小学数学教学中学生数感培养的实践与思考

赖福美
江西省赣州市兴国县第五小学

[摘　要]数感是小学生的能力目标之一，也是数学学习发展的关键点，研究小学数学数感的培养是非常重要的。但是在现实教学中，由于多方面因素影响，导致部分学生存在一定程度的数感缺失现象。对此，教师要结合小学生实际情况进行针对性训练，从而提升小学生的数感感知能力和计算能力。

[关键词]数感培养；小学数学
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.190

数感是人类对运算和数字的理解，在这种理解的基础上，学生可以运用灵活的方法做出正确的数学判断，从而帮助学生解决更复杂的问题。数感也被称为数学素养，它的发展和实践需要很长的时间。小学阶段的教学是正规知识教育的开始，这个阶段是学生数感培养的关键时期。

一、通过实践操作，培养数感

实习是获取知识、情感培养的最好教师，要培养学生的数感，激发学生数学学习的积极性，给学生尽可能多的机会创造数学活动，使他们能够在合作交流和自主探索中对数学思想、数学学习方法和数学知识与技能有一个真正的理解和体会。创设情境，让学生参与到实践中来，利用游戏开展实践活动，提高学生数学的能力。在小学数学实践活动，强调通过学生的体验来学习数学，不仅要听和记数学知识，还要进行操作和运用。[1]

例如，在进行“数字”教学时，教师可以利用数字进行设计活动，使学生了解有关其同学入学时间、班级、数字和性别的信息可以在几个简单的数字中得到反映。同时也能够为小学数学教师提供更多的教学方法与手段，以达到更好地教学效果。对年纪较小的学生来说，即使是简单的活动，也会因其活跃的个性和好奇心而受到极大的积极性。这让教师可以通过“数青蛙”游戏来教授乘法口诀。但随着学生思维的不断提高，教师可以通过学生喜欢的计算2 4扑克牌游戏活动，使学生在使用中做到四则运算，使学生在实践操作和游戏活动中提高学习的积极性和主动性，逐渐培养数感。

二、开展实践活动，强化数感

数感培养不是通过传授，而是通过让学生去感受和体验，这样才能更深入地理解数的概念，建立起数感。它是一种主动的或自觉地为获取数学知识和应用知识而准备的意识与能力。教师应根据教学内容，组织学生开展“画、测、摆、量”等实践操作活动，使学生在实践过程中能够理解和使用数字，树立良好的数感。[2]

例如，在讲授“周长”模块时，教师通常遵循以下教学秩序：首先，让学生理解和掌握周长的定义；其次，向学生展示一些规则的几何图形图片，引导学生进行更深入的推理；最后，教师给出一个计算物体周长的例子。教师只抽象地计算物体的周长，这种教学模式是单调的，不利于学生学习兴趣的激发。为了更好地帮助学生构建完整的周长概念，笔者尝试采用了一种新的教学方式——实物教具法。因此，教师可以为学生提供亲身实践的机会。首先，教师向学生分发事先准备好的塑料钉子板和毛线，然后让学生用毛线包裹钉子板，创造三种不同的规则图形，让学生独立计算出周围图案的周长。让学生用尺子测量不同规则图形所用的毛线的总长度，并将其与用公式计算出的数据进行比较，以加深他们对周长概念的了解。如果学生产生的两组数据有明显差异，教师要认真指导学生分析问题。

三、强化自主探索，体验数感

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学、培养数学的重要途径。《数学课程标准》指出：有效的教学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学习数学的重要形式。那么如何才能促进学生良好学情的形成呢？大教育家苏霍姆林斯基说过：一个人的内心有一种根深蒂固的需要，那就是想成为一个发现者、研究者和探索者，而在一个孩子的心中，这种需要尤其强烈。“数感”的培养不能靠传授，而是要靠学生自己去感知、去发现、去积极探索、去实践，使学生在获取知识、培养数感的同时，能够发展多种能力，调动各种非智力因素。

例如，当教授“正方形的四边长度相等”时，学生被要求自己折叠正方形纸片以得出自己的结论。这样既培养了他们的实践能力，又提高数学素养。教师首先出示一幅图片，让学生观察并思考：什么是平行四边形？学生沿对角线对折，根据邻边相等得到四个相等的边，在学生自己做这件事的过程中，对这个问题的认识是比较深刻的，也为以后对长方体认识，正方体奠定了坚实的基础。你认为你在十分钟内能读多少字，你能跳多少次绳，口算能问多少问题，你能走多少步？如果学生认为十分钟很难准确估计，他们应该首先估计一分钟能做多少，然后选择自己喜欢的一分钟体验方式，然后计算出十分钟能做多少，并由此计算出他们一小时能做多少。你对这件事的看法是什么？这种学习活动，很受学生的喜欢，学生的学习积极性提高。

总之，在培养学生的数感的过程中，一定要多实践，多理解，这是一个潜移默化的过程。因此，教师必须对数学有一个大致的了解，并设定相应的目标和内容，才能更好地培养出学生的数感。同时，还应该加强与其他学科间的联系，帮助学生建立良好的数概念。研究和探讨相应的学习方法，将数感教学任务落到实处。

参考文献

[1]梁君.在小学数学课堂培养学生数感的教学实践[J].广西教育，2021（45）：129-130.