数学知识;在此课堂环境下教师的作用被缩小,也使得教师时间和精力与学生共同学习,给予师生互动一定的时间。

其二,互联网普及不仅仅面对教学环境和学校氛围,它同样也可走进学生的日常生活。信息信息技术的使用可帮助学生在校内学习到优质的数学知识,但当学生走出校园,优质学习资源的接收途径被切断,使得他们接受数学知

识熏陶成间接性。因此,对脑海中数学知识认知和记忆度都不高,在很长时间内便会遗忘。信息技术强大互联网背景下所构建的家校联系平台可极大地拉近教师和学生间的距离和交流互动,教师可在进行授课的前一天,在网络上为学生发布学习课件和要求,让学生进行课前复习并了解基础知识;同时教师也可在学生所提交上的预习成果初步判断学生的学习困惑点,在课堂之后,教师还可在互联网上发布练习题或是专门设立答疑解惑时间,为学生巩固数学知识并且解答课堂上没有听懂的内容;同样学生也可在互联网上随时向教师提出数学问题,由他们在线解答,不仅极大地节约了教学时间,也使得师生间学习交往距离更加接近。

(二)利用多样化教学方式的开展增强数学课堂学习活力

1. 游戏化教学。辅助教学工具和教学方式的使用对开发数学课堂有一定效果,但归根结底还是要教师理解互动教学的意义,并将互动教学方式的学习思维深嵌入教学脑海,在其开放授课思维的帮助下设计合理且有效的教学方式,改变传统刻板的数学学习模式,给予学生别样的学习体验,真正增强师生兼交往互动的的时间和深度,从而给学生带来优质的学习体验,刺激数学想法的产生。合理有效的使用游戏化教学,将实际学习主题改造成为与数学相关的小游戏,能够抓住学生的学习心理,缓解面对数学知识和课堂学习的压力和消极情绪,帮助他们开发数学想法、激发学习兴趣。此外教师参与到游戏化教学的环境里与学生一起游戏,能够极大地抓住学生注意力,通过游戏间的交往互动来改变传统教育模式下师生缺乏交流的严峻局面。同时游戏化教学作为别样的互动教学方式还能够带给数学学习新的活力,不仅对师生交往互动有着开发作用,还能有效带动数学课堂别样教学方式的开展,使它更加符合当下开放教育的设计理念。

2. 合作教学课堂。除此之外,合作学习课堂的构建也十分有效,与游戏化教学不同合作学习课堂会使数学学习主题更加明确,探讨数学知识方向也更加完整,学生通过合作学习能够极大地抓住数学课堂的注意力,利用最简单的教学资源获得最大的学习优势。在合作课堂学习中学习的主体是学生,教师只起到引导和帮助作用,教师在合作课堂中将决定数学课堂走向的权利交予学生,使他们确定自己在学习中的主体地位,并增强主体学习意识,从而把握学习数学的语言权;同样这也使他们数学学习情况完全暴露在教师面前,有助于教师真正了解学生数学学习状况和掌握知识的程度,帮助教师对症下药逐一解决学习问题。在合作课堂学习的过程中,教师虽然只起到解决和引导的作用,但会让在学习过程中感到被理解和尊重,他们有关数学学习想法都愿意与教师分享,在潜移默化中缓解师生间学习隔阂,使其数学交流对学习成绩帮助更加有效。

例如在学习加减乘法及其运算定律时,很多学生在加减时不难理解,但转到较为复杂的乘除并会举步不前,面对基础运算定律和复杂的加减乘除算式多项融合的实际数学问题难以解决,从而形成较大的数学问题,阻碍其数学成绩的提高。教师就此便可开展游戏教学,每个学生代表的都是一个基础数学知识,解决自己和他人的数学应用题变得一分得分,最高者可获得来自教师的奖励,这样的学习方式可使他们放下戒备,通过激发学生的好奇心来提高数学运算能力和对数学符号的敏感。

3. 开展有效的课堂提问,注重数学问题的真实有效。在数学学习课堂中开展有效的课堂提问,有助于增加师生间问题解决的次数和频率,在两者通话过程里教师能体会学生

对数学学科的思考 and 想法,并且在交流中提高对对方的认同感,从而促进师生间进一步的学习交流。数学学习应是在数学问题抛出和解决过程中实现,通过教师深入分析教材和学习主题,提出对提高学生实际能力有利的教学问题,并将其放在课堂实际;学生在学习问题的指引下,结合本节课的相关知识来解决教师的问题,对其提高数学能力和活跃课堂学习氛围有着较大效果。但在当下数学课堂学习环境中,大部分教师没有为学生解决问题提供有效的时间和平台,或是教师将本节课学习的大问题直接抛出,对学生解决来讲非常困难。因此,教师在实际数学课堂中不仅要给予学生提出问题解决问题的时间,还要注意问题的循序渐进,只有开展合理有效的提问环节,才能增强师生间互动交流从而活跃数学课堂、提高学习效率。

例如在学习“几何图形”时,突然转变的图形知识让学生难以接受,从接受学习平面图形到几何图形的过渡较为困难,因此会使得学习过程存在着许多知识偏差和不解。那么再从平面图形上几何图形的学习变化,可使用课堂提问的环节,通过问题提出和解决一步步引导学生走入几何图形的探讨。例如教师可先提出相关长方形的问题;然后再探讨几个长方形能够组成一个长方体;再探讨长方形如何拼接能够成为长方体,一步步引导学生探讨更高境界的数学知识,使得他们理解起来较为容易。

4. 教师要尊重并理解学生的学习需求,在学习中常常鼓励学生。除了学习外,师生间交往互动不应停留在课堂阶段和学习数学知识上,如若真要增强师生间的交流,便要从情感和身心入手,真正将师生间交往当做朋友相处,这样才能获得最佳的情感输出和学习认知,有利于教师更加了解学生现状,达到教书育人的本质目的。小学生虽然年纪较小,但在困难的学习科目、家长的要求和大量课外补习班的压迫下,心里也会产生许多压力,从而导致心理不健康问题,对小学生健康成长和素质发展来说极为不利。教师除了要发现学生在学习上的问题,也要深入观察其生活习惯和家庭氛围,了解学生除学习之外心理问题并及时帮他们解决,从而缓解学生的心理负担。同时,教师在学习时要采用鼓励支持法,尊重理解学生的任何学习需求,对成绩差异的同学要一视同仁;在学习过程中以鼓励为主,帮助学生树立对数学学习的自信心,保护他们的自尊和自尊心从而建立对数学科目良好学习的优质意识。

总结

总而言之,加强师生间交流互动符合当下教育思维和教育改革的新方向,顺应新课程改革的要求和实际教学现状,对促进小学生数学学习有着极大作用和效果。行之有效的师生互动模式可在很大程度上消除传统教学中存在的弊端,并逐步改善部分数学教师的刻板教学思维,加强师生间的联系是让对方互相理解,拉近学习两大主体间距离,给予数学学习最大优势。互动式教学在提高数学课堂学习效率的同时还能极大改善师生关系,并激发学生数学学习的积极性和参与课堂学习的主动性,能够在有效的师生互动学习环境下积累大量学习经验,对其数学核心素养的培养极其有利。

参考文献

- [1]何龙.小学数学学科教学中关于师生互动问题的策略[J].试题与研究,2021(07):68-69.
- [2]高云.小学数学教学中师生互动调查分析与策略初探[J].天津教育,2020(02):18-19.