

基于多元化视角下的高中数学教学策略分析

李伟星

公主岭市职业教育中心

[摘要]在传统的数学课堂教学中,老师只负责对数学知识进行讲解和传授,抓住了“教学”二字中的“教”字,却很大程度上忽视了“学”字。“学”不仅仅只是指学生学习,更多的是指老师要参与到学生的学习中来,主动地引导学生进行学习,形成教师和学生相配合,彻底提高学习效率的教学模式。教师会在这一“学”的过程中,更加明确教学目标,学生也会更加有效率的进行学习,这种教学模式叫做有效教学。在高中数学教学的课堂上,合理运用有效教学模式,可以提高学生学习积极性,激发学生学习热情,从根本上提高学生的学习效率。

[关键词]高中; 数学; 教学; 设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1225

高中数学教学大都需要学生具有一定的逻辑思维能力和知识点熟练应用能力,要把整个高中数学的知识结构体系全部记忆清楚,理解明白,这就需要老师通过改变自己的教学方式,进行有效教学,提高学生学习高中数学这门课程的意识,培养学生独立思考高中数学题目的能力,运用高中数学知识的能力。现在随着高素质人才需求越来越大,社会对于高素质人才的数理化掌握能力越来越重视,并且成为高素质人才的一项要求。老师就要通过因材施教等教学方法对学生的高中数学学习能力进行培养,调动学生学习高中数学这门课程的积极性。所以,老师应该对高中数学有效教学进行研究。

一. 优化教学目标

教师在教学中,要让学生明确本堂课的教学目标、重点和难点,清楚自己要完成的学习任务是什么。导入要简明,太多时间赘述和华而不实的形式都尽量省略。优化教学目标帮助学生梳理知识结构,抓住学习重难点,注意力聚焦核心内容。好的开始是成功的一半,如果在课堂导入阶段学生就被复杂和繁琐的形式所困扰,找不到学习目标,必然导致学习兴趣骤降,学习信心锐减,接下来的学习会非常困难。在教学目标的设置过程中,教师要全面分析教材、研究学生,优化教学目标。教学目标指导整个教学活动,是教学过程中师生通过共同努力,预期要达到的学习效果,它贯穿于整个教学活动。教师在备课阶段,要整体把握教学内容,认真分析教学重难点,设置有利于学生在知识、能力、技能、思想品德等方面获得提高的教学目标,指导高效教学的实施。

二. 注重培养学生的思维能力

新课程教学下提倡高中数学课堂教学的有效性,不仅是为了帮助学生提高其数学成绩,还是为了帮助学生培养良好的思维习惯与思维能力。教师可以在数学教学的课堂教学中,设置具有针对性的题型对学生的创新思维等能力进行培养与锻炼。教师尤其要在教学中坚持将“多题一解”和“一题多解”的教学方法结合起来,这可以使学生在解题的过程中养成发散思维和联系新旧知识的良好习惯,可以充分调动学生的思维对问题进行思考。“一题多解”可以帮助学生发散思维,从多角度对问题进行思考与解答;“多题一解”可以帮助学生将整个数学知识网络调动起来,温故知新,更好的理解知识,并能帮助学生养成及时总结归类的学习习惯,可以使学生定期对高中数学知识网络进行梳理与复习。将“一题多解”和“多题一解”有机结合起来,培养学生的思维能力,在面对考试的时候,学生就能很容易将难题简化,从而有效提高成绩。

三. 注重师生互动交流

现代高中数学教学尤其是有效教学,教学主体应该是双向的,即教师和学生缺一不可,师生之间的互动交流则是有效教学的关键着力点之一。师生之间的互动交流一般分两部分进行:一是课堂,二是课下。在课堂上,教师应该注意观察学生学习状态,注意聆听学生疑问,通过提问加以了解,通过师生之间的反复问答达到交流目的。课下,师生之

间的交流可以通过作业完成。一方面,教师可以通过批改学生的作业了解学生学习情况,适时调整教学,设计更切合学生的数学课堂;另一方面,学生可以在作业上留言,或者查看老师的评语并适时订错,学生不但对自己学习情况有大致了解,而且对学习疑难做到了及时巩固。同样,举办师生交流会也是一个良好的途径。教师应不断提高自己的素质和能力,以积极配合有效教学计划开展。

四. 注重师生互动交流

现代高中数学教学尤其是有效教学,教学主体应该是双向的,即教师和学生缺一不可,师生之间的互动交流则是有效教学的关键着力点之一。师生之间的互动交流一般分两部分进行:一是课堂,二是课下。在课堂上,教师应该注意观察学生学习状态,注意聆听学生疑问,通过提问加以了解,通过师生之间的反复问答达到交流目的。课下,师生之间的交流可以通过作业完成。一方面,教师可以通过批改学生的作业了解学生学习情况,适时调整教学,设计更切合学生的数学课堂;另一方面,学生可以在作业上留言,或者查看老师的评语并适时订错,学生不但对自己学习情况有大致了解,而且对学习疑难做到了及时巩固。同样,举办师生交流会也是一个良好的途径。教师应不断提高自己的素质和能力,以积极配合有效教学计划开展。

五. 提高学生积极性

知识需求和认知兴趣是促进学生主动学习的动力。因此,教师可以在教学过程中进行提问,然后在学生正确回答问题后老师给予一个欣赏的眼神,或者语气中带着对学生的满意,都会激发学生的学习欲望;著名的教育学家苏霍姆林斯基曾说:“如果教师喜欢把知识传授给学生却没有前提,比如让学生的情绪到达一种兴奋状态,那么,这种知识只会让人产生冷漠的态度,疲倦充斥着学生的大脑,学习事倍功半”。所以,老师便发挥着重大的作用。在课堂上,教师不能过于冷漠,在学生回答问题后,老师对此要加以评价要让学生知道老师对于他的回答问题是否满意;教师提问的内容要灵活多变,学生为了正确回答老师的问题,集中注意力,提高学习的积极性,成绩也随之提高。

在有效性教学模式的探讨和摸索当中,我们一直认为有效性教学的理论来源于对新技能和新课标的掌握,其实忽略了有效性的根本,我们再如何提升教学的技术水平如果这一水平无法从根本上帮助孩子那么也仅仅是“花架子”教育而已,数学本身是工具学科,我认为,只要能够提升数学教学的方式,都可以看做是有效性,作为工具学科,应该脚踏实地的教,分门别类的讲,因材施教的选题,才是真正意义的有效教学。

参考文献

- [1]史咏梅.提高高中数学教学实践有效性的建议[J].学周刊,2017,(25):106-107.
- [2]平海军,王永元.试论新课程改革下高中数学课堂教学模式转型[J].宿州教育学院学报,2010(4).