

高校会计教学中如何加强会计职业道德教育

王绎维

赣州农业学校

[摘要]近年来,我国的会计及职业道德素养问题越来越受到媒体的关注,其职业道德教育也越来越受重视。在会计的从业人员中,职业道德是其贯穿工作始终的行为准则,影响着其工作行为规范。因此,本文从实际会计职业乱象,深刻认识职业道德、案例与知识相结合,提高学生理性认知、培养学生自觉意识,加深学生道德认知三个方面进行高校会计职业道德教育的探讨与交流。

[关键词]会计;职业道德;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.002

会计的职业道德是当今社会的公德实际体现,对于从业人员来说是必不可少的基本素养,协调不同群体之间的关系同时恪尽职守,实事求是。在我国的会计行业体系与时代教育背景之下,高校要注重会计的职业道德教育,让学生深刻理解会计工作的严肃性。引导学生形成正确的职业道德价值观,为学生进入社会形成正确的职业判断打下坚实的基础。

一、实际会计职业乱象,深刻认识职业道德

在现实中,不论是哪个国家都存在一些会计人员在国家、社会与单位的利益冲突时不能很好地坚守会计准则,甚至徇私枉法,为违法违纪活动出谋划策,之间参与违法犯罪活动,变造虚假账簿报表。同时在我国的高校会计专业学生培养过程中往往会忽略学生的职业道德教育,使得此部分存在着较大的缺失,学生也只是为了能通过考试而进行机器化的学习。这就造成了一部分未来会计从业人员高技能、高理论与低道德共存,法制观念淡薄。因此,在教学时教师可以结合现实生活进行职业道德教育的渗透。^[1]

例如,实际生活中,一些会计人员极度拜金主义、享乐主义,丧失了基本的职业道德,丧失法治观念,利用职务之便进行伪造、变造、损毁会计资料、贪污、挪用公款等行为。陕西省延安市公路管理局的李渠收费站财务人员李进军利用职务之便,采取违法的手段将收费站收取的570余万车辆通行费转入自己的银行卡。随后用于赌博,最终输得一干二净。同时,李进军被以挪用公款罪被市检察院立案调查。此种行为在日常生活中屡见不鲜,很多的会计从业人员丧失职业道德。一些注册会计师在执行独立审计业务时,不能严格执行客观、独立的职业道德准则,进行不恰当的审计报告的汇报,客观上具有造假行为,变成被审计单位的保护伞。

二、案例与知识相结合,提高学生理性认知

在高校的会计教学过程中,基础的会计知识点第一章、第二章的核算相关基本前提、企业会计准则,此部分内容较为抽象,理论性非常强,对于学生来说需要较强的逻辑推理能力与思维分析能力。因此,在此部分的教学知识传授过程中,教学需要进行运用概念、原则与典型案例进行融合,多方面深入教学,无形中进行职业道德教育的渗透。这样既可以提高学生的知识水平,也能增强学生的理性认知,提高道德水准。^[2]

例如,在权责发生制的教学过程中,教师可以将实际案例引入到教学当中,2001年7月网易在纳斯达克的停牌,起因是网易在2000年的财务报告中包含未提供实质性服务的广告合同收入。同时,美国的会计准则不能确认网易的交易收入420万美元,导致网易调整后的净收入减少53%。在权责发生

制的原则下,未销售产品或提供相应服务,预收的收入即便是收现也不能计入收入。在此案例中,网易违背了此原则。在此过程中,教师不需要细致的解释也能很好地向学生解释和分析网易具体收入内容的和详细算法,学生在此学习过程中也能很好地理解权责发生制,同时在潜移默化中引入到职业道德的教学。

三、培养学生自觉意识,加深学生道德认知

目前,由于会计制度的调整与经济政策的变化情况,对于在岗的会计从业人员必须学习新的会计制度,必须对变化后的事项做出真实地反映。因此,在日常教学过程中,教师需要引导学生形成终生学习的良好习惯,同时针对性地指导学生获取会计专业相关知识,分析知识,运用知识。帮助学生在学习中形成良好的自觉性,树立正确的职业道德价值观。

例如,在教学过程中带领学生进行会计专业相关信息的了解,对其进行反思。2001年12月12日财政部门发布的会计行业信息质量检测报告中指出:假凭证、假账、假审计、假评估的问题不容忽视,资产不实比例在1%以上,利润不实比例在10%以上分别占被抽查单位的50%与57%。进行此结果的分析,进行职业道德的反思,为什么此种事件频发?同时引入会计职业道德标准八个方面的规定:爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务。在教学案例分析的过程中进行职业道德规范的引入能够加深学生对于职业道德的理解并进行自我反思。同时,教师鼓励学生在课堂之外进行相关案例收集,以作为课堂材料进行职业道德反思。对于职业道德观念的准则严格要求学生熟记于心并不定期进行职业道德相关知识的检查,为学生良好的职业道德素质打下良好的基础。

总而言之,在高校的会计教学过程中,教师要强化学生的职业道德教育,推动高校建立全面的会计职业道德知识体系,完善相关教育课程从多方面进行会计的职业道德观培养。在日常教学过程中也将职业道德的教育融入到课堂中,让学生无时无刻不都感受到职业理念与道德理念,从而为学生良好的职业道德素养打下坚实的基础,为国家的会计行业做出重大贡献。

参考文献

- [1] 李崧岳. 高校会计教学中如何加强会计职业道德教育[J]. 中国乡镇企业会计, 2020(07): 219-220.
- [2] 侯新, 孙荣祺, 刘德志. 基于课程思政的高校会计职业道德教育问题探讨[J]. 法治与社会, 2020(15): 187-188.