

初中地理课堂中运用体验式教学的实践尝试

叶小飞

江西省吉安市遂川县禾源中学

[摘要]在日常生活中几乎处处都体现着地理知识,但是很少有学生去探索生活中的地理。由此也可以知道地理这门学科有着较强的实践性,这也意味着学生不能只从教材中获取地理知识,还要拓宽学习的渠道。同时教师也要改变传统的灌输式教学模式,积极落实新课标要求,创新初中地理教学方式,使学生在地理课堂中有着更强的学习体验感。因此,教师可以运用体验式教学模式,促使学生掌握更多的地理知识,为今后的地理学习打下基础。

[关键词]初中地理课堂;体验式教学;实践尝试

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.521

体验式教学实际上是一种动态的教学过程,在体验式教学下,教师对地理知识的运用能力得到提高,同时增强了学生的实践意识,这比传统的教学效果要好,可以促进学生与教师的共同进步,有利于增强地理教学的有效性。因此,教师需要采取有效的方式,加强体验式教学的应用,教师可以构建真实的体验情景,并增设提问环节,这样可以使学生的学习体验感更强,并且教师在课堂中还可以开展动手操作活动和实践活动,这样才能真正发挥体验式教学的作用。

一、体验式教学的概念

体验式教学实际上是在教师在课堂中构建符合教学内容的情境,学生在教师的引导下学习的一种方式。学生在体验式教学中可以更加主动地参与课堂,同时教师还可以激发学生的主动性,在根源上改善学生的学习态度,这样能够发挥学生的主体作用,促进学生的全方位发展。并且体验式教学有着较强的实践性,同时结合了理论性,理论与实践的结合使学生可以在地理学习中联系生活。同样教师也可以根据地理内容创设相应的情境,有利于提高学生的应用能力。教师在应用体验式教学的过程中,要特别注意学生的学习感受,这关系着体验式教学的效果,所以教师必须保证学生完全投入在学习中,并对学生进行有效地引导,有利于增强学生的学习效果。

二、体验式教学的重要意义

初中地理教材中有一些难以理解的内容,这部分内容对学生来说难度较大,学生不能完全理解,而且很多抽象的地理知识与生活的联系也不大,不利于学生学习。而教师应用体验式教学可以解决学生学习过程中遇到的问题,在体验式教学中,教师能够为学生创造出相应的情景,可以把地理知识形象地表现出来,便于学生认识与掌握,并且可以帮助学生进行分析,有利于提高学生学习的效率,也增加了学习过程的趣味性,对实现地理教学目标是有益。

传统教学中,教师与学生的课堂地位并不明确,同时是教师为主体,向学生单向传输地理知识,但这样的教学模式会削弱学生的学习兴趣,使得学生不愿积极地投入课堂学习,甚至有的学生会出现抵触情绪,在课堂中不愿意听教师讲解,而是将精力放在别的地方。与之不同的是,体验式教学在应用过程中相当灵活,可以吸引学生积极地探究地理知识,还能加强教师与学生的联系,增强学生自主学习意识。

而且在学习地形、气温等内容时,体验式教学能够给学生创设更加真实的环境,有利于学生置身其中,从而获取地理知识。

三、初中地理课堂教学现状

(一)初中地理教学缺乏实用性

新课改提出后,教师并不能在地理教学中有效落实,其原因是教师的教学方法不能适应当前课程的要求,从而难以获得好的效果。在传统教学方法下,教师总是机械地向学生传递地理知识,根本不重视学生是否理解,这样的教学是没有意义的,学生不能在课堂中获得能力的提高,也很难发展学生的思维。

(二)学生学习缺乏主动性

大部分初中地理教师在课堂中都是统一的给学生讲解地理知识,然后再给学生布置相同的练习题,有的教师也会让学生自己提出问题,这样的教学模式都不能很好地激发学生的学习热情,学生不能将自己的精力完全投入地理学习中。虽然部分教师有意识的创新教学模式,应用了信息技术教学,利用多媒体营造课堂气氛,但是却没有给学生留出充足的时间消化地理知识,学生没有机会进行自主学习,实际上这种教学还是单向的,没有真正落实素质教育的要求^[1]。

(三)初中地理学科不受重视

大部分学校都非常关注升学率的问题,这影响了教师的教学观念,导致许多教师并不重视地理这门学科,认为地理是一门副科,不需要利用过多的时间,在考试之前恶补一下就可以。正是教师的这种想法,导致了初中地理没有良好的教学条件,甚至有的教师直接取消了地理课程,让学生自主学习。

(四)课外活动开展较少

地理课程的实践性比较强,但是教师很少在教学中开展课外活动,这影响了学生对地理知识的掌握效果。实践活动是帮助学生理解理论知识的重要方式,比如在学习地理调查的内容时,教师必须要开展实践活动,否则学生就无法真正掌握这部分内容。除此之外,很多学校由于不重视地理学科,所以很少购买一些实践道具,而教师又很少花费时间开展实践活动,这就造成了地理实践与理论脱离的现象。

四、初中地理课堂中运用体验式教学的实践策略

(一)构建体验情境

教师在课堂教学中构建地理情境可以引发学生的兴趣，还能调动学生的学习的积极性，有利于学生主动投入到课堂学习中。因此，教师可以先深入了解教学内容，然后再结合教学内容的特点构建体验情境，最大限度地激发学生对地理知识的好奇心，从而积极的展开学习。并且大部分地理知识都与生活连接在一起，所以教师很容易激发学生内心的情感，有利于增强学生对地理知识的理解程度。

例如，在学习七年级上册《海陆的变迁》一课时，学生通过学习需要了解大陆漂移的过程以及板块形成的过程，并描述海陆变迁的情况，同时还要掌握世界的一些山系与火山爆发、地震等的关联。并且学生需要分析教材中出现的示意图，从而提升自身的读图能力。在以上学习过程中，教师可以给学生构建真实的情境，增强学生的学习体验感。

（二）设置课堂提问

提问是课堂中常见的一个环节，在日常教学中，教师根据学习的内容给学生提出问题，然后让学生回答。所以问题是非常关键的一点，这关系着学生对地理学习的欲望，因此，教师需要设计有意义的地理问题，这样才能吸引学生的注意，从而促使学生积极学习地理知识，并参与到教学活动中。教师可以针对地理知识的某一点设计问题，然后引导学生讨论，这样可以形成良好的互动氛围，有利于学生轻松愉悦的学习地理知识^[2]。

例如，在学习七年级上册《气温的变化与分布》一课时，教师可以从日常生活中的现象入手，给学生找一些相关的生活例子，从而使学生明白气温对人类生活耳朵影响。通过这部分内容的学习，学生需要了解气温在世界地图中的分布，能够掌握气温在世界上的分布规律，学会使用相关的气温资料，并根据资料绘制正确的气温曲线图，同时可以从曲线图上分析出气温存在的规律。因此，教师可以在学习过程中进行提问，比如根据所学的知识，思考气温在我们的生活中有哪些应用呢？又与我们的生活有着什么样的关系呢？学生在回答完这两个问题之后，教师可以紧接着让学生阅读生活实例，然后引导学生根据生活实例总结气温与生活的关系，比如气温与饮食、气温与农作物生长、气温与交通出行等的关系。通过提问，学生对气温逐步了解，随后教师可以再进行提问，比如我们都知道一天当中会有最高温和最低温，那这是不是说明一天中的不同时刻的气温不同呢？学生在思考这个问题的过程中需要了解气温在世界上的分布，有利于学生理解地图，教师还可以引导学生制作气温曲线图，这样学生可以更好地掌握气温的存在的规律。因此，教师在教学中需要进行提问，这样可以使学生一步步掌握地理知识，同时学生的学习体验感也更强。

（三）采取动手操作教学模式

在体验式教学中，学生是课堂的主体，教师则充当着引导者，教师首先要明确好自己与学生在课堂中的身份，这样才能保证体验式教学的效果。然后教师在教学过程中应该根据所要讲解的教学内容，为学生创造更多动手操作学习的机

会，这样可以加深学生对地理知识的印象，同时学生在学习过程中可以充分感受其中的乐趣。因此，教师需要引导学生制作一些地理模型，这样不仅可以帮助学生理解地理知识，还可以拓宽学习的方法，有利于落实施验式教学，提高课堂教学的高效性。

例如，在学习七年级上册《地球和地球仪》一课时，教师可以将教学过程分为三个阶段，然后在不同的阶段引导学生动手操作。第一个阶段为阅读，教师可以让学生自主学习教材内容，了解地球和地图的内容；第二个阶段为理解，在理解过程中，教师需要充分发挥自身的作用，开发学生的思维，挖掘学生的想象力，引导学生根据所学的知识进行动手操作，可以制作地图或者地球仪；第三个阶段是练习，在练习过程中，教师需要了解学生的学习效果，帮助学生突破学习重点。教师可以从学生制作的地图和地球仪入手，然后让学生发现自己学习过程中存在的盲区，这样学生可以更清楚地知道自身的不足，从而有针对性的学习，有利于提高学习有效性，从而打下良好的地理基础。

除了让学生制作地理模具外，教师还可以引导学生动手制作学习计划。例如，在学习七年级下册《我们生活的大洲——亚洲》一单元时，教师可以让学生阅读这部分内容，并让学生结合教学内容和自身的生活经验，制定一套属于自己的学习计划，这样可以加强学习的针对性。同时学生在计划中要反馈出自身的学习效果和学习成果，并总结自己学习中存在的问题以及没有解决的问题。这样教师在进行统一讲解时，学生可以根据自身的需求重点学习，在这一过程中，学生有着良好的学习体验，学习也更加有效。

（四）采取社会实践教学模式

教师想要落实施验式教学就要采取社会实践教学模式，这两者之间有着一定的联系，通过实施社会实践教学模式，能够改变传统教学的不足，使学生在过程中体会地理知识的趣味性，从而培养学生学习地理的兴趣，有利于学生与地理知识产生共鸣，展开更加深入地学习，实现体验式学习。

结束语

综上所述，传统初中地理教学中，教师的教学方法实用性较差，不能有效地帮助学生理解地理知识，而且大部分学生的课堂主动性差，必须在教师的要求和监督下才能学习，还有一些教师认为初中地理没有那么重要，也很少开展课外活动，这些情况都影响了学生的学习效率。因此，教师需要体验式教学，这样更容易实现初中地理教学目标，促使学生掌握地理知识。这一教学模式的运用需要教师和学生的相互配合，这样才能发挥更大的作用，从而提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]徐雪倩.“活动”栏目教学在高中生地理实践能力培养中的应用研究[D].山东师范大学,2020.
- [2]钟银花.初中地理课堂中体验式教学的应用论述[J].学周刊,2020(29):2.