

新课程理念与初中化学课堂教学实施

胡耀

江西省南昌县教育考试中心

[摘要]随着新课程标准改革的不断推进,目前的初中化学课堂教学开展过程中,教师应该对于传统的课堂教学方法以及教学模式给予更加充分的尊重,让学生去面临新课程标准改革背景当中初中化学教学所面临的全新挑战。在这样的课堂教学环境之中,积极主动的初中化学课堂教学思路转变也已经成为教师需要主动思考的问题,所以本文就从新课程标准改革当中的教学背景出发,给初中阶段的化学课堂教学改革提出一些合理的建议,希望可以帮助学生们的化学知识学习获得更加明显的帮助,将学生们培养成拥有优秀化学核心素养的人才。

[关键词]新课程; 初中化学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2434

目前的新课程标准改革教学背景当中,初中阶段的化学课堂教学更加注重启发性以及基础性的特征,一方面需要注重培养学生们的科学素养,将学生们的化学知识学习兴趣更加明显的激发出来,培养学生们使用自己所学习的知识内容以及各种科学合理的教学方法来让学生们进行化学问题的解决。另一方面教师也应该让学生们从化学课堂教学的角度出发,循序渐进地认识到自然和环境之间的关系,分析各种有关的社会现象,引导学生们认识到化学在社会发展过程中以及人类生活质量方面所拥有的重要作用,让学生们通过化学知识学习获得更加优秀的合作学习精神以及社会责任感培养,将学生们培养为更加优秀的化学人才。

一、通过课堂教学和实际生活之间的联系,引入具体的课堂教学情境

化学课堂教学和我们的实际生活以及社会发展之间存在非常密切的联系,教学开展的过程中,教师也应该注重将学生们的知识经验和学生们的实际生活联系到一起,让学生们感受到化学知识学习所拥有的优势,带领学生进行积极主动的化学知识学习。例如在刚刚开始上化学课的时候,教师就可以使用多媒体教学的方式进行各种资料的展示,介绍学生们身边的熟悉事物,比如光纤的发明和电话的使用、冷冻剂的发明和冰箱之间的联系、青霉素的发明和疾病治疗之间的联系,在进行物质鉴别方法介绍的时候,也可以联系厨房当中的糖、酒、醋等等。在介绍溶洞当中石笋以及钟乳石形成的时候,可以联系水垢的成分、形成以及去除方式,并进行滴水穿石真正原因的探究,介绍酸碱盐的时候,就可以联系胃酸病人的用药问题以及化学肥料的合理应用等等。这样一来就可以将理论知识和学生们的实际生活联系到一起,拓展学生们的知识视野,强化人和自然环境共存意识,给学生们的知识学习兴趣带来更加明显的激发。

新课程标准改革背景当中,教师应该对于自主、合作以及探究教学方式给予更加充分的关注,让学生们拥有选择权以及自主权,给学生们的更加丰富的时间以及空间,注重发

现和探究的重要性。学生是知识学习过程中真正的主体,也是学习真正的主人,教师应该通过课堂教学观念的转变,和学生一起进行化学知识内容的学习。例如教师在引导学生们的学习爱护水资源的时候,教师就可以去考虑爱护水资源这个教学课题,因为学生们对于水污染这个内容比较熟悉,但是对于水资源的匮乏并没有深入的了解,所以教师就可以进行自主学习课题的设计,让学生们去自主探究附近水资源的分布以及质量调查、水资源和本城市经济发展的关系在完成探究之后,教师就可以让学生们去思考如何进行水资源的合理开发,并说一说节省水资源的建议。在开展这些活动的过程中,教师也应该进行一定的教学方法传授,让课堂教学成为学生们沟通交流的场所,通过更加及时的鼓励和评价,让学生们学会积极主动的合作学习方式,将学生们转变为课堂教学真正的主人。

此外,教师对于实验教学也应该给予更加充分的重视,给学生们的实验操作能力带来更加明显的提高,化学知识学习最为主要的途径就是科学探究,科学探究的主要手段就是化学实验。教学开展过程中,教师不仅要注重每一个教材实验,同时也应该在恰当的教学条件下根据需求进行实验补充以及实验创新。比如介绍溶液的时候教师就可以进行死海实验的模拟,在一氧化碳的化学性质知识学习的时候,补充一氧化碳还原氧化铜的实验并进行改进,将光亮的铜片在酒精灯上面烧黑之后迅速放到一氧化碳瓶子里面,在一氧化碳还原氧化铁时候尾气的处理改编成使用排水法进行收集并点燃,在做气体燃烧实验的时候,就可以先使用排水法收集到锥形瓶当中,并通过橡皮塞塞紧,拿到教室里面直接在瓶口点燃现象就会非常的明显,密度大的可以正方,密度小的可以倒放在铁圈上面。很多时候学校的器材都会存在非常明显的匮乏情况,所以教师一定要通过条件的创设,寻找代用品让学生们亲自动手去完成不同的实验,这样一来就可以让学生们的实验操作能力获得更加优秀的培养。

教师在开展初中化学课堂教学的过程中,也应该注重通

过教学方式的转变,来培养学生们的知识学习积极性。教师可以针对不同的课堂教学时间、不同的学习内容以及学生们的精神状态进行适当的教学方式转变。例如下午第一堂课的时候,学生们在进行新知识学习之前,教师就可以进行小型知识竞赛的组织,比如书写化学方程式接龙游戏,让学生们分成不同的学习小组,分别进行化合反应、分解反应、置换反应以及复分解反应的书写,之后将表现优秀的学生们找出来,这样的课堂教学虽然会稍显混乱,但是学生们可以摆脱昏昏欲睡的状态,不仅可以让课堂教学氛围变得更加活跃,同时也可以让学生们进行旧知识内容的复习,给学生们的新知识学习打下更加坚实的基础,让知识学习活动拥有更强的生命力。

二、在初中化学课堂教学开展过程中,培养学生们的能力

首先,初中阶段的化学课堂教学开展过程中,教师一定要注重化学课堂教学和其他科目之间的联系,培养学生们的综合能力,新课程标准改革更加注重课堂教学的综合化,淡化了科目之间的界限,也让学生们看到了一个整体性更强的课程。目前的社会背景当中,我们正在面临着来自人口、环境、能源以及资源等等不同方面问题的挑战,这些问题的解决需要注重化学和其他科目之间的联系,通过不同科目之间的合作努力,让学生们感受到化学和物理、地理、生物以及不同科目之间的联系,进行目标性更强的跨科目学习课题设计,让学生们对于问题的认知可以更加的全面,给学生带来更加优秀的综合素养培养。例如二氧化碳和光合作用、溶液和生命运动、土壤的简单分析、水系的变迁和水资源的粉笔、赤潮和水华现象、水溶液的导电和金属的导电、新能源的开发应用、食品添加剂的种类以及不良影响等等这些课题的学习阶段,学生们都会感受到化学科目和其他不同科目之间的联系,所以教师一定要让学生们从不同的角度去认识、分析并解决问题,给学生们带来更加优秀的参与意识、决策能力以及科学精神和人文精神的培养,让学生获得更加优秀的综合素养培养。

其次教师应该对于学生们的差异化发展给予更加充分的关注,给学生们带来更加优秀的创新能力培养,新课程标准改革一个非常主要的特征就是要给学生们带来更加正确的定位,给学生们带来更加长远的发展。学生们作为发展过程中的人,需要教师给予更加充分的关注,对于学生们的差异化发展给予更加充分的关注,让学生们的个性可以更加的张扬。化学教学在开展教学阶段一定要给予学生们的感受、体验和理解给予更加充分的关注,课堂教学开展的过程中教

师也不要使用固定的教学思路去限制学生们的思路,也不要使用线程的课堂教学方案让课堂教学变得过于死板。而是应该在引导学生开展探究性实验的过程中,改变过去进行实验步骤设计的方式,让学生们开展更加自主的设计,不要担心学生们会出现各种不同的错误。例如教师在引导学生探究石灰石和盐酸反应的时候,就会出现过量二氧化碳和石灰水反应不出现浑浊的情况。教师不要将这个现象提前告诉学生们,而是应该让学生们自己去发现,通过观察,教师就会发现每一个小组的实验现象都存在非常明显的区别,有的石灰石取的非常多,有的则盐酸取的比较多,石灰水取得也非常不一样。针对这样的情况,教师就应该让各个小组之间进行互相之间的沟通和交流,之后引导学生们在充分讨论的基础之上开展归纳总结,深化学生们对于这一个问题理解和掌握水平,每一次组织实验教学的时候教师就可以尝试这样做:先让学生们养成属于自己的实验预习习惯,可以从教材当中的提示出发自己进行简单的实验方案设计。

最后教师不要担心学生们出现错误,去培养学生优秀的阅读能力,例如在学生们制取氧气的时候,做装置气密性检查的时候,教师就可以设计两种不同的方案,首先是让一部分学生先拿住试管,之后将导管放到水里面,没有看到气泡冒出,其次是让另一部分学生先将导管放入水中,之后再用手紧握试管,很快就会看到气泡冒出来。操作方式方法不同得出的结果也不一样,所以教师一定要明确科学的探究方式,明白科学探究所拥有的真正意义,通过更加有效的科学探究方式,让学生们在获取化学知识内容的同时也可以感受到化学训练趣味性,带领学生们更加积极主动地解决问题。

结束语

综上所述,新课程标准改革背景当中,教师一定要跟上时代的脚步,对于新课程理念给予更加充分的关注,让初中化学课堂教学过程获得更加明显的优化,这样一来就可以构建出一个更加高质量的初中化学教学课堂,将学生培养为拥有优秀综合素养的化学人才。

参考文献

- [1]钟立剑.利用多媒体技术提升初中化学实验教学效果[J].读写算,2021,(10).
- [2]沈维孝.初中化学实验教学中多媒体技术的应用[J].中小学电教,2020(03).
- [3]徐红莉.初中化学实验教学中多媒体技术的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019,(11).
- [4]王晓梅.初中化学实验教学与多媒体技术的巧妙结合[J].课程教育研究,2019,(21).