

虚拟仿真技术应用于思政课实践教学的几点思考

关敏泓

广西建设职业技术学院 马克思主义学院

[摘要]思想政治理论课实践教学作为主渠道育人的重要环节,开展时间较长但积累了一些需要正视的不足,如思想认识上多方主体重视不够、内容设计形式单一、配套机制不完善等;虚拟仿真技术作为新颖的教育技术手段,在技术手段和呈现方式上,更符合如今大学生学习知识的习惯、可以较好弥补思想政治理论课实践教学存在的不足,并且在内容设计和效果反馈上比传统实践教学方式更有针对性和实效性,可以作为实践教学改革创新重要的借鉴加以探索。

[关键词]虚拟仿真; 思想政治教育; 实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.895

新时代,成长与网络技术时代的大学生,更加期待与与时俱进的思想政治理论课,为他们人生成长答疑解惑。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,明确提出要“推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用,建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心”。^[1]此后,全国各高校积极探索将虚拟仿真技术应用与思政课,尤其是思政课实践教学环节,推动思政课以学生更喜爱的形式、更实时的便利性呈现出来,在提升思想政治教育实效上更好地发挥了主渠道的作用。

一、当前思想政治理论课实践教学存在的不足及原因

首先,在思想认识上,多方主体对思政课实践教学重视不足,导致许多学校的思政课实践教学形式大于内容,达不到实践教学设计的初衷与效果。有的学校教务部门不是很重视思政课的实践教学环节,甚至个别学校没有给足实践教学的课时量,导致任课教师需要从理论教学部分扣出课时来做实践教学。在资金支持上也存在支持乏力的情况,想带学生去远一些的教育基地实践,各种费用难以报销。任课教师也存在不太重视实践教学的情况,在实践教学的任务设计和布置上当作不得不完成的一种任务和包袱敷衍了事。而学生也存在开展实践的惰性,加上缺乏相应机制的考核与约束,学生出现不想参与实践教学,宁愿只进行理论教学的情况,致使在实际操作中,许多实践调查报告都是复制粘贴的搬运品。多方主体长期以来对思政课实践教学环节的不重视,似乎达成了某种共识和默契,大家都这么操作,某一方也缺乏单独突破现有局面的能力。位于头部的重点高校在思政课实践教学方面做得较好,实践教学有的以连续过程让学生参与,而非一次性地布置下去让学生完成,各环节需要学生打卡、上传局部作业等,有的高校如高职高专、民办院校,本身对思政课重视就不够,对思政课实践教学环节的重视更是不足,基本上都是流于形式、浮于表面。

其次,思政课实践教学在内容上缺乏顶层设计、形式单一、一成不变,难以取得好的育人效果。好的实践教学除了思

想意识上足够重视,给足课时和资金配套支持以外,还需要好的顶层设计和内容安排与创新,否则依靠任课教师单打独斗,指望靠教师个人的智慧和自觉完成多个班级的实践教学设计和实施,必然出现水平参差不齐、效果良莠有别的局面。而传统实践教学的几大大类,早已是常态,做实践调查学生没有资金支持印刷调查问卷,网络调查又难以施行,使得实践调查数据作假成为没有选择的选择,对此任课教师也没有更好的办法,其他种类的实践教学,同样存在类似情况。如果采用设计主题让小组制作PPT并且课堂汇报,则会占用理论教学的课时,并且存在是否与实践教学有内在关联的质疑。总之,传统的思政课实践教学种类陈旧,内容反复,教师和学生实施过程中都存在许多困难,需要找到破局的思路和途径,改革思政课实践教学的形式和内容,真正发挥其应有的作用。

第三,思政课实践教学开展的配套机制不健全,使实践教学缺少制度保障。实践教学的制度保障应从学校到部门有相应的管理制度,使实践教学的经费、考核机制和教师酬劳核算等有据可依。但实际上不少学校缺乏相应的制度配套,实践教学只是任课教师按照部门要求进行的一个教学活动,没有实施规范也没有经费支持,没有考核和反思的机制,存在极大的随意性和不完善。有的学校实践教学没有对应的学分,也就没有课时对应的报酬,这更打击了任课教师探索实践教学的主动性和积极性,教师和学生的实践教学没有相应的监督、约束和考核机制,使得实践教学中的许多成果缺乏实际支撑,沦为造假重地。

最后,思政课实践教学的承担教师存在培训不够、能力不足等问题,制约了实践教学开展的效果。当前高校思政课教师的“指挥棒”主要还是理论教学和科研水平,实践教学似乎只是锦上添花的点缀,不太有人关注一个思政课教师实践教学开展效果的好坏也缺乏衡量的标准和尺度。针对思政课实践教学能力的培训也极为少见,主要依靠承担实践教学的任课教师自主学习研究,总结经验,自行实施,这样带来的结果必然极大制约实践教学进一步发展。独木不成林,思政课实践教学的改革创新需要一支具有较强能力的教师队伍

和经常性的培训机制提供支持,离开了对实践教学的钻研和培训再学习,任课教师极易陷入低水平循环中。

二、虚拟仿真技术为思政课实践教学探索起到了促进作用

虚拟仿真技术作为教育技术的一种重要形式,已经应用于多种学科多年,应用在思想政治理论课则是近几年的事情。实践证明,虚拟仿真技术是思想政治理论课改革创新的一个重要方向和手段,尤其是思想政治理论课的实践教学环节,能够借助虚拟仿真技术取得较好的教学效果,对传统的实践教学是一个有益的补充和拓展。

首先,虚拟仿真技术在技术手段和呈现方式上,更符合如今大学生学习知识的习惯。成长于网络时代的大学生,尤其是“00”后,他们获取信息和学习知识的方式与我们有很大不同,碎片化、多媒体交互、社交群体语言等成为他们学习过程中的重要特点。尤其是声光电对大学生的视觉刺激极其普遍,各种短视频平台、公众号、网络社群争相用精美图片、精彩视频、有趣配音吸引甚至是争夺大学生群体。思想政治教育尤其是网络思想政治教育如果不积极融入并与时俱进,将在这样一场受众争夺战中处于不利地位。尤其“00”后大学生很多从小开始接触手机、网络,游戏呈现低龄化水平,游戏多采用情境式、交互式、目标任务式的驱动方法,使学生产生兴趣和黏性。虚拟仿真技术与网络游戏有相似之处,在情境、目标任务和交互方面,可以激发学生兴趣,改变大学生以往对思政课枯燥、呆板、扁平化的刻板印象。虚拟仿真技术通过创设具体思政教育环境或场景,使学生置身于教育环境,通过声光电传递教育信息,寓教于乐,刺激视神经和听觉神经,通过目标任务达成,激励学生不断主动推进学习过程,提升学生学习的主动性和积极性。

其次,虚拟仿真技术可以较好弥补思想政治理论课实践教学存在的不足。思想政治理论课传统的实践教学往往采用问卷调查、实地调研、参观等方式,往往存在学生安全缺乏保障、资金出口不便、教师时间协调问题、现场秩序难以控制、场馆资源分布不均、部分教育基地路途遥远、实践效果难以科学评价等不足。尤其是新冠肺炎疫情发生之后,思想政治理论课的实践教学更是受到了直接的冲击和限制,很多以往可以采取的形式无以为继。虚拟仿真技术的出现和推广,很好地弥补了传统思想政治理论课实践教学环节的不足,并且将自身的优势愈加突显出来。例如,在各高校广泛开发和应用的虚拟仿真教学平台就是红色教育基地的资源集成平台,这些平台将分布于全国各地的红色教育基地实景1:1录制并制作成视觉真实呈现的场景,有的高校还配以360°沉浸式的LED电子屏幕,使得观看者可以仿佛真的360°置身

于红色基地现场。通过人工导览和手动自主参观两种方式,可实现跨越时空的教育和学习。在具体的展厅、展品前,还可以点击音视频文件了解具体历史,弥补了在实际参观时不一定预约得到或跟不上讲解员讲解步伐的不便之处。

第三,虚拟仿真技术在内容设计和效果反馈上比传统实践教学方式更有针对性和实效性。传统实践教学往往由任课教师个人选择某一种形式让学生开展,往往产生操作过程的随意性和虚假性,这些直到任课教师拿到学生提交的成果时才发现,此时再让学生重做又浪费时间又不利于师生关系的和谐。虚拟仿真技术通过符合学生学习规律和教学考察要求的精准内容设计,如采用阶段性回答问题或上传视频等方式,检验学生阶段性完成实践任务的情况,能较好控制学生在完成实践教学过程中的随意性和虚假性,辅助任课教师做好过程管控。在实践教学成果和教育效果反馈上,虚拟仿真技术通过大数据和云平台实时统计学生观看学习和回答题目的数量、正确率、易错题等,为任课教师提供授课重点、成绩评定和下一步改进教学的重要依据。同时,虚拟仿真技术还可以结合不同学校或专业特点,个性定制内容设计,使不同类型的学校能设计符合本校学生学情和生情的具有自主知识产权的原创类虚拟仿真教学平台,这种个性化定制和精准化设计,能更好配合学校的人才培养方案,实现人才培养目标。

三、结语

当前思政课实践教学存在诸多不尽人意之处,但这正是我们研究和改进实践教学效果的动力与空间所在。随着新时代网络技术的进步,虚拟仿真技术在理论和实践中,确实为许多高校思想政治理论课实践教学带来了改革创新、有效提升了育人实效,然而我们也要清醒地认识到虚拟仿真技术在思政课实践中同样存在问题,需要思想政治教育工作者持续加以思考、研究和改进,以进一步提升思想政治理论课实践教学的育人效果。

参考文献:

- [1] 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [EB/OL]. (2019-08-14) [2020-03-09]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [2] 张毅翔, 李林英. 思想政治理论课虚拟仿真实践教学的内涵及其建设[J]. 学校党建与思想教育, 2016(6): 60.

作者简介: 关敏泓(1988—), 女, 广西南宁人, 助理研究员, 思想政治教育硕士, 研究方向为大学生思想政治教育。