

探究自主学习能力在小学语文教学中的培养策略

钟琴

江西省赣州市崇义县城关小学

[摘要]新时期的小学语文教学中，越来越注重对学生语文核心素养的培养，而要实现此理想的教学目标，就需要学生具有较强的自主学习能力，也只有学生具有自主学习能力时，学生的学习才会更加轻松与快乐。

[关键词]小学语文；自主学习能力；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2719

一、增强语文课堂教学的吸引力

（一）依托生活素材开展语文教学活动

小学语文教师应当结合课程内容和教学要求，根据学生的普遍生活环境、经历，引入一些为学生所熟悉、感兴趣的生活场景、事物或人物作为开展教学的载体和内容，这样既可以借助学生的生活经验和认知来降低他们学习语文的难度，也能够使学生感受到语文学习过程中更多的生活乐趣。

（二）依托多媒体教学技术开展语文教学活动

小学语文教师要在讲解课程知识时应当有意识地体现出对多媒体教学技术的利用，凭借其在信息展现方面所具有的生动、直观、形象的优势条件来优化课程知识的讲解，使学生更容易、更深入地了解知识信息。为了取得更好的引导成果，小学语文教师还可在多媒体资源中加入一些学生们喜闻乐见的元素，使他们获得更为良好的课堂学习体验。

例如在讲解部编版《义务教育教科书·语文》三年级上册中《饮湖上初晴后雨》这一首古诗时，教师可以参照诗中所描绘的场景，从网上下载并利用电子白板向学生播放一段视频，向学生展示波光粼粼的湖面、细如牛毛的细雨、若隐若现的远山、洁白如玉的宝塔和一叶自在穿行的扁舟，带领学生直观地领略西湖的绝伦美景，从而为学生后续的自主学习活动提供一个鲜活的画面和生动的场景。

（三）依托趣味学习游戏开展语文教学活动

活泼、爱好、好动是每个小学生的天性，他们在参加游戏活动时似乎有着使不完的力气，也时常会表现出强大的学习悟性和行为能力。小学语文教师在构建学生学习课堂的过程中不妨积极利用学生的这一普遍特点，根据课程教学的目标、内容以及学生的兴趣、能力，有效设计、组织一些富有趣味性和参与感的游戏活动，充分调动起学生参与学习、发挥才智的热情，使学生能够“边学边玩”，既享受了游戏带给自己的紧张感和趣味感，又能够自然而然地实现个

二、在语文课堂中设立生本思考主题

（一）以“点到为止”的意识开展知识讲解

小学语文教师应当在教学过程中树立起“适可而止”的意识，不要对每项知识点的讲解都“分星劈两”，而应有意识地留出一定的问题交给学生自己去思考、探究，让学生能够获得更多地开发个人智力资源、运用所学知识技能的机会，进而使学生的自主思考、探究能力获得充分锻炼的空间与素材。

例如对于部编版《义务教育教科书·语文》二年级上册中《山行》这一首古诗的讲解，教师可以就其中“停车坐爱枫林晚”这一句中“坐”字的意思向学生提问，并鼓励学生和自己的同桌互相交换一下想法；如果学生的确在思考中普

遍遇到了难处，那么教师可以引导学生利用“语义减法”来探究，先写出这一句的完整含义，然后删去其他字的意思，那么剩下的就是“坐”字的意思，即“因为”。

（二）利用发散性素材引导学生自由联想

针对学生自主学习能力的培养其实在很早以前就已经成为我国小学语文教育的一项重要任务，因此学生们手中的教材里就有很多篇课文存在着大量的发散性内容，这些均是引导学生进行自主想象的绝佳素材。因此，小学语文教师要善于从书中挖掘、利用这些素材，引导学生结合既有的学习认知和知识、技能成果，就材料之外所可能发生的故事、出现的人物或表达的思想情感进行自主想象，让学生在这个过程中充分表现出自己的想象力和创造性，并使其能够在取得发散性创造成果的一瞬间体验到前所未有的成就感和满足感。

比如在带领学生学习完部编版《义务教育教科书·语文》六年级上册中《少年闰土》这一篇课文之后，教师可以结合课文的结尾提出一个问题：“作者说自己和闰土在这次分别后就再也没有见过。那么大家不妨想一想，倘若过了二十年，作者和闰土再次偶遇了，他们之间会发生怎样的对话？彼此又将会有什么样的心情？”随后便可鼓励学生对这篇课文进行续写，将自己脑海中两人重逢的画面描写出来，并将学生的作品统一收上来再选出一些质量较好的佳作念给学生们听。

三、优化对小组合作学习模式的利用

（一）提升学生结组的质量

很多小学语文教师在组织小组合作学习时，都会让学生们完全根据个人意愿而自由结组；然而一如笔者前文所言，小学生在考虑事情时很难做到“面面俱到”，难免会在搭档的选择上表现出一些问题，这无疑会妨碍合作学习效果的真正体现。因此，小学语文教师应当遵循以下几点原则来帮助提升学生提升结组质量：第一，小组成员的学习档位应具有一定的差异性，让同一组中同时具备处于高、中、低三级学习档位的成员，以确保成员间的知识资源和学习经验实现有效流通；第二，小组成员的知识短板应当有着较强的互补性，使不同方面的问题都能得到有效的思考和处理，让成员间具备互促互进的基础；第三，学生之间的日常关系不能太紧张，保证成员间有更为良好的感情基础和合作默契。

例如在帮助学生结成以“写作”为合作内容的四人学习小组时，教师可以根据“1：1：2”的比例安排高、中、低学习档位学生结组，且每一组中最好同时拥有在文章构建、材料提供、文采表现和朗诵方面都有一技之长的成员，另外还要保证成员之间有着一定的熟悉感，如此方可使这个团队表现出最强的学习合力，并让成员之间真正做到“互相学习、

共同进步”。

(二) 通过场景活动完善小组合作学习

从某种意义上来看,小学语文是一门与社会生活联系最为密切的科目,这就意味着小学生在学习语文的过程中应当同步形成良好而丰沛的人文情怀——这也是培养学生自主学习能力工作中的一项重要内容。据此,小学语文教师可以根据课文的内容,引导学生以代入体验的方式将内容和相应情节还原出来,让小组成员分别负责其中的某项任务或某个角色。通过这一教学模式,学生们首先能够获得很强的新鲜感和趣味感,其次也会将自己的行为潜能和表现灵感更好地发掘出来,另外还可以让自己和同学之间的配合显得更加天衣无缝。

比如在完成部编版《义务教育教科书·语文》五年级上册中《“精彩极了”和“糟糕透了”》这篇课文的讲解后,教师可以让各个小组根据课文内容自行设计一部小剧本,完成角色分配、台词改编和场景搭配等工作,在条件允许的情况下还可筹备一些简单的道具、服装或者化一些妆,在下一堂课中将本组准备的内容以舞台剧的形式展现给全班所有同学,让学生们在活动中充分感受到文中的人物形象和情节冲突,进而形成可观的自主学习成果。

(三) 将小组合作模式引入到常态训练中

对于学生的语文学习和自学能力的培养来说,课堂所能起到的更多的是指明方向和提供思路的作用,而真正成果的取得离不开学生们持之以恒的常态训练。结合这一科学认知,小学语文教师可以利用小组合作模式来开展学生间的帮扶学习和自主练习,将学生分成若干个帮扶小组,为每一组指派一名语文成绩相对较好的学生作为组长,对本组成员进行常态化的检测和训练;组长本人的学习检测则由教师亲自负责。通过这样的形式,学生可以在更为轻松的氛围下开展语文常态学习,并在这个过程中获得丰富的学习灵感、思路、方法和有效经验。

例如,各组的组长可以利用每天的大课间或自习课等时间,组织本组成员进行当天课程的生字词听写、课后题解答、文段背诵或默写以及小测卷作答等学习活动,而后将组员的作业收上来做简单的评判并帮助他们改正错误,并可在条件满足的情况下针对本组成员普遍具有的薄弱项目做集中讲解;每一周的班会课上,组长们要将上一周组员的练习情况和表现向教师做统一汇报,同时接受教师对自己的知识检查。

四、完善对立体生本实践平台的构建

(一) 以社会实践活动促进学生知识的自主应用

语文是一门语言学科,而要想学好一门语言,最好的办法就是在广阔的社会当中去使用它进行人际交流并参加丰富多彩的社会活动。基于这一点基本认知,小学语文教师应当在持续优化课堂基本教学的同时,根据近一阶段的教学内容、方向以及学生们的整体能力、意愿,有意识地组织学生参加一些有助于自主学习能力锻炼和语文应用意识培养的社会实践活动,使学生在活动中利用既有学习成果去解决问题、完成任务,一方面让学生在潜移默化之间获得更为良好的语文综合应用素养,另一方面也可以使学生感受到这个过程中的乐趣,从而促进他们自主学习意识和能力的强化。

比如对于部编版《义务教育教科书·语文》五年级下册中“利用信息,写简单的研究报告”这一项综合学习活动的设计,教师可以鼓励学生结成若干个活动小组,自行选择诸如“如何看待‘网红’群体”、“怎样评价‘网贷’”或者“‘饭圈文化’应该何去何从”等大家感兴趣的课题去设计一份调查问卷,而后利用一个大段时间带领学生来到学校附近的社区、大学、公园或者比较繁华的街道等地点发放、回收问卷并展开随机采访,听一听不同的人对各类话题的想法、态度与意见。活动结束后,教师要安排学生将自己收集到的信息统一汇总起来制作成一份成果分析表,最后和本组成员撰写的研究报告、活动心得等作为活动成果一并上交。

(二) 以实践性课后作业促进学生对学习成果的吸收

课堂教学的成果需要由课后作业进行有力的巩固,而学生的自主学习能力也需要通过课后作业这一平台得到最为鲜明的彰显。在为学生们布置课后作业时,小学语文教师除了要保留并持续优化传统作业模式外,还应当适当加入实践性的活动作业。在考虑活动作业的具体形式、内容和难度时,小学语文教师应当首先保证其符合学生的普遍意愿和当前执行能力,而后还应对近一阶段的教学任务和目标具有足够的反映和巩固效力,最后还必须预留给学生充足的自由发挥的空间与契机,从而使学生能够在完成作业的过程中继续深化自主学习素养的塑造程度。当然,为了让学生们取得更为良好的实践锻炼效果,小学语文教师也可以将上文中所提到的小组合作模式代入其中,使学生们得以在互帮互助之下获得更多的锻炼和更大的进步。

例如对于部编版《义务教育教科书·语文》六年级下册中《千年梦圆在今朝》这一课的课后作业设计,教师可以安排学生们根据家庭住址的远近结成几个活动小组,利用周六日的时间来到当地的航空航天博物馆、图书馆或少年宫,通过参观藏品、聆听讲解、查看资料等方式,搜集更多的关于我国航空航天发展历史和辉煌成就的信息,整理成一份“中华航天发展小录”;如果条件满足的话,学生们还可以拜访本地一些参与过我国航天事业建设的科研人员,以座谈采访的方式了解到更多、更详实的资料。完成这些活动后,学生便可将有关活动成果连同本组的调查过程记录、报告和心得一起交给教师。

除了以上几方面主要策略外,小学语文教师还可将家校合作机制引入到对学生自主学习能力的培养工作中,鼓励家长在日常生活中多交办给子女一些后者力所能及的语言沟通或信息总结类的任务,让孩子能够在锻炼自己的语文综合能力的同时感受到被父母重视和肯定的乐趣。

参考文献

- [1] 祖志峰, 刘茂康. 以生为本, 助力教学——试论自主学习模式在小学语文教学中的应用价值和策略[J]. 中国中小学教育, 2014(09): 65.
- [2] 张珂雨, 高少杰. 浅谈小学语文教师如何有效培养学生的自主学习意识和能力[J]. 中国教育与教学, 2015(10): 98.
- [3] 许晓童, 孙露洁. 素质教育背景下浅析小学生语文自学能力的培养路径[J]. 中国当代教育, 2013(02): 31.